



Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году по 14 общеобразовательным предметам

Английский язык

Цель и задачи

Олимпиада по английскому языку проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Задачи олимпиады: популяризация английского языка и культур англоязычных стран в Российской Федерации; выявление школьников, проявляющих интерес к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

Особенности школьного этапа

Школьный этап олимпиады по английскому языку проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Форма проведения олимпиады – очная. При проведении олимпиады допускается использование информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, анализа и показа олимпиадных заданий, процедуры апелляции при условии соблюдения требований законодательства Российской Федерации в области защиты персональных данных.

Решение о проведении школьного этапа олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий принимается организатором школьного этапа олимпиады по согласованию с министерством образования Архангельской области.

Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 5–11-х классов. Участник каждого этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

Принципы составления олимпиадных заданий

Задачей школьного этапа олимпиады является популяризация английского языка в школах, привлечение как можно большего числа школьников к участию в олимпиаде, поэтому уровень сложности заданий на этом этапе не завышен и соответствует методическим рекомендациям центральной предметно-методической комиссии, задания интересные и посильные для обучающихся соответствующих возрастных групп.

Задания для школьного этапа олимпиады по английскому языку разрабатываются региональной предметно-методической комиссией на основании рекомендаций центральной предметно-методической комиссии олимпиады по английскому языку отдельно для 5–6-х, 7–8-х, 9–11-х¹ классов и являются едиными для участников олимпиады Архангельской области.

Для обеспечения комплексной проверки уровня коммуникативной компетенции участников школьный этап олимпиады включает в себя три конкурса: конкурс понимания устной речи (Listening), конкурс понимания письменной речи (Reading), лексико-грамматический тест (Use of English).

Уровень сложности заданий определяется в соответствии с методическими рекомендациями по организации и проведению школьного этапа олимпиады по английскому языку в 2024/25 учебном году². На школьном этапе задания соответствуют следующему уровню (для определения объективного уровня сложности олимпиады используется шестиуровневая модель, предложенная Советом Европы):

для 5–6-х классов – A1–A2;

для 7–8-х классов – A2–B1;

для 9–11-х классов – B1–B2.

В соответствии с методическими рекомендациями задания школьного этапа олимпиады по английскому языку сочетают более сложные и менее сложные задания, чтобы участники могли выполнить хотя бы одно олимпиадное задание.

Критерии выбора заданий

Тексты заданий удовлетворяют следующим требованиям: современность, аутентичность, тематическая и социокультурная адекватность, адаптация текстов для младшей возрастной категории (5–8-е классы);

Языковая сложность текстов соответствует выбранному уровню сложности, поставленной задаче и проверяемому навыку; интеллектуальная

сложность предложенных для решения экстралингвистических задач – возрасту участников олимпиады.

При подготовке олимпиадных заданий для школьного этапа формируется **3 пакета заданий** (для 5–6-х, 7–8-х и 9–11-х классов).

¹ Методические рекомендации по организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году. – М., 2024. – С. 3–16.

² Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2024/25 учебном году (утверждены на заседании ИПМК ВСОШ по английскому языку 10.06.2024. Протокол № 1/24). – М., 2024. – С. 1–57.

Каждый пакет заданий содержит:

1. Текст заданий по трем конкурсам.
2. Лист ответов участника (для письменных конкурсов).
3. Ответы (ключи) к заданиям для жюри.
4. Аудиозапись для конкурса понимания устной речи.
5. Скрипт (текст) аудиозаписи для жюри.
6. Критерии оценивания конкурсов и схему подсчета баллов для жюри.
7. Требования к проведению конкурсов (продолжительность конкурсов, типы заданий, материально-техническое обеспечение конкурсов).

Типология заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в Архангельской области в 2024/25 учебном году не изменяется.

В этой связи обращаем внимание на то, что в 2024/25 учебном году для выполнения на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по английскому языку могут быть предложены следующие типы заданий:

- задания на множественный выбор – выбор среди трех или четырех вариантов ответов – или выбор вариантов ответов из предложенного списка вариантов;
- задания на альтернативный выбор (правильно/неправильно) или усложненный альтернативный выбор (правильно/неправильно/в тексте не сказано);
- задания на перекрестный выбор (из двух списков единиц подобрать пары по тем или иным предложенным признакам);
- задания на упорядочение (составить связный текст из разрозненных предложений или абзацев; восстановить последовательность событий, представленных в произвольном порядке; вставить в текст пропущенные

предложения или части предложений);

- задания на трансформацию (при проверке лексико-грамматических навыков);
- задания на завершение высказывания (нахождение недостающего компонента);
- ответы на вопросы закрытого и открытого типа (краткие и развернутые);
- клоуз-процедура, или клоуз-тест (заполнение допущенных в текст пробелов словами, артиклями и т. д.).

Критерии и методики оценивания заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в Архангельской области в 2024/25 учебном году приводятся в соответствии с системой оценивания муниципального и регионального этапов. Оценивание осуществляется по критериям, предложенным центральной предметно-методической комиссией в соответствии с параметрами задания.

При оценивании заданий на трансформацию и перефразирование предусмотрена возможность расширения ключей для данных заданий. То есть в ходе проверки работ жюри обсуждает ответы участников, не совпадающие с ключом, и может принять решение о добавлении некоторых предложенных участниками вариантов ответов в ключ (эти варианты будут засчитываться как правильные наряду с предложенными в первоначальном ключе). Члены жюри, проверяющие задания данного типа, должны обязательно иметь текст самого задания во время проверки для своевременного принятия решения о расширении ключей во время проверки. Решение о расширении ключей должно быть оформлено протоколом жюри соответствующего этапа и принято до проведения разбора заданий, показа работ и апелляций.

Максимальный балл за выполнение заданий всех конкурсов указан в листах заданий, ответах и критериях оценивания для членов жюри.

Особенности выставления фиксации оценок

Для каждого участника баллы, полученные за каждый конкурс, суммируются, и при подведении итогов учитывается сумма баллов за все конкурсы данного этапа.

Формальные аспекты выполнения заданий

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по английскому языку проводится в **один тур**.

Продолжительность олимпиады варьируется в зависимости от класса:

- для **5-х и 6-х классов** продолжительность выполнения заданий – **60 минут**;
- для **7-х и 8-х классов** продолжительность выполнения заданий – **90 минут**;

– для **9–11-х классов–90 минут.**

Участники должны быть рассажены организатором в аудитории на таком расстоянии друг от друга, чтобы не видеть работу соседа.

Участникам **не разрешается** брать в аудиторию бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т. д.), мобильные телефоны, диктофоны, плееры, планшеты и любые другие технические средства. Все вышеперечисленные средства связи не разрешается приносить на территорию пункта проведения олимпиады. Если средства связи (даже в выключенном состоянии) будут найдены у участника олимпиады на территории пункта проведения олимпиады, председатель жюри составляет акт о нарушении процедуры проведения олимпиады, и результаты участника аннулируются.

Во время выполнения задания участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного.

Участник не может выйти из аудитории с заданием, листом ответов или черновиком.

Перед началом каждого конкурса участникам раздаются бланки ответов и чистые листы бумаги для черновых записей. На бланке ответов следует поставить свой регистрационный номер.

Бланк ответов имеет область ответов, в которую следует перенести выбранные решения. Исправления в бланке ответов нежелательны.

Затем раздаются листы с заданиями. Лист с заданиями можно использовать как черновик. Однако **проверке** (иначе следует обратить особое внимание участников) **подлежат только ответы, перенесённые в лист ответов.**

Член жюри или представитель организатора, проводящий данный конкурс, записывает на доске **время начала работы и время окончания.** После этого участники приступают к выполнению заданий.

За 30 минут и за 5 минут до окончания конкурса следует сообщить участникам, что время работы истекает, чтобы они успели перенести ответы из черновика в бланк ответов.

Все листы ответов, черновики и материалы с заданиями собираются одновременно после окончания конкурса. **Черновики проверке не подлежат.**

Специфика проведения конкурса аудирования

Для проведения конкурса аудирования в аудитории необходимо звуковоспроизводящее устройство для формата mp3 и колонки.

Текст для аудирования представляет собой аудиофайл формата mp3.

Процедуру прослушивания следует проводить следующим образом.

Включить аудиозапись. Прослушать первую фразу. Удостовериться, что всем хорошо слышно, при необходимости отрегулировать громкость, включить

аудиозапись сначала. Все паузы для ознакомления с заданиями, занесения ответов в листы ответов включены в аудиозапись, после которой участникам выделяется время для корректировки своих ответов и переноса их в бланк ответов.

Транскрипция звучащих отрывков прилагается и находится у члена олимпиадной комиссии в аудитории, где проводится аудирование. Транскрипция не входит в комплект раздаточных материалов для участников и не может быть выдана участникам во время проведения конкурса. Член жюри включает запись и выключает её.

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения школьного этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий (классов) для 5–6-х классов, 7–8-х классов и 9–11-х классов. Участники школьного этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой.

Во всех «рабочих» аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля времени.

Для проведения конкурсов понимания письменной речи (Reading), лексико-грамматического теста (Use of English) не требуются специальных технических средств. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов.

Для проведения конкурса понимания устной речи (Listening) в каждой аудитории должен быть компьютер и динамики (колонки) для прослушивания. В аудитории должна быть обеспечена хорошая акустика. Задание конкурса понимания устного текста записывается в формате mp3 (аудиофайл). В каждой аудитории, где проводится конкурс, на рабочем столе компьютера должен быть необходимый файл с записью задания. Звук должен транслироваться через динамики.

Проведению олимпиады предшествует инструктаж о правилах участия в олимпиаде, в частности о продолжительности каждого конкурса, дате и времени разбора заданий и показа работ, времени и месте ознакомления с результатами олимпиады.

География

Требования организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по географии

Цель олимпиады – популяризация географической науки и географического образования, а также выявление школьников, проявляющих интерес к географии и талантливых в данной области науки.

Основными задачами проведения школьного этапа олимпиады являются:

- стимулирование интереса обучающихся к географии, в том числе к научно-исследовательской деятельности;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей в области географии;
- формирование мотивации к самостоятельному приобретению систематических знаний в области географии;
- отбор обучающихся, которые будут представлять свою образовательную организацию на последующих этапах олимпиады;
- повышение качества географического образования.

Особенности школьного этапа

Школьный этап олимпиады по географии проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Форма проведения олимпиады – очная. При проведении олимпиады допускается использование информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, анализа и показа олимпиадных заданий, процедуры апелляции при условии соблюдения требований законодательства Российской Федерации в области защиты персональных данных.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по географии состоит из двух туров: тестового и теоретического. Оба тура проводятся в письменной форме в один день. Сначала участники олимпиады выполняют задания тестового, а затем теоретического тура олимпиады. Тестовый и теоретический туры проводятся по возрастным группам.

Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 5–11-х классов. Участники делятся на возрастные группы: 5–6-е классы, 7-8 классы, 9-й класс, 10–11-е классы.

Участник каждого этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады.

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий

Задания тестового тура проверяют знание участниками олимпиады географической номенклатуры, основных терминов, понятий, определений, причинно-следственных связей и закономерностей, изучаемых в курсе школьной географии. Тестовый тур составлен по принципу «накопленного

итога»: вопросы на материале предыдущих классов повторяются для старших параллелей.

Комплект заданий тестового тура олимпиады включает:

- для обучающихся 5–6-х классов – 15 заданий;
- для обучающихся 7–8-х классов – 15 заданий;
- для обучающихся 9-х классов – 20 заданий;
- для обучающихся 10–11-х классов – 20 заданий.

Все задания тестового тура закрытого типа с выбором одного ответа из четырех предложенных.

Комплекты заданий теоретического тура также сформированы по принципу «накопленного итога». Они включают задания, требующие понимания основных географических закономерностей, проверяющие умения делать логические выводы и проследить причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать ранее полученные знания.

Комплект заданий теоретического тура олимпиады включает:

- для обучающихся 5–6-х классов – 3 задания;
- для обучающихся 7–8-х классов – 3 задания;
- для обучающихся 9-х классов – 4 задания;
- для обучающихся 10–11-х классов – 4 задания.

Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по географии в Архангельской области в 2024/25 учебном году приводятся в соответствии с системой оценивания муниципального и регионального этапов олимпиады.

Жюри школьного этапа олимпиады оценивает правильное выполнение каждого задания тестового тура в 1 балл. Если указан неверный ответ и в случае, если участником отмечены несколько ответов (в том числе правильный) или все ответы, то выставляется 0 баллов.

Задания теоретического тура оцениваются в соответствии с предложенными критериями по многобалльной шкале.

Максимальные баллы за выполнение заданий тестового и теоретического туров указаны в инструкциях по выполнению заданий, выдаваемых участникам олимпиады; ответах и критериях оценивания для членов жюри.

Особенности выставления или фиксации оценок

При проверке заданий теоретического тура олимпиады необходимо в тексте работы участника пошагово фиксировать баллами присутствие элементов правильного ответа в соответствии с предложенными критериями, а затем выставлять итоговую сумму баллов за задание.

Формальные аспекты выполнения заданий

На выполнение заданий тестового тура отводится:

- для обучающихся 5–6-х классов – 0,5 астрономического часа (30 минут);
- для обучающихся 7–8-х классов – 0,5 астрономического часа (30 минут);
- для обучающихся 9–11-х классов – 1 академический час (45 минут).

На выполнение заданий теоретического тура отводится:

- для обучающихся 5–6-х классов – 1 академический час (45 минут);
- для обучающихся 7–8-х классов – 1 астрономический час (60 минут);
- для обучающихся 9–11-х классов – 2 академических часа (90 минут).

Правила использования черновиков (при необходимости). Если при выполнении работы участник использовал черновик, он сдает его вместе с работой. Материалы, представленные в черновике, не проверяются.

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

Тиражирование материалов для участников

Тиражирование заданий осуществляется с учетом следующих параметров: листы бумаги формата А4, черно-белая печать. Рисунки и изображения должны быть хорошего разрешения (качества). При наличии цветных рисунков желательна цветная печать.

Необходимо обеспечить участников комплектом заданий, листами для ответов, черновиками.

Для выполнения заданий участники олимпиады используют:

- 5–6-е классы – линейку;
- 7–8-е классы – линейку, транспортир;
- 9-й класс – калькулятор;
- 10–11-е классы – калькулятор.

Участникам школьного этапа олимпиады **запрещено** пользоваться во время выполнения заданий тетрадями, справочной литературой, учебниками, атласами, любыми электронными устройствами, служащими для передачи, получения и накопления информации. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Искусство (МХК)

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству

(мировой художественной культуре)

Главная цель изучения (или реализации) учебного предмета

«Искусство» в школе – это пробуждение интереса к мировой художественной культуре, развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, человеку и собственному творчеству; пробуждение интереса к социализации творческих инициатив (социокультурная адаптация школьников); выявление необходимых условий для удовлетворения познавательных и творческих устремлений

обучающихся. Всероссийская олимпиада школьников по искусству (мировой художественной культуре) на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по искусству является одним из важных в развитии олимпиадного движения. Он способствует:

- выявлению направленности интересов обучающихся, уровня их знаний и умений;
- выявлению уровня развития ключевых (общекультурных, учебно-познавательных, коммуникативно-информационных, ценностно смысловых) и специальных предметных компетенций;
- выявлению уровня общей культуры участников;
- обретению опыта участия школьников в олимпиадном движении;
- обеспечению пробы сил и психологической подготовке к участию в состязаниях.

Специфика организации школьного этапа проведения олимпиады должна учитывать возможности образовательных организаций и административных центров, в которых этап проводится. Административно-территориальные образования, имеющие непосредственную близость к культурным объектам (музеям, библиотекам, архитектурным памятникам и т. п.) могут использовать их пространства для организации школьного этапа.

Именно этот этап предполагает использование деятельностного подхода, который поможет участникам непосредственно вступить во взаимодействие с предметами искусства и художественной культуры. Приветствуется предложение участникам проблемного поля для самостоятельного поиска и открытия личностных смыслов при общении с памятниками культуры и искусства своей местности.

Необходимо учитывать, что процесс освоения мировой художественной культуры может осуществляться вариативно в разных регионах. Это может быть интегрированный курс «Искусство», внеурочная деятельность по разным направлениям художественной культуры и другие курсы по выбору, реализующие задачи художественного образования. Кроме того, следует учитывать введение в образовательное пространство современной школы и других общекультурных курсов и предметов, например «Истории мировых религий», ОРКСЭ и тому подобных дисциплин. Порядок проведения олимпиады требует соответствия предлагаемых олимпиадных заданий утверждённым образовательным программам, что не исключает возможности включения в них в порядке тестирования углублённого уровня знаний материалов, опережающих календарное изучение материала, а также выявляющих общекультурный уровень участников.

Школьный этап олимпиады проводится параллельно среди учащихся 5–6-х, 7–8-х, 9, 10, 11-х классов по олимпиадным заданиям, которые в соответствии с разделом IV п. 42 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников разрабатываются региональной предметно-методической комиссией с учётом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии

олимпиады на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня для каждой параллели отдельно.

В комплект олимпиадных заданий теоретического тура олимпиады по каждой возрастной группе (классу) входят:

- бланк заданий с полями для ответов;
- бланк с ключами и критериями оценки выполненных олимпиадных заданий.

Типология заданий

Типология заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству (мировой художественной культуре) в Архангельской области в 2024/25 учебном году **изменяется незначительно**.

В этой связи обращаем внимание на то, что в 2024/25 учебном году для выполнения на школьном этапе олимпиады по искусству (мировой художественной культуре) будут предложены следующие типы заданий:

– в комплекты введено до 30 % достаточно простых заданий, которые могут выполнить любой участник, чтобы никто не чувствовал себя неуспешным;

– оставшиеся 70 % – усложнённые задания, которые могли бы выявить наиболее заинтересованных в предмете участников, а также задания творческого характера. Творческое начало может присутствовать в любом из приводимых ниже типов заданий.

Первый тип заданий направлен на выявление учебно-познавательной компетенции: узнавание художественного произведения, выявление общих знаний участников по предмету, способности определить, узнать более или менее знакомое произведение искусства по его описанию в художественном или искусствоведческом тексте.

Задание может включать вопросы, связанные с художественными произведениями различных видов искусств в диапазоне от хрестоматийных и популярных до менее известных. Включение последних позволяет определить наиболее подготовленных учащихся, способных принять участие в следующем муниципальном туре олимпиады.

Второй тип заданий направлен на определение эмоционально-личностной и коммуникативной компетенций. Задание этого типа выявляет словарный запас, способность участников эмоционально воспринимать и передавать своё впечатление от произведения искусства на основе его анализа или отношения к явлениям культуры различных областей.

Третий тип заданий направлен на выявление уровня развития исследовательской и творческой компетенций, на выявление специальных предметных знаний. Задание этого типа направлено на выявление умения участника анализировать произведение искусства.

Четвёртый тип заданий направлен на выявление умения использовать специальные предметные знания для систематизации предложенного материала, выстраивания его в хронологической последовательности, по жанровой принадлежности; выделения явлений, не входящих в предложенный

ряд, исключения из ряда признака или названия, не соответствующего ряду при определении логики составления ряда, и включает задания тестового характера по соотнесению определений с рядами названий явлений искусства, специальных терминов, относящихся к разным видам искусства.

Пятый тип заданий направлен на выявление способности самостоятельного поиска, структурирования и осмысления нужной информации, связанной с мировой художественной культурой. Традиционно этот тип заданий является основой заданий творческого тура и предлагается для самостоятельного выполнения в форме социокультурного проекта. Для более старшей возрастной категории участники задания усложняются за счёт увеличения объёма или расширения формы выполнения.

Завершающее задание школьного этапа усилено творческим элементом, социокультурного проекта на школьном этапе нет.

Вопросы задания составлены для каждой возрастной группы:

а) для обучающихся 5–6-х классов общеобразовательных организаций – 6 заданий;

б) для обучающихся 7–8-х классов общеобразовательных организаций – 7 заданий;

в) для обучающихся 9-х классов общеобразовательных организаций – 7 заданий;

г) для обучающихся 10-х классов общеобразовательных организаций – 8 заданий;

д) для обучающихся 11-х классов общеобразовательных организаций – 8 заданий).

Порядок проведения соревновательных туров

В соответствии с разделом III п. 37 Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников в школьном этапе по искусству (мировой художественной культуре) могут принять участие обучающиеся 5–11-х классов образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам основного общего и среднего общего образования на добровольной основе по специально составленным заданиям.

Участники школьного этапа вправе выполнять олимпиадные задания для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. Вместе с тем участники должны быть предупреждены о том, что в случае прохождения на следующие этапы олимпиады они должны будут выполнять задания класса, выбранного ими на школьном этапе.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по искусству (мировой художественной культуре) в 5–6-х, 7–8-х, 9, 10, 11-х классах проводится в один тур.

Согласно рекомендациям центральной предметно-методической комиссии продолжительность олимпиады варьируется (в зависимости от класса или возрастной категории):

– для 5-х и 6-х классов продолжительность выполнения заданий – 2 академических часа (90 минут);

- для 7-х и 8-х классов продолжительность выполнения заданий – 3 академических часа (135 минут);
 - для 9, 10 и 11-х классов – 4 академических часа (180 минут).
- Задания выполняются письменно, индивидуально.

Правила использования черновиков (при необходимости)

Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. При этом черновик не проверяется.

Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по искусству (мировой художественной культуре) в Архангельской области в 2024/25 учебном году приводятся в соответствии с системой оценивания последующих этапов олимпиады по критериям, предложенным центральной предметно-методической комиссией.

Жюри школьного этапа:

- принимает для проверки работы участников в зашифрованном виде;
- оценивает выполненные задания в соответствии с разработанными и утверждёнными критериями и методиками оценивания;
- проводит с участниками анализ выполненных заданий;
- осуществляет показ работ для участников, желающих увидеть свою проверенную работу;
- представляет результаты проведённого этапа участникам;
- рассматривает очно апелляции участников, ведя видеозапись;
- определяет победителей и призеров в соответствии с квотой, устанавливаемой организатором этапа;
- представляет организатору протоколы результатов для утверждения;
- составляет и представляет организатору аналитический отчет о результатах выполнения заданий этапа.

При этом жюри олимпиады рекомендуется оценивать выполнение заданий следующим образом: оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – баллов по каждому критерию (участник должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников олимпиады.

При оценивании выполнения олимпиадных заданий школьного этапа учитываются следующие критерии:

- глубина и широта понимания вопроса: логичное и оправданное расширение ответа на поставленный вопрос с использованием внепрограммного материала;
- своеобразие подхода к раскрытию темы и идеи анализируемого произведения искусства (нахождение оправданно оригинальных критериев для систематизации предложенного материала);

- знание специальных терминов и умение ими пользоваться;
- знание имён авторов, названий произведений искусства, места их нахождения;
- умение проводить художественный анализ произведения искусства;
- умение соотносить характерные черты произведения искусства со временем его создания, чертами культурно-исторической эпохи, направления или течения в искусстве;
- умение хронологически соотносить предлагаемые произведения искусства;
- умение проводить сравнительный анализ двух или нескольких произведений искусства (в том числе разных видов искусств);
- логичность изложения ответа на поставленный вопрос;
- аргументированность излагаемой в ответе позиции: приведение фактов, имён, названий, точек зрения;
- умение передавать свои впечатления от произведения искусства (лексический запас, владение стилями);
- грамотность изложения: отсутствие грубых речевых, грамматических, стилистических, орфографических (особенно в терминах, названиях жанров, направлений, произведений искусства, именах их авторов), пунктуационных ошибок;
- наличие или отсутствие фактических ошибок.

Баллы могут начислять за следующие показатели при выполнении задания:

- логика ответа на поставленный вопрос;
- правильный выбор принципа систематизации (классификации) предложенного материала;
- знание специальных терминов разных видов искусств;
- уместное использование специальной терминологии;
- знание имён авторов произведений разных видов искусств;
- знание названий произведений искусства;
- правильное употребление жанров;
- знание мест нахождения произведений искусства;
- знание периодизации культурно-исторических эпох;
- знание характерных особенностей художественных стилей, направлений;
- проведение художественного анализа произведения искусства;
- проведение сравнительного анализа произведений искусств (двух и более, разных видов искусств);
- соотнесение произведения искусства со временем его создания, чертами культурно-исторической эпохи, направления или течения в искусстве;
- хронологическое соотношение произведений искусств;
- аргументация (приведение фактов, имён, названий, точек зрения);
- передача впечатлений от произведения искусства (лексика, стилистика).

При наличии фактических ошибок в терминологии, фамилии и имени автора баллы не начисляются.

Максимальный балл:

5–6-еклассы–135;

7–8-еклассы–200;

9-еклассы–195;

10-еклассы–305;

11-еклассы–260.

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

Материально-техническое обеспечение: цветная печать, компьютер, экран для показа (при необходимости) крупным планом репродукций картин художников.

Тиражирование материалов для участников

Тиражирование заданий осуществляется с учетом следующих параметров: листы бумаги формата А4 (задания тиражируются без уменьшения), **цветная печать**, допустима двусторонняя печать.

Участники школьного этапа олимпиады **размещаются по одному человеку за партой.**

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, писчебумажными принадлежностями (бумагой для черновиков и т. д.), ручками. Участник олимпиады использует на туре свои письменные принадлежности, но организаторы должны предусмотреть некоторое количество запасных ручек с пастой синего (черного) цвета на каждую аудиторию.

Ознакомить обучающихся правилами выполнения заданий.

Всем участникам олимпиады предоставляются рабочие места, обеспечивающие равные условия работы, соответствующие санитарным правилам и нормам.

До начала школьного этапа представитель организатора проводит инструктаж участников, информируя о продолжительности, порядке проведения, времени и месте ознакомления с результатами, правилах подачи апелляции.

Во время проведения олимпиады участники должны соблюдать Порядок и Требования к проведению школьного этапа, утверждённые организатором этапа олимпиады; должны следовать указаниям организаторов; не вправе общаться друг с другом и свободно перемещаться по аудитории, пользоваться средствами связи и выходом в Интернет; вправе пользоваться орфографическими словарями, находящимися в аудитории.

Олимпиада проводится в спокойной доброжелательной обстановке. Вместе с тем не допускаются нарушения установленного Порядка проведения. В случае нарушения участником утверждённого Порядка или требований к проведению олимпиады представитель организатора вправе удалить нарушителя из аудитории, составив акт о характере нарушения и удалении,

скрепленный подписями представителя организатора и удаленного.

Участник, удаленный солимпиады, не допускается к последующим турам и этапам.

Участнику предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями.

Обращаем внимание на необходимость разработки организаторами регламента процедуры показа выполненных олимпиадных заданий и рассмотрения апелляций. Особое внимание просим обратить на отказ от повышения баллов при показе работ. Изменение баллов должно происходить только во время апелляций, в том числе и по техническим ошибкам.

В случае несогласия с оценкой ответов на задания участник вправе подать апелляцию в установленном порядке. Рассмотрение апелляции проходит в присутствии подавшего её участника. По результатам рассмотрения апелляции жюри принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или о корректировке баллов.

История

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по истории

Согласно Концепции преподавания учебного курса «История России» в общеобразовательных организациях Российской Федерации одной из важнейших задач, стоящих перед образованием, является создание условий и возможностей для максимального раскрытия и реализации способностей каждого человека. Общей целью школьного исторического образования «является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике»². Всероссийская олимпиада школьников по истории на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

Особенности школьного этапа

Всероссийская олимпиада школьников (далее – олимпиада) проводится в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников». Школьный этап олимпиады призван решать задачу широкого вовлечения учащихся 5–11-х классов, способных к предмету, в олимпиадное движение, что должно повысить интерес к изучению истории, мотивировать участников на достижение более высоких результатов.

По решению организационного комитета олимпиады в Архангельской области в 2024/25 учебном году задания школьного этапа разрабатываются региональной предметно-методической комиссией, что обусловлено необходимостью унификации типов и содержания заданий, а также вовлечения в олимпиаду большего числа участников.

При разработке заданий школьного этапа олимпиады региональная предметно-методическая комиссия (далее – РПМК) использует методические рекомендации, разработанные центральной предметно-методической комиссией (далее – ЦПМК)³.

² Концепция преподавания учебного курса «история России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г. – URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/b12aa655a39f6016af3974a98620bc34/download/3243/>

³ Методические рекомендации по организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году. Утверждены на заседании центральной предметно-методической комиссии всероссийской олимпиады школьников по истории 07.06.2024 г. (Протокол № 4).

Принципы и критерии составления олимпиадных заданий и формирования их комплектов

Задания составляются на основе общеобразовательных программ, но не сводятся к содержанию школьной программы или материалов действующих УМК. При этом от участника олимпиады требуется проявить умения самостоятельно размышлять и делать выводы. Для успешного выполнения заданий имеет значение и общий культурный уровень учащегося.

В комплекте заданий предусматриваются вопросы по всем периодам, изученным учащимися параллели на момент проведения олимпиады, в том числе в прошлые годы. Сбалансированность заданий подразумевает также то, что они касаются как разных периодов истории, так и разной проблематики (социально-экономическая, политическая история, история культуры, внешней политики). В комплектах могут быть представлены задания, направленные на выявление общего культурного уровня учащихся.

Традиционно олимпиада ориентирована на изучение отечественной истории. 1–2 задания будут касаться региональной компоненты исторического образования, при том что их содержание должно отражать общероссийские

процессы. Доля вопросов, связанных с всеобщей историей, не превышает в подготовленных РПМК комплектах 20 %.

Типология заданий школьного этапа, представленная в комплектах заданий в 2024 г. по сравнению с 2023 г. изменяется незначительно и включает тест выбора (с одним или несколькими правильными ответами), текст с пропусками, истинность/ложность суждений, смысловые ряды с поиском лишнего варианта ответа, тест соотнесения, тест группировки. В комплектах, подготовленных для 5–9-х классов в соответствии с рекомендациями ЦПМК, отсутствуют задания на анализ и атрибуцию исторического источника, а также задания по карте.

Формальные материально-технические аспекты выполнения заданий

Школьный этап олимпиады проводится в 1 тур. Рекомендуемое время начала выполнения заданий тура – 10:00. Планируемое время выполнения заданий в 5–6-х классах – до 45 минут, 7-х – до 60 минут, 8–11 классах – до 75 минут чистого времени. Участники олимпиады, досрочно завершившие выполнение олимпиадных заданий, могут сдать их организаторам и покинуть место проведения соревновательного тура.

Началу выполнения заданий предшествует инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде, в частности о продолжительности тура, дате и времени разбора заданий и показа работ, случаях удаления с олимпиады, времени и месте ознакомления с результатами олимпиады.

Задания выполняются письменно. Ответы помещаются на бланке комплекта заданий в специально отведённых строках и таблицах.

В качестве черновиков участникам могут быть предоставлены чистые листы со штампом образовательной организации. Использование участниками собственных черновиков недопускается. После окончания времени выполнения олимпиадных заданий все листы бумаги, используемые участниками в качестве черновиков, должны быть помечены словом «черновик». Черновики сдаются организаторам, жюри не проверяются.

Наличие в аудитории, где проводится олимпиада, дополнительного материала (таблиц, текстов, справочной литературы, электронных средств, средств мобильной связи) исключается. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

В отведённых аудиториях участники располагаются так, чтобы исключить списывание (1 участник за столом).

Участники используют свои письменные принадлежности, но организаторы должны предусмотреть некоторое количество запасных ручек на каждую аудиторию.

Особенности оценивания работ и фиксации оценок

Проверка работ осуществляется в соответствии с предложенными РПМК критериями. При проверке заданий с развёрнутыми ответами члены жюри могут проявить разумную лояльность к отвечающему, если тот дал ответ в формулировке, не совсем совпадающей с критериями, но не противоречащим

по смыслу и не допускающей двойственное толкование смысла.

Проверку работ участников олимпиады рекомендуется проводить не менее чем двумя членами жюри. Максимальное количество баллов указывается на бланках комплектов заданий.

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому заданию (критерию), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сосредоточиться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Показолимпиадных работ и рассмотрение апелляций

Жюри школьного этапа олимпиады осуществляет показ выполненных олимпиадных заданий очно по запросу участника. Во время показа запрещено выносить работы участников, выполнять фото- и видеофиксацию работы.

В целях обеспечения права на объективное оценивание работы участники олимпиады вправе подать в жюри в установленные сроки (как правило, в течение часа после окончания показа работ) апелляцию в письменной форме о несогласии с выставленными баллами.

Апелляции по вопросам содержания и структуры олимпиадных заданий, критериев и методики оценивания их выполнения не рассматриваются.

При рассмотрении апелляции могут присутствовать сопровождающие лица и общественные наблюдатели, однако они не вправе принимать участие в рассмотрении апелляции. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной, доброжелательной обстановке.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри соответствующего этапа олимпиады принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов, об изменении баллов в сторону как повышения, так понижения. Решение по апелляции является окончательным и пересмотру не подлежит.

Литература

Требования по организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе

Всероссийская олимпиада школьников по литературе проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний⁴.

Типология заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе в Архангельской области для 5 – 11 классов в значительной степени соответствует рекомендациям центральной предметно-методической комиссии.

В 2024 – 2025 учебном году для выполнения на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по литературе будут предложены следующие типы заданий:

5 класс – отзыв о прозаическом или поэтическом тексте (на основе или с

учётом предложенных вопросов);

6 класс – отзыв о прозаическом или поэтическом тексте (на основе или с учётом предложенных вопросов);

7 класс – отзыв о прозаическом или поэтическом тексте;

8 класс – отзыв о прозаическом или поэтическом тексте;

9 класс – аналитическое задание (целостный анализ одного прозаического или одного поэтического текста);

10 класс – аналитическое задание (целостный анализ одного прозаического или одного поэтического текста);

11 класс – аналитическое задание (целостный анализ одного прозаического или одного поэтического текста).

Задания группируются по классам: одни и те же задания предложены для 5 – 6 классов, 7 – 8 классов, 9 – 11 классов.

Система оценивания заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе в Архангельской области в 2024 – 2025 учебном году осуществляется в соответствии с принципами оценки, предложенными центральной предметно-методической комиссией.

Шкалы оценок по каждому критерию соответствуют привычной для учителя четырехбалльной системе:

первая оценка – условная «двойка»,

вторая – условная «тройка»,

третья – условная «четверка»,

четвертая – условная «пятерка».

⁴ См.: Методические рекомендации для школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2023/2023 учебном году утверждены на заседании центральной предметно-методической комиссии всероссийской олимпиады школьников по литературе (протокол №23 от 09.06.2023 г.), с. 3.

Баллы, находящиеся между оценками, соответствуют условным «плюсам» и «минусам» в традиционной школьной системе.

В рекомендациях центральной предметно-методической комиссии по системе оценивания работ система критериев не предусматривается. Система показателей по критериям также отсутствует.

Таким образом, ниже мы предлагаем только примерные критерии оценивания заданий.

Критерии оценивания аналитического задания (отзыва, целостного анализа текста) могут применяться для всех классов (при этом глубина анализа текста определяется в соответствии возрастом обучающихся, уровнем освоения базового содержания по учебному предмету «Литература»). При необходимости жюри, проверяющее олимпиадные задания, вправе разработать систему

показателей для каждого из перечисленных критериев оценивания. Критерии оценивания имеют пропедевтический (по отношению к муниципальному этапу олимпиады) характер.

Критерии оценивания аналитического задания

1. Уровень понимания текста, раскрытие смысла (тематики, проблематики, идеи и пр.) через конкретные наблюдения, сделанные по тексту. Максимум – 30 баллов. Шкала оценок: 0 – 10 – 20 – 30

2. Логичность изложения, композиционная стройность работы и её стилистическая однородность. Максимум – 15 баллов. Шкала оценок: 0 – 5 – 10 – 15

3. Владение теоретико-литературным понятийным аппаратом, умение использовать термины для анализа произведения, корректно и точно. Максимум – 10 баллов. Шкала оценок: 0 – 3 – 7 – 10.

4. Отсутствие фактических ошибок и умение подтверждать свои наблюдения и выводы цитатами (или иными способами отсылок к тексту произведения). Максимум – 10 баллов. Шкала оценок: 0 – 3 – 7 – 10.

5. Общая языковая и речевая грамотность (отсутствие орфографических, пунктуационных, речевых, грамматических ошибок). Максимум – 5 баллов. Шкала оценок: 0 – 1 – 3 – 5.

Примечание 1: сплошная проверка работы по привычным школьным критериям грамотности с полным подсчетом ошибок не предусматривается.

Примечание 2: при наличии в работе множества речевых, грамматических, а также орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих чтение и понимание текста, обращающих на себя внимание и отвлекающих от чтения (в среднем более пяти ошибок на страницу текста), работа по этому критерию получает ноль баллов.

Вполнедопустимо выставлять участникам так называемые «промежуточные баллы», то есть баллы, находящиеся в диапазоне между, к примеру, 0 и 10 баллами, 10 и 20 баллами, 20 и 30 баллами. Однако волимпиаде по литературе **не предусматривается** выставление «дробных баллов» (например, 20,5 или 10,75). Баллы за задание выставляются целыми числами (например, 10, 12, 28).

Максимальный балл – 70.

Целесообразно, на наш взгляд, оценку за работу выставлять сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (ученик должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов.

Высказывая своё отношение к тексту, анализируя его, ученик демонстрирует степень сформированности аналитических, филологических навыков – именно они и являются предметом оценки. Подчеркнём, что олимпиада по литературе, по своей сути, представляет собой конкурс на лучшую творческую работу. Участник олимпиады вправе самостоятельно определять содержание своей работы, её смысловую наполненность и структуру. Иначе говоря, заданные направления для отзыва или анализа текста являются ориентировочными. Участник может их придерживаться или не

придерживаться.

Важно, чтобы анализ текста приводил ученика-читателя к главному – пониманию автора, смысла его высказывания, его позиции, способов, которыми он эту позицию выразил.

Обращаем внимание также и на то, что отзыв или целостный анализ текста вовсе не предполагает учет и скрупулезное описание всех его структурных уровней – от фонетической и ритмико-метрической стороны до контекста и интертекста. Гораздо важнее сказать о своём собственном понимании, ведь олимпиадное задание по литературе предполагает прежде всего собственный творческий поиск школьника.

Выбор художественных текстов для школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 – 2025 учебном году в большей степени опирается на рекомендации, сформулированные центральной предметно-методической комиссией, а именно:

- объём прозаического текста – в пределах 4-5 книжных страниц;
- авторство текста не увязывается с той эпохой, которая изучается в историко-литературном курсе в соответствующем классе;
- отбор текстов осуществляется и с точки зрения их формальной организации, и с точки зрения проблематики содержания, позволяющей формулировать и высказывать своё мнение;
- выбор текстов в достаточной степени учитывает возрастные особенности и читательские потребности школьников;
- прозаические тексты не содержат обценной лексики.

Формальные аспекты выполнения заданий. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе проводится в один тур.

Согласно рекомендациям центральной предметно-методической комиссии, продолжительность олимпиады (время выполнения заданий) варьируется в зависимости от класса⁵:

⁵ См.: Методические рекомендации для школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2024/2025 учебном году утверждены на заседании центральной предметно-методической комиссии всероссийской олимпиады школьников по литературе (протокол №34 от 07.06.2024г.), с. 6.

для 5-6 классов продолжительность выполнения заданий – 90 минут,
для 7-8 классов продолжительность выполнения заданий – 120 минут, для
9, 10 и 11 классов – **200** минут.

В заявленной выше продолжительности выполнения заданий уже учтено время, предназначенное для чтения художественных текстов. За 30 минут за 5 минут до времени окончания выполнения заданий организаторам необходимо сообщить участникам о времени, оставшемся до завершения выполнения

заданий.

При необходимости проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе в 2024 – 2025 учебном году организуется с учётом актуальных рекомендаций соответствующих органов государственной власти, связанных с противоэпидемическими мерами по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID– 2019).

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, писчебумажными принадлежностями, ознакомить обучающихся с правилами и временем выполнения заданий.

Наличие в аудитории (классе), где проводится олимпиада, дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т.д.) не допускается. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Задания выполняются письменно, только в прозаической форме, объём работ специально не регламентируется, однако он должен соответствовать поставленной задаче. В целом при проверке следует учитывать, что работа должна представлять собой цельный, завершённый текст

Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. Если работа выполнена полностью, черновик не проверяется. Материалы, представленные в черновике, проверяются и учитываются при оценке работы в том случае, если работа выполнена не полностью (например, в ситуации, когда обучающийся просто не успевает переписать работу на белом).

Проверка работ должна производиться в спокойной обстановке, исключая спешку. Работа должна быть проверена и подписана не менее чем двумя экспертами (членами жюри). В случае существенного расхождения баллов председатель жюри назначает третьего проверяющего или проверяет работу сам.

Немецкий язык

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку

Главная цель изучения учебного предмета «Немецкий язык» в школе – это выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, повышение мотивации к изучению немецкого языка и культуры немецкоязычных стран. Всероссийская олимпиада школьников по **немецкому языку** на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

Особенности школьного этапа

Школьный этап олимпиады по **немецкому языку** проводится в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 года

(№ 678). На школьном уровне олимпиады могут участвовать все желающие от разных параллелей (с 5-го по 11-й классы).

Типология заданий

Типология заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по **немецкому языку** в Архангельской области в 2024/25 учебном году остаётся без изменений. Олимпиада состоит из письменного тура и включает следующие задания:

- 1) чтение/*Leseverstehen*;
- 2) аудирование/*Hörverstehen*;
- 3) лексико-грамматический тест/*Lexikalisch-grammatische Aufgabe*;
- 4) письмо/*Schreiben*;
- 5) лингвострановедческую викторину/*Landeskunde*.

В 2024/25 учебном году для выполнения на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по **немецкому языку** будет предложена следующая структура заданий:

– задания по конкурсу **«*Чтение/Leseverstehen*»** включают две части. В первой части предлагается текст и 8–12 вопросов, предполагающих поиск соответствия или несоответствия какого-либо высказывания фразе в тексте, а также установление того, упоминается ли в тексте данная информация вообще. Вторая часть предполагает поиск подходящего продолжения для 7–10 предложений, составляющих в совокупности связный текст.

Задание по конкурсу **«*Аудирование/Hörverstehen*»** для обучающихся 5–6-х классов предполагает 5 высказываний с тремя вариантами ответа относительно содержания аудиотекста. Задание для обучающихся 7–8-х и 9–11-х классов включает две части к одному аудиотексту. В первой части предлагаются 7 высказываний относительно содержания аудиотекста. Задача учащихся – выбрать верный ответ из предлагаемых трёх вариантов: «верно», «неверно», «не упоминается в тексте». Во второй части предлагаются, как правило, 8 вопросов тремя/четырьмя вариантами ответа к содержанию

аудиотекста. Задача испытуемых – выбрать один верный вариант, отражающий содержание исходного аудиотекста.

«*Лексико-грамматический тест / Lexikalisch-grammatische Aufgabe*» для обучающихся 5–6-х классов заключается в выборе из списка вариантов одного слова для каждого пропуска. Лексико-грамматический тест для обучающихся 7–8-х и 9–11-х классов предполагает два этапа работы с текстом задания: на первом этапе участникам предлагается выбрать из списка вариантов одну лексему для каждого пропуска, обозначенного цифрами 1–10 (в списке задается избыточное количество вариантов); на втором этапе нужно вставить по смыслу грамматический элемент (союз, глагол в правильной форме, предлог, артикль и т. п.) в пробелы, обозначенные буквами A–J, однако варианты для данного этапа уже не предлагаются, а должны быть найдены участниками самостоятельно.

Конкурс «*Письмо/Schreiben*» предполагает творческое задание, ориентированное на проверку письменной речи участников олимпиады, уровня их речевой культуры, умения уйти от шаблонности и штампов, способности спонтанно и креативно решить поставленную перед ними задачу. Одновременно проверяется умение участников анализировать прочитанное и аргументировать свою точку зрения по предложенной тематике. Обучающимся 5–6-х классов предлагается написать ответ на письмо, обучающимся 7–8-х и 9–11-х классов – необычная, оригинальная история, в которой опущена середина. Примерный объём сочинения на школьном этапе для 5–6-х классов – 60–70 слов, для 7–8-х и 9–11-х классов – 200 слов.

Конкурс «*Лингвострановедческая викторина/Landeskunde*» предусматривает выбор из нескольких вариантов одного ответа на каждый из 10 вопросов. В 2024/25 учебном году в качестве страноведческой темы объявляются: 1) Эмиль Эрх Кэстнер (нем. Emil Erich Kästner; 23 февраля 1899, Дрезден – 29 июля 1974, Мюнхен) – немецкий писатель, поэт, сценарист и кабареист; 2) Иммануил Кант (нем. Immanuel Kant; 22 апреля 1724, Кёнигсберг, Пруссия – 12 февраля 1804, там же) – немецкий философ, один из центральных мыслителей эпохи Просвещения. Тема лингвострановедческого задания объявляется заранее. Подобный подход призван как сфокусировать подготовку участников, так и мотивировать к исследовательской и поисковой работе, связанной с конкретными фактами и событиями истории, литературы, культуры, науки, спорта и политики немецкоязычных стран.

Система оценивания заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку в Архангельской области в 2024/25 учебном году приводится в соответствии с системой оценивания муниципального этапа и осуществляется по критериям, предложенным центральной предметно-методической комиссией. При этом жюри школьного этапа олимпиады рекомендуется оценивать выполнение заданий следующим образом: победители и призеры школьного этапа олимпиады определяются по результатам набранных баллов за выполнение заданий на всех турах олимпиады. Итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма

баллов за выполнение каждого задания на всех турах олимпиады. Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной организатором школьного этапа, жюри определяет победителей и призеров школьного этапа олимпиады.

Максимальный балл, который может получить участник олимпиады

5–6-классы(максимальное количество–60баллов):

- 1) чтение–15баллов;
- 2) аудирование–5баллов;
- 3) лексика/грамматика–10баллов;
- 4) письмо–20баллов;
- 5) лингвострановедческая викторина–10баллов.

7–8-е,9–11-классы(максимальное количество–85баллов):

- 1) чтение–20баллов;
- 2) аудирование–15баллов;
- 3) лексика/грамматика–20баллов;
- 4) письмо–20баллов;
- 5) лингвострановедческая викторина–10баллов.

Особенности выставления или фиксации оценок

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр–оценок по каждому критерию (ученик должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Критерии выбора заданий

При выборе заданий составители ориентировались на структуру заданий, предложенную центральной предметно-методической комиссией, учитывая ряд факторов:

- необходимость сочетания заданий разного типа и уровня сложности (т. е. сочетание более сложных и менее сложных заданий, чтобы участники олимпиады могли выполнить хотя бы одно из них);
- наличие новизны и творческой направленности заданий.

Формальные аспекты выполнения заданий

Согласно рекомендациям центральной предметно-методической комиссии, продолжительность олимпиады составляет:

для 5-х и 6-х классов продолжительность выполнения заданий – 90 минут (1 астрономический час 30 минут) без учета времени на перемены между заданиями;

для 7-х и 8-х классов продолжительность выполнения заданий – 135 минут (2 астрономических часа 15 минут) без учета времени на перемены между заданиями;

для 9, 10 и 11-х классов – 180 минут (3 астрономических часа) без учета времени на перемены между заданиями.

Рекомендуемая последовательность проведения письменного этапа: чтение (20–40 мин.), перерыв (5 мин.), аудирование (15–25 мин.), лексико-грамматический тест (15–30 мин.), перерыв (5 мин.), письмо (30–60 мин.), перерыв (10 мин.) и лингвострановедческая викторина (10–15 мин.).

Для участников олимпиады ОВЗ время на выполнение письменных конкурсов увеличивается на 1 час (60 минут). Участниками с нарушениями слуха по их просьбе аудиозапись может быть прослушана дважды от начала до конца.

Для проведения школьного этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий для каждой параллели. Участники школьного этапа олимпиады размещаются по одному человеку за столом (партой).

Необходимо обеспечить участников комплектом заданий, писчебумажными принадлежностями, черновиками, ручками, ознакомить обучающихся с правилами выполнения заданий.

Наличие в аудитории, где проводится олимпиада, дополнительного материала (таблиц, текстов, средств мобильной связи и т. д.) исключается. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Во время письменных конкурсов участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного, при этом его работа остается в аудитории. На ее обложке присутствующим в аудитории членом жюри делается пометка о времени выхода и прихода участника. Время, потраченное на выход из аудитории, не компенсируется. Выходить из аудитории во время прослушивания аудиозаписи не разрешается.

Правила использования черновиков (при необходимости)

Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. При этом черновик не проверяется.

Тиражирование материалов для участников

Тиражирование заданий осуществляется с учетом следующих параметров: листы бумаги формата А4, черно-белая печать. Задания письменного тура по аудированию (Hörverstehen) и чтению (Leseverstehen) следует печатать на отдельных листах (односторонняя печать) для удобства выполнения заданий обучающимися.

Процедура регистрации участников олимпиады

Все участники олимпиады проходят обязательную регистрацию. Регистрация участников олимпиады осуществляется оргкомитетом перед началом ее проведения.

При регистрации представители оргкомитета проверяют правомочность участия в олимпиаде прибывших участников и достоверность имеющейся в распоряжении оргкомитета информации о них. Каждому участнику олимпиады присваивается идентификационный номер, который он указывает на каждом бланке ответа. Никакая иная информация об участнике (в том числе фамилия, номер школы, город и т. п.) не указывается. В случае указания подобной информации работа считается декодированной и не проверяется, а участник получает ноль баллов за данный конкурс. Жюри проверяет только бланки ответов.

Показ олимпиадных работ

При показе работ участники олимпиады предъявляют только свой идентификационный номер, члены жюри проводят показ письменных работ на основании этой информации. При проверке письменных работ бланки ответов каждого конкурса оцениваются жюри в соответствии с критериями и методикой оценивания, разработанной региональной предметно-методической комиссией. Жюри рассматривает при этом только бланки ответов. Черновик и лист заданий проверке не подлежат.

На показ работ допускаются только участники олимпиады. Участник имеет право задать члену жюри вопросы по оценке приведенного им ответа. В случае если жюри соглашается с аргументами участника по изменению оценки какого-либо задания в его работе, участник олимпиады подает заявление на апелляцию.

Рассмотрение апелляций

Апелляция проводится также в случаях **аргументированного несогласия** участника олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы. Апелляции участников олимпиады рассматриваются апелляционной комиссией в составе председателя жюри и двух членов жюри и оргкомитета. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной и доброжелательной обстановке. Участнику школьного этапа олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется

возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с критериями и методикой, разработанными региональной предметно-методической комиссией по немецкому языку. Апелляция подается лично участником школьного этапа олимпиады и рассматривается строго в день после проведения анализа олимпиадных заданий и показа работ. Для проведения апелляции участник олимпиады подает письменное заявление в течение 1 астрономического часа после завершения показаработнаимьяпредседателяапелляционнойкомиссииивустановленной форме. На самой работе участника членом жюри, проводившим показ данной работы, делается отметка о времени завершения показа этой работы.

При рассмотрении апелляции присутствует только участник олимпиады, подавший заявление, имеющий при себе свой идентификационный номер. Поскольку в заявлении на апелляцию он указывает свои персональные данные, председатель жюри не оглашает их во время заседания апелляционной комиссии, а ограничивается указанием на идентификационный номер участника, чтобы избежать какой-либо предвзятости при рассмотрении апелляции. По результатам рассмотрения апелляции выносится решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов. В ходе апелляции баллы могут быть скорректированы как в сторону увеличения, так и в сторону уменьшения. Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат. Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов. В случае равенства голосов председатель апелляционной комиссии имеет право решающего голоса. **Решения апелляционной комиссии являются окончательными и пересмотру не подлежат. Проведение апелляции оформляется протоколом, который подписывается членами жюри и оргкомитета.**

Проведению олимпиады предшествует инструктаж о правилах участия в олимпиаде, в частности о продолжительности каждого конкурса, дате и времени разбора заданий и показа работ, времени и месте ознакомления с результатами олимпиады.

Обществознание

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

Главная цель изучения учебного предмета «Обществознание» в школе – развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке; воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации.

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию на всех своих

этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

Школьный этап олимпиады по обществознанию проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года (№ 678).

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий

Специфика заданий олимпиады по отношению к традиционным формам контроля, текущей и итоговой аттестации обучающихся за курс основной общей и средней полной школы определяется нормативными требованиями к уровню подготовленности обучающихся по предмету, творческим характером соревнований, необходимостью оценки эрудированности и общей культуры участников.

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников задания составляются на основе общеобразовательных программ. При этом от участника олимпиады требуется проявить умения самостоятельно размышлять и делать выводы, основательная академическая подготовка. Участник олимпиады должен продемонстрировать не только соответствие стандартным требованиям к освоению материала курса, но и умение сопоставлять факты, выявлять такие связи между ними, знания о которых выходят за рамки базового курса обществознания. Участник олимпиады должен уметь работать с различными источниками информации (иллюстрациями, схемами, диаграммами, таблицами, текстами источников). Кроме того, в 9–11-х классах возможно включение заданий, которые предполагают умение показать и аргументировать собственную точку зрения.

Типология заданий

Для выполнения на школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в Архангельской области в 2024/25 учебном году по обществознанию будут предложены следующие типы заданий:

6-й класс – тесты на соотнесение и тесты на группировку, решение логических задач, определение обществоведческих понятий, текст с пропусками, решение проблемных задач;

7-й класс – истинность/ложность суждений, тесты на соотнесение и тесты на группировку, определение обществоведческих понятий, задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда; текст с пропусками, кроссворд;

8-й класс – истинность/ложность суждений, тесты на соотнесение и тесты на группировку, решение логических задач, составление схемы, кроссворд;

9-й класс – истинность/ложность суждений, смысловые ряды, составление схемы, текст с пропусками, решение логических, экономических, правовых задач, тест на группировку, определение терминов;

10-й класс – истинность/ложность суждений, смысловые ряды,

определение терминов, текст с пропусками, решение логических, экономических, правовых задач, тест на группировку, составление схемы;

11-й класс – тест с выбором ответа, истинность/ложность суждений, определение терминов, тест на соотнесение, составление схемы, текст с пропусками, решение логических, экономических, правовых задач, тест на группировку.

Порядок проведения соревновательных туров

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию проводится в один тур.

Согласно рекомендациям центральной предметно-методической комиссии продолжительность олимпиады варьируется в зависимости от возраста:

- для 6-го класса – 45 минут;
- для 7-го и 8-го классов – 60 минут;
- для 9, 10 и 11-го классов – 90 минут.

Задания выполняются письменно, объём работ специально не регламентируется.

Правила использования черновиков

Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. При этом черновик не проверяется.

Критерии и методики оценивания выполнения олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в Архангельской области в 2024/25 учебном году осуществляются по критериям, предложенным центральной предметно-методической комиссией.

Особенности выставления или фиксации оценок

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (участник должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Максимальный балл

- 6-й класс – 50 баллов.
- 7-й класс – 65 баллов.
- 8-й класс – 65 баллов.
- 9-й класс – 100 баллов.

10-й класс – 100 баллов.

11-й класс – 100 баллов.

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения школьного этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий (классов) для каждой параллели. Участники школьного этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой.

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, ознакомить обучающихся с правилами их выполнения.

Наличие в аудитории, где проводится олимпиада, дополнительного материала (справочной литературы, электронных вычислительных средств, средств мобильной связи) исключается. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Тиражирование материалов для участников

Тиражирование заданий осуществляется с учетом следующих параметров: листы бумаги формата А4, задания тиражируются без уменьшения, черно-белая печать (при необходимости цветная), допустима двусторонняя печать.

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, учебными принадлежностями (тетрадами, листами А4, бумагой для черновиков и т. д.), ручками. Участник олимпиады использует на туре свои письменные принадлежности, циркуль, транспортир, линейку, непрограммируемый калькулятор. Но организаторы должны предусмотреть некоторое количество запасных ручек с пастой синего (черного) цвета на каждую аудиторию.

Ознакомить участников с правилами выполнения заданий.

Основы безопасности и защиты Родины

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

По основам безопасности и защиты Родины

Главная цель изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в школе – это создание условий для формирования у обучающихся системы приоритетов и ценностей в области безопасности жизнедеятельности, развитие врожденных и формирование приобретенных качеств личности, обеспечивающих возможность предвидеть угрозы и опасности, а также умений защищаться от них, привитие знаний, умений и навыков обеспечения безопасности во всех сферах жизнедеятельности,

формирование у молодежи культуры безопасности жизнедеятельности. Всероссийская олимпиада школьников по основам безопасности и защиты Родины на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

Особенности школьного этапа

Настоящие требования по организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) по основам безопасности и защиты Родины (далее – ОБЗР) составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников». Особенности школьного этапа всероссийской олимпиады по основам безопасности и защиты Родины заключаются в том, что школьный этап олимпиады проводится по разработанным региональными предметно-методическими комиссиями заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня соответствующей направленности (профиля) для 5–11-х классов.

Участники школьного этапа олимпиады делятся на 4 возрастные группы:

1. Первая группа (обучающиеся 5–6-х классов).
2. Вторая группа (обучающиеся 7–8-х классов).
3. Третья (обучающиеся 9-х классов).
4. Четвертая (обучающиеся 10–11-х классов).

Участники олимпиады допускаются ко всем предусмотренным программой турам за исключением случаев нарушения участником олимпиады Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников и утвержденных требований к организации и проведению школьного этапа олимпиады. Промежуточные результаты не могут служить основанием для отстранения от участия в олимпиаде.

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий

Олимпиадные задания теоретического тура школьного этапа олимпиады состоят из двух частей: первая часть – теоретическая, где участники выполняют теоретические задания в форме письменного ответа на вопросы (тесты открытого типа); вторая часть – тестирование (тесты закрытого типа).

Теоретический тур школьного этапа олимпиады состоит не менее чем из 3 тестов открытого типа и 15 тестов, раскрывающих обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней (полной) школы по основам безопасности жизнедеятельности. При этом уровень их сложности определен таким образом, чтобы на их решение участник смог затратить в общей сложности **не более 45 минут**.

Задания теоретического тура олимпиады состоят из двух частей:

а) первая часть – теоретическая, где участники выполняют задания в форме текстового или графического ответа на вопросы. Основные типы заданий:

- ряды на определение принципов построения;
- ряды «на включение»–«на исключение»;
- задания на соотнесение двух рядов;
- текст с пропусками;
- задания по работам с иллюстративными источниками;
- работы с картами;
- работы с документами;
- краткий письменный ответ;

б) вторая часть – тестирование (тесты закрытого типа):

- с выбором одного правильного ответа;
- с выбором всех (нескольких) правильных ответов.

Типология заданий

Типология заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности и защиты Родины в Архангельской области в 2024/25 учебном году изменяется незначительно. В этой связи обращаем внимание на то, что для выполнения на школьном этапе олимпиады по основам безопасности и защиты Родины будут предложены следующие типы заданий.

В заданиях теоретического тура для обучающихся на ступени основного общего образования представлены следующие тематические направления:

– «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»: основы здорового образа жизни; безопасность на улицах и дорогах (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов); безопасность в бытовой среде (основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.); безопасность в природной среде; безопасность на водоемах; безопасность в социальной среде (в криминогенных ситуациях и при террористических актах);

– «Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях»: пожарная безопасность и правила поведения при пожаре; безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; использование средств индивидуальной и коллективной защиты; действия населения по сигналу «Внимание всем!» и при эвакуации.

В заданиях теоретического тура для обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования представлены следующие тематические направления:

– «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях»: основы здорового образа жизни; безопасность на улицах и дорогах; безопасность в бытовой среде; безопасность в природной среде; безопасность на водоемах; безопасность в социальной среде

(безопасность при террористических актах, возникновении региональных и локальных вооруженных конфликтах и массовых беспорядках); пожарная безопасность и правила поведения при пожаре; безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

– «Государственная система обеспечения безопасности населения»: единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и система гражданской обороны; безопасность и защита от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан; правовые основы организации обеспечения безопасности и защиты населения;

– «Основы обороны государства и воинская обязанность»: вопросы государственного и военного строительства Российской Федерации (военные, политические и экономические основы военной доктрины Российской Федерации, вооруженные силы России в структуре государственных институтов); военно-историческая подготовка (военные реформы в истории российского государства, дни воинской славы в истории России); военно-правовая подготовка (правовые основы защиты государства и военной службы, воинская обязанность и подготовка граждан к военной службе, правовой статус военнослужащего, прохождение военной службы, воинская дисциплина); государственная и военная символика Вооруженных Сил Российской Федерации.

В практическом туре школьного этапа олимпиады представлены от 3 до 5 заданий по следующим темам:

- Оказание первой помощи пострадавшим;
- Выживание в условиях природной среды;
- действия в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- основы военной службы (только для старшеклассников 10–11-х классов).

Данные задания могут быть сгруппированы в блоки по принципу «комбинированных заданий» с включением в одно задание нескольких тематических разделов.

Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности жизнедеятельности в Архангельской области в 2024/25 учебном году приводятся в соответствии с системой оценивания регионального этапа и осуществляются по критериям, предложенным центральной предметно-методической комиссией.

Рекомендуется оценивать выполнение заданий следующим образом:

- по всем теоретическим и практическим заданиям начисление баллов производить целыми, а не дробными числами;

- недопустимо изменение критериев оценивания олимпиадных заданий, разработанных РПМК;
- общая максимальная оценка по итогам выполнения заданий – не более 300 баллов (теоретический тур – не более 150 баллов, практический тур – не более 150 баллов);
- итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий теоретического и практического туров, с последующим приведением к 100-балльной системе (максимальная оценка по итогам выполнения заданий – 100 баллов, например, теоретический тур – не более 100 баллов, практический тур – не более 150 баллов, тогда $(150+150) \div 3 = 100$). Результат вычисления округляется до сотых, например: максимальная сумма баллов за выполнение заданий как теоретического, так и практического тура – 100; участник выполнил задания теоретического тура на 122 балла; участник выполнил задания практического тура на 143 балла; получаем $(122 + 143) : 3 = 88,3333$, т. е. 88,33.

Для участников 5–6-х классов при отсутствии практического тура олимпиады деление количества набранных баллов на 3 не осуществляется.

Максимальный балл – 100 баллов для всех участников 7–11-х классов, для участников 5–6-х классов – 150 баллов.

Особенности выставления или фиксации оценок

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр–оценок по каждому критерию (участник должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

По всем теоретическим и практическим заданиям начисление баллов производить целыми, а не дробными числами.

Формальные аспекты выполнения заданий

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности и защиты Родины проводится в два тура:

а) первый тур – *теоретический*, определяющий уровень теоретической подготовки участников олимпиады;

б) второй тур – *практический*, определяющий:

– уровень подготовленности участников олимпиады в выполнении приемов оказания первой помощи пострадавшему;

– уровень подготовленности участников олимпиады по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы (для старшей

возрастной группы).

Согласно рекомендациям центральной предметно-методической комиссии для всех классов продолжительность выполнения заданий теоретического тура – 45 минут. Практического тура – по количеству участников. Уровень сложности заданий практического тура определен таким образом, чтобы на их выполнение участник школьного этапа смог затратить в общей сложности не более 15 минут.

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий.

Тиражирование материалов для участников

Тиражирование заданий осуществляется с учетом следующих параметров: листы бумаги формата А4 (задания тиражируются без уменьшения), цветная печать, допустима двусторонняя печать.

Для проведения школьного этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий (классов) для каждой параллели. Участники школьного этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой. Расчет числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Лучше всего подходят учебные аудитории, способные вместить не менее 25–30 учащихся. Каждому участнику должен быть предоставлен отдельный стол или парта. Участники разных возрастных групп должны выполнять задания олимпиады в разных аудиториях. В помещении (аудитории) и около него должно быть не менее чем по одному дежурному.

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, писчими принадлежностями (ручками), Желательно обеспечить участников ручками с чернилами одного, установленного организатором цвета. Ознакомить обучающихся с правилами выполнения заданий.

Наличие в аудитории (или классе, помещении), где проводится олимпиада, дополнительного материала (например, таблиц, текстов, средств мобильной связи и т. д.) исключается. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады. При выполнении заданий теоретического и практического туров олимпиады допускается использование только справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, предоставленных организаторами, предусмотренных

в заданиях и критериях оценивания. Запрещается пользоваться принесенными с собой калькуляторами, справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой.

Задания теоретического этапа выполняются письменно.

Второй (практический) тур школьного этапа рекомендуется проводить на заранее спланированном организаторами олимпиады участке местности, а если климатические и погодные условия не позволяют, его целесообразно провести в специализированных помещениях: кабинетах ОБЗР, на базе медицинского пункта или учебных лабораториях физиологии, анатомии и экологии человека (если олимпиадные задания выполняются на базе вузов), спортивных залах и др. Расчет числа таких помещений определяется числом участников. Кроме того, в них должны находиться дежурные (не менее 2 человек). Для проведения практического тура необходимо предусмотреть оборудование в соответствии с содержанием заданий, имеющие качественные характеристики, обеспечивающие равные условия для всех участников данной возрастной группы.

Примерный перечень материалов/оборудования, необходимых для выполнения практического тура олимпиады

№	Название оборудования
1	Огнетушители углекислотные ОУ-2 (или ОУ-3) разряженные
2	Огнетушители порошковые ОП-4 (или ОП-5) разряженные
3	Огнетушители воздушно-пенные ОВП-4 (или ОВП-5) разряженные
4	Огнетушители ранцевые
5	Комплекты боевой одежды пожарного БОП-1 (брюки, куртка, пояс, краги, каска с забралом) рост 1–3, размер 1
6	Рукава пожарные напорные
7	Стволы перекрывные
8	Разветвления рукавные трехходовые (четырёхходовые)
9	Веревка Ø14 мм
10	Веревка Ø10–12 мм
11	Веревка (репшнур) Ø6 мм
12	Каски альпинистские
13	Карабины (альпинистские) с автоматической муфтой, с механической муфтой
14	Винтовки пневматические пружинно-поршневые (дульная энергия до 7,5 Дж)
15	Пистолеты пневматические пружинно-поршневые (дульная энергия до 3 Дж)
16	Мишени №8
17	Пули к пневматической винтовке (4,5 мм)
18	Брустверы или пулеулавливатель
19	Магазины коробчатые, секторного типа, двухрядные, на 30 патронов (7,62 мм или 5,45) (к автомату Калашникова)
20	Патроны 7,62×39; 5,45×39
21	Коврики туристические
22	Маты гимнастические

23	Модели массогабаритные стрелкового оружия (АК-74, РПК, СВД, СКС, ПМ)
24	Роботы-тренажёры, имитирующие состояния клинической смерти, биологической смерти, комы, кровотечения, перелома конечностей
25	Манекены, имитирующие пострадавшего, пригодные для проведения

	спасательных работ надевания средств защиты органов дыхания
26	Маски для искусственной вентиляции легких с обратным клапаном
27	Жгуты кровоостанавливающие (разных моделей)
28	Салфетки спиртовые (для обработки мундштука маски для искусственной вентиляции легких с обратным клапаном)
29	Телефоны (мобильные, стационарные)
30	Таблички информационные
31	Стойки
32	Линейки (длина 40–50 см, цена деления 1 мм)
33	Транспортиры (цена деления 1 градус)
34	Бинты медицинские
35	Секундомеры
36	Карандаши простые
37	Блоки для записей
38	Швейные хлопчатобумажные нитки темного цвета (торговая марка: 40, 60, 80)
39	Компасы магнитные спортивные с ценой деления 2 градуса
40	Комплекты ОЗК, Л-1 (перчатки трехпалые)

*При отсутствии роботов-тренажеров на школьном этапе олимпиады допускается наложение повязок и проведение иммобилизации конечностей на статистах. При выполнении олимпиадных заданий по выживанию в условиях природной среды, где предполагается индивидуальное преодоление участниками препятствий в экстремальной ситуации, все участники должны иметь спортивную одежду и обувь.

Приведенный перечень средств оснащения для проведения практического тура школьного этапа олимпиады является примерным и может быть изменен в зависимости от места его проведения и содержания олимпиадных заданий.

Все участники практического тура должны иметь допуск, заверенный медицинским работником, спортивную форму одежды, спортивную обувь без шипов, соответствующую погодным условиям; медицинскую маску, перчатки х/б, противогаз в соответствии с размером. При выполнении практических заданий участниками, где это необходимо, членами жюри (организаторами) обеспечивается страховка. Использование участниками олимпиады справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники во время проведения олимпиады не допускается, за исключением случаев включения в задания практического тура вопросов, предусматривающих применение средств связи и электронно-вычислительной техники. В месте проведения практического тура необходимо предусмотреть дежурство медицинского работника и (в случае необходимости) мероприятия по оказанию медицинской помощи, транспортировке пострадавших в лечебные учреждения. Медицинские работники, обслуживающие практический тур, должны быть обеспечены ясно видимыми отличительными знаками.

Проведению олимпиады предшествует инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде, в частности о продолжительности каждого тура, дате и времени разбора заданий и показа работ, времени и месте ознакомления с

результатами олимпиады.

Право

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

по праву

Главная цель изучения учебного предмета «Право» в школе – это формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Всероссийская олимпиада школьников по **праву** проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий.

Соответствие уровня сложности заявленной возрастной группе. Задания школьного этапа составлены с учётом возрастных особенностей учащихся в определении сложности заданий с её нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся.

Рост объёма времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста учащихся и этапов олимпиады.

Тематическое разнообразие заданий. Отражение в заданиях различных содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках ко времени проведения олимпиады.

Опора на межпредметные связи в части заданий.

Наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников.

Типология заданий

Типология заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву в Архангельской области в 2024/25 учебном году изменяется незначительно.

В этой связи обращаем внимание на то, что в 2024/25 учебном году для выполнения на школьном этапе олимпиады по **праву** будут предложены следующие типы заданий.

8-й класс	9-й класс	10-й класс	11-й класс
Тестовые задания с одним вариантом ответа	Тестовые задания с одним вариантом ответа	Тестовые задания с одним вариантом ответа	Тестовые задания с одним вариантом ответа
Тестовые задания	Тестовые задания с	Тестовые задания	Тестовые задания с

с несколькими вариантами ответов	несколькими вариантами ответов	с несколькими вариантами ответов	несколькими вариантами ответов
Указать основные признаки или гарантии правового института, правового термина	Указать основные признаки или гарантии правового института, правового термина	Указать основные признаки или гарантии правового института, правового термина	Указать основные признаки или гарантии правового института, правового термина
Раскрыть содержание понятий	Раскрыть содержание понятий	Раскрыть содержание понятий	Раскрыть содержание понятий
Расшифровать аббревиатуры	Расшифровать аббревиатуры	Расшифровать аббревиатуры	Расшифровать аббревиатуры
Установить соответствия	Установить соответствия	Установить соответствия	Установить соответствия
Заполнить пропущенные слова и словосочетания в текстах НПА	Заполнить пропущенные слова и словосочетания в текстах НПА	Перевод и объяснение латинских выражений	Перевод и объяснение латинских выражений
Установить верную последовательность	Установить верную последовательность	Установить верную последовательность	Установить верную последовательность
Заменить фрагмент текста корректным термином	Заменить фрагмент текста корректным термином	Исправить ошибки в тексте	Исправить ошибки в тексте
Решить правовые задачи	Решить правовые задачи	Решить правовые задачи	Решить правовые задачи

Порядок проведения соревновательных туров

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по праву проводится в один тур.

Согласно рекомендациям центральной предметно-методической комиссии продолжительность олимпиады составляет не более 120 минут.

Таким образом, время на выполнение заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву для 8, 9, 10 и 11-х классов составляет 2 астрономических часа.

Задания выполняются письменно, индивидуально, объем работ специально не регламентируется.

Правила использования черновиков (при необходимости). Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой.

Черновик не проверяется. Материалы, представленные в черновике, не учитываются при оценке работы и не могут быть использованы при возможных апелляциях.

Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по праву в Архангельской области в 2024/25 учебном году приводятся в соответствии с системой оценивания последующих этапов олимпиады по критериям, предложенным центральной предметно-методической комиссией. При этом жюри олимпиады рекомендуется оценивать выполнение заданий следующим образом.

Специфика проверки работ (заданий), особенности выставления или фиксации оценок

Число членов жюри школьного этапа составляет не менее 3 человек.

При проверке работ следует обращать внимание на то, что от обучающихся не требуется дословное знание законодательных актов, требуется понимание сути закона.

При оценивании олимпиадных работ рекомендуется каждую из них проверять двум членам комиссии с последующим подключением дополнительного члена жюри (председателя) при значительном расхождении оценок тех, кто проверил работу. Это особенно важно при обращении к творческим заданиям, требующим развёрнутого текста.

Муниципальная предметно-методическая комиссия может выборочно перепроверить работы участников муниципального этапа олимпиады. В этом случае региональный орган исполнительной власти извещает орган местного самоуправления о предоставлении соответствующих материалов.

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – баллов по каждому критерию (участник должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Максимальный балл

8-й класс	83 балла
9-й класс	83 балла
10-й класс	94 балла
11-й класс	94 балла

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения школьного этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий (классов) для каждой параллели. Участники школьного этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой. Для каждого участника необходимо подготовить распечатанный комплект заданий.

Необходимо обеспечить школьников, писчебумажными принадлежностями (тетради, листы А4, бумага для черновиков и т. д.), ручками с чернилами чёрного, синего или фиолетового цвета. Участник олимпиады использует на туре свои письменные принадлежности, циркуль, транспортир, линейку, непрограммируемый калькулятор. Но организаторы должны предусмотреть некоторое количество запасных ручек с пастой синего (чёрного) цвета на каждую аудиторию.

Ознакомить обучающихся правилами выполнения заданий.

Тиражирование материалов для участников

Тиражирование заданий осуществляется с учётом следующих параметров: используются листы бумаги формата А4, чёрно-белая печать, допустима двусторонняя печать, задания тиражируются без уменьшения.

Оргкомитет, жюри этапа должны быть обеспечены необходимыми для выполнения их функций канцелярскими принадлежностями и оргтехникой.

Участник не может выйти из аудитории с бланком заданий или черновиком. При посещении туалетной комнаты или медицинского кабинета участника должен сопровождать представитель оргкомитета.

В силу того, что в олимпиаде могут принимать участие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, оргкомитету по запросу следует заранее предусмотреть дополнительное материально-техническое обеспечение для выполнения такими обучающимися заданий олимпиады (отдельная аудитория, доступная для МГН на 1-м этаже, специально оборудованное рабочее место, ассистент, зачитывающий в присутствии члена оргкомитета задания и вносящий ответы и т. д.)

Русский язык

Требования по организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

Настоящие требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) по русскому языку подготовлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Основными задачами проведения олимпиады на школьном уровне

являются:

- выявление учащихся, интересующихся русским языком;
- стимулирование интереса учащихся к изучению русского языка;
- популяризация русского языка как школьного предмета;
- расширение и углубление знаний школьников по предмету;
- выявление учащихся, которые могут представлять свою образовательную организацию на последующих этапах олимпиады.

В школьном этапе олимпиады по русскому языку принимают участие все желающие обучающиеся, осваивающие основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (с 4-го по 11-й класс).

Школьный этап олимпиады по русскому языку проводится в очной форме.

Задания данного этапа разрабатываются региональной предметно-методической комиссией на основании рекомендаций центральной предметно-методической комиссии олимпиады по русскому языку отдельно для 4-х, 5–6-х, 7–8-х, 9–11-х классов и являются едиными для всей области. Подведение итогов осуществляется по каждой параллели отдельно.

Типология заданий. В 2024/25 учебном году типология заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в Архангельской области не изменяется по сравнению с прошлым учебным годом – для всех классов будут предложены эвристические вопросы и интуитивные задачи.

Олимпиадная работа для 5–6-х и 7–8-х классов состоит из *семи заданий* последующим разделам школьного курса «Русский язык»:

- 1) фонетика, орфоэпия;
- 2) морфемика, словообразование;
- 3) лексикология;
- 4) фразеология;
- 5) морфология;
- 6) синтаксис;
- 7) теоретические вопросы науки о языке.

Олимпиадная работа школьного этапа для 9–11-х классов состоит из *восьми заданий* последующим тематическим разделам курса:

- 1) фонетика, орфоэпия;
- 2) морфемика, словообразование;
- 3–4) лексикология, этимология;
- 5) фразеология;
- 6) морфология;
- 7) синтаксис;
- 8) история языка (чтение и перевод древнерусского текста, сопоставление современных и устаревших грамматических форм).

При составлении олимпиадных заданий школьного этапа за основу берется типология заданий, предложенная центральной предметно-

методической комиссией по русскому языку⁶.

Система оценивания заданий осуществляется по специальным критериям, разработанным в соответствии с рекомендациями центральной предметно-методической комиссии. Членам жюри школьного этапа рекомендуется оценивать выполнение заданий по предлагаемой ниже схеме.

Каждое задание школьного этапа олимпиады имеет чёткую систему оценивания по определённым параметрам. В задании отдельно оцениваются его элементы, сумма баллов за каждый элемент составляет общую оценку за задание. Конкретные критерии оценивания каждого задания приведены в материалах для жюри.

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр-оценок по каждому критерию (ученик должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

При проверке необходимо соблюдать разработанные критерии оценивания. **Категорически запрещается ставить баллы «за старание», «за оригинальность мышления» и т. п.**

Формальные аспекты выполнения заданий. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку для 4–11-х классов, согласно Распоряжению министерства образования Архангельской области «О сроках проведения школьного, муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году», проводится в один тур **14 октября 2024 года**.

Согласно рекомендациям центральной предметно-методической комиссии продолжительность олимпиады варьируется в зависимости от класса:

- для 4, 5, 6-х классов продолжительность выполнения заданий – **1 астрономический час** (60 минут);
- для 7-х и 8-х классов – **1,5 астрономических часа** (90 минут);

⁶Методические рекомендации по организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2024/25 учебном году. – М., 2024. – С. 5-13.

- для 9, 10 и 11-х классов – **2 астрономических часа** (120 минут).

Для проведения соревновательного тура необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место. Рабочие места участников должны обеспечивать им равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. При необходимости для участников с ОВЗ должно быть выделено отдельное помещение.

Участникам олимпиады запрещается использовать при выполнении

заданий любые справочные материалы, словари, а также электронные средства связи и иное техническое оборудование. В аудитории недопустимо наличие наглядных схем, иллюстрирующих правила русского языка. В случае нарушения этих условий организатор вправе удалить обучающегося из аудитории, составив акт об удалении участника олимпиады. Участники, которые были удалены с этапа, лишаются права дальнейшего участия в олимпиаде по русскому языку в текущем году.

Для участников ОВЗ может использоваться специальное оборудование с учётом конкретных потребностей каждого участника, о чём оргкомитет должен быть официально (письменно) заблаговременно уведомлен.

Задания выполняются письменно, объем работ специально не регламентируется.

На бланках с заданиями предусмотрено необходимое место для написания ответов, поэтому участники школьного этапа олимпиады выполняют задания на предложенных листах, так как формат некоторых заданий предполагает взаимодействие с напечатанным в бланке текстом. В случае нехватки отведенного места участнику необходимо продолжить работу на оборотной стороне этого же листа с четким указанием на то, продолжением ответа на какое задание является данный текст.

Если участник использовал черновик, он даёт его вместе с работой. Материалы черновика не проверяются и не учитываются при оценке работы.

Работу участника олимпиады рекомендуется проверять независимо, не менее чем двум членам жюри. В случае существенного расхождения баллов председатель жюри назначает третьего проверяющего или проверяет работу самостоятельно.

Иные сведения, необходимые для организации школьного этапа олимпиады по русскому языку

Тиражирование заданий осуществляется с учётом следующих параметров: листы бумаги А4, программа Acrobat Reader, чёрно-белая односторонняя печать. Задания должны тиражироваться в хорошем качестве печати и без уменьшения, т. е. в масштабе 1 x 1 без изменения формата, в котором документ получен от региональной предметно-методической комиссии.

Труд (Технология)

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по труду (технологии)

Настоящие требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада, ВсОШ) по труду (технологии) составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»; рекомендациями к организации и проведению школьного этапа ВсОШ, утвержденными на заседании

центральной предметно-методической комиссии всероссийской олимпиады школьников по труду (технологии) 10.06.2024 г. (Протокол № 2).

Олимпиада по труду (технологии) проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Задачи олимпиады:

- выявление, оценивание и продвижение обучающихся, обладающих высокой мотивацией и способностями в сфере материального и социального конструирования, включая инженерно-технологическое направление и ИКТ;
- оценивание знаний о технике, технологиях, техническом творчестве, дизайне, декоративно-прикладном искусстве и народных промыслах России;
- оценивание компетентности обучающихся в практической, проектной и исследовательской деятельности.

Школьный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 5–11-х классов с учетом выбранного профиля. Участник каждого этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады.

Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий и методические подходы к составлению заданий школьного этапа олимпиады

Олимпиада проводится по четырем профилям: «Техника, технологии и техническое творчество», «Культура дома, дизайн технологий», «Робототехника», «Информационная безопасность», разработанным для 5–11-х классов с учетом выбранного профиля.

Школьный этап олимпиады по труду (технологии) состоит только из теоретического тура.

В комплект олимпиадных заданий теоретического тура олимпиады по каждой возрастной группе (классу) входят:

- бланк заданий;
- бланк ответов;
- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Задания теоретического тура олимпиады состоят из нескольких частей:

а) первая часть – общая, где участники выполняют теоретические задания в форме письменного ответа на вопросы, одинаковые для всех профилей;

б) вторая часть – специальная, где участники отвечают на теоретические вопросы, выполняя задания соответствующего профиля: «Техника, технологии и техническое творчество», «Культура дома, дизайн

технологии», «Робототехника», «Информационная безопасность»;

в) третья часть – творческое задание, заключающееся в последовательном выполнении кейс-задания по выбранному профилю.

При формировании пакета заданий учитывается ранее изученный обучающимися материал согласно федеральным государственным образовательным стандартам начального, основного общего и среднего общего образования, примерных образовательных программ, примерных программ предметной области «Технология», учитываются региональные особенности и реализуется принцип равных и доступных условий.

Задания теоретического тура школьного этапа олимпиады разработаны для возрастных групп, объединяющих несколько классов (параллелей):

а) первая возрастная группа – обучающиеся 5–6-х классов общеобразовательных организаций;

б) вторая возрастная группа – обучающиеся 7-х классов общеобразовательных организаций;

в) третья возрастная группа – обучающиеся 8–9-х классов общеобразовательных организаций;

г) четвёртая возрастная группа – обучающиеся 10–11-х классов общеобразовательных организаций.

Олимпиадные задания представлены трёх типов:

– задания, выявляющие знания участников олимпиады по технологии;

– межпредметные задания, показывающие связь технологии с другими предметами школьного курса соответствующего класса;

– творческие метапредметные задания, выявляющие значимые универсальные и профессиональные компетенции участников и умение их применять в условиях системно-деятельностного подхода к решению задач реального мира.

Задания теоретического тура включают:

– вопросы типа «верно/неверно»: участник должен оценить справедливость приведённого высказывания;

– вопросы с выбором одного варианта из нескольких предложенных: в каждом вопросе из 4–5 вариантов ответа нужно выбрать единственно верный (или наиболее полный) ответ;

– вопросы с выбором всех верных ответов из предложенных вариантов: участник получает баллы, если выбрал все верные ответы и не выбрал ни одного лишнего;

– вопросы с открытым ответом: участник должен привести ответ на вопрос или задачу без объяснения и решения;

– задания без готового ответа или задание открытой формы: участник вписывает ответ самостоятельно в отведённое для этого место;

– задания на установление соответствия: элементы одного множества требуется поставить в соответствие элементам другого множества;

– задания на установление правильной последовательности: участник должен установить правильную последовательность действий, шагов, операций и др.;

– вопросы, требующие решения, логического мышления и творческого подхода;

– творческое задание, позволяющее продемонстрировать уровень их креативности в сфере технологии и дизайна.

В теоретическом туре школьного этапа олимпиады разработаны задания, состоящие из вопросов и кейс-заданий, раскрывающих обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по труду (технологии).

Таблица 1

Количественные характеристики заданий школьного этапа олимпиады

Класс	Количество заданий			Количество баллов		
	Всего	Теория	Кейс-задание	Всего	Теория	Кейс-задание
5–6	15	14	1	20	14	6
7	20	19	1	25	19	6
8–9	21	20	1	25	20	5
10–11	21	20	1	25	20	5

Уровень сложности заданий определен таким образом, что на их выполнение участник школьного этапа должен затратить в общей сложности более 90 минут.

Длительность теоретического тура для всех классов составляет 2 академических часа (90 минут).

Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

По всем теоретическим и практическим заданиям начисление баллов производится не дробными, а целыми числами. Для удобства подсчета результатов теоретического тура за каждое правильно выполненное задание участник конкурса получает **1 балл**, если тест выполнен неправильно – **0 баллов**.

Размер максимальных баллов за задания установлен в зависимости от уровня сложности задания, за задания одного уровня сложности начисляется одинаковый максимальный балл.

Формулировка свободных ответов на вопросы и задания обязательно и/или частично должна совпадать с ответом, прилагаемым к заданию. Здесь правильность ответа должна оцениваться по общему смыслу и по ключевым словам.

Балл за выполнение участником любого задания **не может быть отрицательным**, минимальный балл, выставляемый за выполнение отдельно взятого задания, составляет **0 баллов**.

Итоговый балл за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов.

При подсчёте баллов общее количество баллов не должно превышать

рекомендуемое.

Общий максимальный балл по итогам выполнения заданий олимпиады по труду (технологии), набранный участником за выполнение заданий теоретического тура, представлен в таблице 1.

Баллы за работу выставляются сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому вопросу, критерию (участник должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Если участник использовал черновик, он даёт его вместе с работой. При этом черновик не проверяется.

Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий школьного этапа олимпиады

Для проведения школьного этапа олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения теоретического тура. Необходимо обеспечить участников комплектом заданий, писчебумажными принадлежностями (листы А4, бумагой для черновиков).

Каждому участнику при необходимости должны быть предоставлены предусмотренные для выполнения заданий оборудование, измерительные приборы и чертежные принадлежности. Желательно обеспечить участников ручками с чернилами установленного организатором цвета. Участник олимпиады также может использовать свои письменные и чертежные принадлежности.

Перечень необходимого материально-технического обеспечения для проведения теоретического тура олимпиады представлен в таблице 2.

Таблица 2

Перечень необходимого материально-технического обеспечения для проведения теоретического тура олимпиады

№	Наименование	Кол-во, ед. измерения
1	Ручка черная гелевая или шариковая	1 шт. на 1 участника

2	Карандашпростой графитовый	2 шт. на1участника
3	Набор линеек	1 шт. на1участника
4	Калькулятор	1 шт. на1участника
5	Ластик	1 шт. на1участника
6	Циркуль	1 шт. на1участника
7	Транспортир	1 шт. на1участника

При выполнении заданий школьного этапа олимпиады допускается использование только справочных материалов и электронно-вычислительной техники, предоставленных организаторами, предусмотренных в заданиях и критериях оценивания.

Запрещается пользоваться принесенными с собой калькуляторами, справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой.

Соблюдение санитарных норм и правил охраны труда

Все рабочие места должны обеспечивать участникам олимпиады равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Для нормальной работы участников в помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишину, чистоту, свежий воздух, достаточную освещенность рабочих мест, температуру 20–22 °С, влажность 40–60 %.

В мастерских и кабинетах должны быть таблицы-плакаты по безопасным приемам работы, распечатанные общие правила техники безопасности и правила техники безопасности по соответствующему виду выполняемых работ. Все документы прошиты, подписаны руководителем и инженером по технике безопасности того образовательного учреждения, где проводится олимпиада.

Для проведения школьного этапа олимпиады необходимы аудитории из расчета числа участников и посадочных мест в аудиториях. Участники школьного этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой.

Проведению теоретического тура предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде, необходимо ознакомить обучающихся с правилами выполнения заданий и оформления ответов.

В случае нарушения участником олимпиады Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников и (или) утвержденных требований к организации и проведению олимпиады по труду (технологии) представитель организатора олимпиады вправе удалить данного участника олимпиады из аудитории, составив акт об удалении участника олимпиады. Участники олимпиады, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в олимпиаде по труду (технологии) в текущем учебном году.

Физическая культура

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре

Общитребования

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводится в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказами (распоряжениями) региональных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, локальными нормативными актами органов муниципального самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных организаций.

Настоящие требования разработаны в соответствии с методическими рекомендациями центральной предметно-методической комиссией.

Координацию организации и проведения олимпиады в образовательном учреждении осуществляет оргкомитет под руководством председателя, утверждённый приказом директора образовательного учреждения.

Для проведения олимпиады необходимы аудитории (школьные классы), в которых можно было бы разместить ожидаемое количество участников. Для каждой параллели готовится отдельная аудитория (класс). Для нормальной работы участников в помещениях обеспечиваются комфортные условия: тишина, чистота, свежий воздух, достаточная освещённость рабочих мест, создаются условия, отвечающие требованиям СанПиН. В целях обеспечения безопасности участников олимпиады во время её проведения организуется работа пункта скорой медицинской помощи, оборудованного в соответствии с требованиями.

В олимпиаде принимают участие на добровольной основе обучающиеся 5–11-х классов общеобразовательных учреждений. Квота на участие в школьном этапе олимпиады не устанавливается. Категорически запрещается взимание платы за участие в олимпиаде.

Участники с ограниченными возможностями здоровья, имеющие медицинскую справку о допуске к практическим испытаниям олимпиады, также имеют возможность участия в школьном этапе олимпиады на общих основаниях.

В соответствии с Порядком участники вправе выполнять задания, разработанные для более старших классов, по отношению к тем, в которых они проходят обучение. В случае прохождения на последующие этапы олимпиады данные участники выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на школьном этапе олимпиады.

Олимпиада проводится по олимпиадным заданиям, разработанным региональной предметно-методической комиссией на основе методических рекомендаций, подготовленных центральными методическими комиссиями.

Участники олимпиады:

– обязаны соблюдать Порядок и требования к организации и проведению

школьного этапа всероссийской олимпиады школьников, утверждённые организатором;

– должны следовать указаниям жюри олимпиады;

– во время проведения туров не вправе общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории;

– не вправе при себе иметь средства связи, электронно-вычислительную технику, фото, аудио- и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.

В случае нарушения участником Порядка и утверждённых требований к организации и проведению школьного этапа олимпиады жюри вправе удалить данного участника из аудитории, составив акт об удалении.

Участники, которые были удалены, лишаются права дальнейшего участия в олимпиаде по данному общеобразовательному предмету в текущем году.

Допускается выход участников олимпиады из аудитории (класса) во время выполнения заданий, при этом работа и черновики в время отсутствия сдаются членам жюри, делается отметка о продолжительности отсутствия ученика. Опоздание участников олимпиады к началу её проведения, выход из аудитории участников по уважительной причине не дают им права на продление времени выполнения заданий соревновательного тура.

Олимпиадная работа выполняется ручкой с пастой синего или чёрного цвета. Участники используют для работы листы со штампом образовательного учреждения, выданные жюри олимпиады.

За 30 минут и за 5 минут до времени окончания выполнения заданий организаторам необходимо сообщить участникам о времени, оставшемся до завершения выполнения заданий.

Участники олимпиады могут сдавать работы членам жюри до окончания срока, отведённого на выполнение заданий. По окончании олимпиады члены жюри организовано собирают работы, подсчитывают и передают их оргкомитету. Вместе с работами участники олимпиады также сдают свои черновики. Черновики не проверяются.

После завершения олимпиады жюри проводит с участниками анализ олимпиадных заданий и их решений.

Оргкомитет производит обезличивание (кодирование) работ и передаёт их для проверки жюри олимпиады. Проверку работ участников олимпиады осуществляют члены жюри. Для работы жюри олимпиады необходимо подготовить помещение, оснащённое техническими средствами и канцелярскими принадлежностями. Председатель оргкомитета не менее чем за один час до проверки работ обеспечивает членов жюри комплектами заданий, ключами к проверке тестовых и иных заданий. **Каждое задание проверяется**

Не менее чем двумя членами жюри и заверяется их подписями. Члены жюри заносят на титульный лист суммарное количество баллов за каждое задание, подсчитывают общее количество баллов.

Победители и призёры олимпиады определяются на основании результатов участников, которые заносятся в итоговую таблицу, представляющую собой

ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с равным количеством баллов располагаются в алфавитном порядке. Участник олимпиады, набравший наибольшее количество баллов, признаётся победителем олимпиады при условии, что количество набранных им баллов превышает половину максимально возможных. В случае, когда победитель не определён, определяются только призёры. Призёрами олимпиады признаются все участники олимпиады, следующие в итоговой таблице за победителями при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных. В случае, когда у участника, определяемого в качестве призёра, оказывается количество баллов такое же, как и у следующих в итоговой таблице за ним, решение по данному участнику и всем участникам, имеющим с ним равное количество баллов, определяется жюри олимпиады. Список победителей и призёров олимпиады утверждается приказом на основании протоколов заседания жюри олимпиады по соответствующему общеобразовательному предмету. Список победителей и призёров олимпиады, в том числе и протоколы жюри школьного этапа по каждому общеобразовательному предмету публикуются на сайте организатора в установленные сроки.

В целях обеспечения права на объективное оценивание работы участники олимпиады вправе подать в письменной форме апелляцию о несогласии с выставленными баллами в апелляционную комиссию школьного этапа олимпиады в течение двух рабочих дней со дня объявления результатов олимпиады по соответствующему общеобразовательному предмету. Участник олимпиады перед подачей апелляции вправе убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий. Рассмотрение апелляции проводится с участием самого участника олимпиады не позднее двух рабочих дней с момента её поступления, оформляется протоколом, который подписывается всеми членами апелляционной комиссии. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами апелляционная комиссия школьного этапа олимпиады принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов. Протокол рассмотрения апелляции передаётся организатору олимпиады.

Победители и призёры олимпиады принимают участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» в пределах установленной организатором квоты.

Особенности организации и проведения олимпиады по физической культуре

Школьный этап является первым отборочным этапом всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура». На данном этапе в олимпиаде могут принимать участие все учащиеся общеобразовательной школы с 5-го по 11-й класс. Конкурсные испытания должны проводиться отдельно среди девочек/девушек и мальчиков/юношей.

Конкурсные испытания олимпиады должны состоять из обязательных

двух видов заданий: практического и теоретико-методического.

Практические испытания заключаются в выполнении упражнений **базовой части** школьной примерной программы по предмету «Физическая культура» по разделам: гимнастика, лёгкая атлетика, баскетбол, волейбол, футбол и **вариативной части** школьной программы. Олимпиадные задания состоят из набора технических приёмов, характерных выбранному методической комиссией виду спорта, по которому проводится испытание.

Теоретико-методическое испытание заключается в ответах на тестовые вопросы, сформулированные в соответствии с программными требованиями к уровню знаний учащихся соответствующей возрастной группы основной и средней (полной) школы по образовательной области «Физическая культура».

Инструкция зачитывается участникам олимпиады ОБЯЗАТЕЛЬНО (прилагается). Продолжительность теоретико-методического испытания для всех возрастных групп – до 45 минут. Исправления и подчистки оцениваются как **неправильный ответ**.

Организаторы олимпиады должны довести содержание заданий **практического тура** до участников и педагогов не позднее **чем за 3 дня** до олимпиады.

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий по физической культуре

Материально-техническое обеспечение каждого вида испытания школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» зависит от предложенного предметно-методической комиссией содержания и примеров заданий программы олимпиады.

При проведении испытания по гимнастике, в зависимости от содержания предложенных заданий, необходимо иметь соответствующее спортивное оборудование. Для выполнения упражнений на перекладине должен использоваться комплект типового школьного гимнастического оборудования (маты), установленный в соответствии с требованиями к безопасности проведения занятий.

При проведении испытаний по спортивным играм (волейболу, баскетболу, футболу и др.) рекомендуется выполнять контрольные упражнения на площадке со специальной разметкой для игры в соответствующий вид спорта. Вокруг площадки должна иметься зона безопасности шириной не менее 1 метра, полностью свободная от посторонних предметов. Также для проведения испытания необходимо иметь соответствующие снаряжение и инвентарь (сетка, мяч, ворота, фишки и др.).

При проведении испытаний по лёгкой атлетике в зависимости от включённых заданий рекомендуется иметь соответствующее оборудование и инвентарь: секундомер (бег на различные дистанции), рулетку, маты и др.

При проведении теоретико-методического задания учащиеся должны

быть обеспечены вопросником.

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов олимпиадных заданий по физической культуре

Все виды испытаний должны проходить отдельно среди учащихся разного пола и в следующих 6 возрастных группах участников: 5–6-е классы – мальчики, 5–6-е классы – девочки; 7–8-е классы – юноши, 7–8-е классы – девушки; 9–11-е классы – юноши, 9–11-е классы – девушки.

Теоретико-методический тур должен проводиться во всех возрастных группах по тестовым вопросам, разработанным предметно-методической комиссией, и является обязательным испытанием школьного этапа.

Практический тур. Практические испытания заключаются преимущественно в выполнении упражнений базовой части школьной примерной программы по предмету «Физическая культура». Количество практических испытаний на школьном этапе всероссийской олимпиады равно трём.

Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий по физической культуре

Победители и призёры школьного этапа всероссийской олимпиады школьников должны определяться по результатам набранных баллов за выполнение всех видов заданий.

Теоретико-методический тур. Максимальный балл – **25**.

Практический тур:

- лёгкая атлетика – максимальный балл – **25**;
- спортивные игры – максимальный балл – **25**;
- силовая подготовка – максимальный балл – **25**.

Максимальный итоговый результат участника – 100 баллов.

Результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов, набранных им за выполнение каждого задания. В случае равенства результатов нескольких участников при выполнении отдельных заданий им начисляется одинаковое количество баллов. Итоги олимпиады должны определяться отдельно среди девочек/девушек и мальчиков/юношей в каждой возрастной категории. Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке.

Зачётные баллы по теоретико-методическому заданию

рассчитываются по формуле (1): $X_1 = (K \times N) : M$.

Например:

результат участника (**5–6-й класс**) в теоретико-методическом задании составил 17 баллов ($N = 17$) из 23 максимально возможных ($M = 23$). Организатор установил максимально возможный зачётный балл по данному

заданию в 25 баллов (**K = 25**). Подставляем в формулу (1) значения N, K и M и получаем зачётный балл: $X_1 = (25 \times 17) : 23 = \mathbf{18,48}$ балла;

результат участника (**7–8-й класс**) в теоретико-методическом задании составил 19 баллов (**N = 19**) из 25 максимально возможных (**M = 25**). Организатор установил максимально возможный зачётный балл по данному заданию в 25 баллов (**K = 25**). Подставляем в формулу (1) значения N, K и M и получаем зачётный балл: $X_1 = (25 \times 19) : 25 = \mathbf{19}$ баллов;

результат участника (**9–11-й класс**) в теоретико-методическом задании составил 21 балл (**N = 21**) из 33 максимально возможных (**M = 33**). Организатор установил максимально возможный зачётный балл по данному заданию в 25 баллов (**K = 25**). Подставляем в формулу (1) значения N, K и M и получаем зачётный балл: $X_1 = (25 \times 21) : 33 = \mathbf{15,91}$ балла.

Обращаем Ваше внимание, что максимальное количество зачётных баллов за теоретико-методический конкурс (**25**) может получить участник, набравший максимальный результат в данном конкурсе (**23 правильных ответа** для 5–6-х классов, **25 правильных ответов** для 7–8-х классов и **3 правильных ответа** для 9–11-х классов). Участник, показавший лучший результат, но **НЕ** набравший в теоретико-методическом конкурсе максимальное количество баллов **НЕ МОЖЕТ** получить максимальный зачётный балл – **25**.

Зачётные баллы по **спортивным играм (5–6-й, 7–8-й, 9–11-й класс)** производится по формуле (2): $X_2 = (K \times M) : N$ (так как лучший результат в этих испытаниях в абсолютном значении меньше результата любого другого участника).

Например, при **N = 53,7 сек** (личный результат участника), **M = 44,1 сек** (наилучший результат из показанных в испытании) и **K = 25** (установлен предметной комиссией), получаем: $(25 \times 44,1) : 53,7 = 20,33$ балла.

Зачётные баллы по **силовой подготовке к лёгкой атлетике (5–6-й, 7–8-й, 9–11-й класс)** рассчитываем по формуле (3): $X_3 = (K \times N) : M$.

Например, (**силовая подготовка**) при **K = 25** (зачётный балл по данному заданию) результат участника **N=8 раз** (8 подтягиваний), лучший результат в этой возрастной группе **M=30 раз** (30 подтягиваний). Получаем: $X_3 = (25 \times 8)$

: $30 = \mathbf{6,67}$ балла.

Например, (**лёгкая атлетика**) при **K=25** (зачётный балл по данному заданию) результат участника **N = 90 раз** (90 прыжков за 60 секунд), а лучший результат в этой возрастной группе (9–11-е классы) **M = 145 раз** (145 прыжков за 60 секунд). Получаем: $X_3 = (25 \times 90) : 145 = \mathbf{15,51}$ балла.

Перевод все секунды ОБЯЗАТЕЛЕН для подсчёта в таблице Excel.

Для определения лучших участников в каждом конкурсном испытании результаты ранжируются. **РЕКОМЕНДУЕТСЯ** для подсчёта результатов ввести в состав жюри учителя информатики и использовать электронные таблицы Excel.

Список литературы, интернет-ресурсы и других источников

для подготовки к школьному этапу всероссийской олимпиады школьников по ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

1. Афонькин С. Ю. Анатомия человека: Школьный путеводитель – СПб: БКК, 2012.
2. Балашова В. Ф. Физическая культура: тестовый контроль знаний: методическое пособие – 2-е изд. / В. Ф. Балашова, Н. Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2009.
3. Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре в 2006 году / под общ. ред. Н. Н. Чеснокова. – М.: АПК и ППРО, 2006.
4. Гимнастика на Всероссийских олимпиадах школьников по физической культуре: методическое пособие / под общ. ред. Н. Н. Чеснокова. – М.: Физическая культура, 2010.
5. Гурьев С. В. Физическая культура. 8–9-й класс: учебник / С. В. Гурьев, М. Я. Виленский. – М.: Русское слово, 2012.
6. Красников А. А. Тестирование теоретико-методических знаний в области физической культуры и спорта: учебное пособие / А. А. Красников, Н. Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2010.
7. Лагутин А. Б. Гимнастика в вопросах и ответах: учебное пособие: рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / А. Б. Лагутин, Г. М. Михалина. – М.: Физическая культура, 2010.
8. Лукьяненко В. П. Физическая культура: основа знаний: учебное пособие / В. П. Лукьяненко. – М.: Советский спорт, 2003.
9. Лях В. И. Физическая культура. 10–11-е классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. И. Лях, А. А. Зданевич / подред. В. И. Ляха. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
10. Лях В. И. Физическая культура. 1–4-е классы: учеб. для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2019.
11. Матвеев А. П. Физическая культура. 5-й класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А. П. Матвеев. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
12. Матвеев А. П. Физическая культура: 6–7-е классы: учебники для учащихся общеобразовательных учреждений / А. П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2019.
13. Матвеев А. П. Физическая культура. 10–11-е классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень / А. П. Матвеев. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

14. Матвеев А. П. Физическая культура. 8–9-е классы: учебник для общеобразовательных учреждений / А. П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2012.
15. Матвеев А. П. Физическая культура: 10–11-е классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. П. Матвеев, Е. С. Палехова. – 2-е изд. стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019.
16. Погадаев Г. И. Физическая культура. 7–9-е классы: учебник / Г. И. Погадаев. – М.: Дрофа, 2012.
17. Словарь спортивных терминов «ОЛИМПИОНИК»: учебный словарь / В.А. Бухарин, В.Д. Деткова, Ю.В. Игнатова – Челябинск: ЧИППКРО, 2021.
18. Твой олимпийский учебник: учеб.пособие для олимпийского образования / В. С. Родиченко и др.; Олимпийский комитет России. – 27-е изд., перераб. и дополн. – М.: Спорт, 2019.
19. Физическое воспитание в школе: лёгкая атлетика / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Г. Н. Германов. – М.: Физическая культура, 2014.
20. Физическая культура. 5–6–7-е классы: учебник / М. Я. Виленский, И. М. Туревский, Т.Ю. Торочкова. – М.: Просвещение, 2011.
21. Физическая культура. 8–9-е классы: учебник для общеобразоват. учреждений / Т. В Петрова, Ю. А. Копылова, Н. В. Полянская, С. С. Петров. – М.: Вентана-Граф / Учебник, 2019.
22. Физическая культура: учебник для учащихся 10-х классов образовательных учреждений с углублённым изучением предмета «Физическая культура» / под общ.ред. А. Т. Паршикова, В. В. Кузина, М. Я. Виленского. – М.: СпортАкадемПресс, 2003.
23. Физическая культура: учебник для учащихся 11-х классов образовательных учреждений с углублённым изучением предмета «Физическая культура» / под общ.ред. А. Т. Паршикова, В. В. Кузина, М. Я. Виленского. – М.: СпортАкадемПресс, 2003.
24. Чесноков Н. Н. Тестирование теоретико-методических знаний в области физической культуры и спорта. / Н. Н. Чесноков, А. А. Красников. – М.: СпортАкадемПресс, 2002.
25. Чесноков Н. Н. Олимпиада по предмету «Физическая культура» / Н. Н. Чесноков, В. В. Кузин, А. А. Красников. – М.: Физическая культура, 2005.
26. Чесноков Н. Н. Теоретико-методические задания на Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Физическая культура» / Н. Н. Чесноков, Д. А. Володькин. – М.: Физическая культура, 2014.
27. Чесноков Н. Н. Практические испытания на Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Физическая культура»: методическое пособие / Н. Н. Чесноков, Д. А. Володькин. – М.: Физическая культура, 2016.
28. Чесноков Н. Н. Содержание программ раздела «Гимнастика» регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» / Н. Н. Чесноков, Г. М. Михалина. – М.: Физическая культура, 2019.

29. Чесноков Н. Н. Теоретико-методические задания на региональных этапах Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» / Н. Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2019.

Интернет-источники:

1. Всероссийская олимпиада школьников международных олимпиад школьников по общеобразовательным предметам // ВСОШ: сайт. – URL: <http://vserosolymp.rudn.ru/>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU: сайт. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp/>
3. Олимпийский комитет России: сайт. – URL: <https://olympic.ru/>
4. Официальные волейбольные правила 2017–2020 // ВФВ: сайт. – URL: <http://www.volley.ru/pages/466/>
5. Официальные правила баскетбола 2018. Изменения в правилах ФИБА, действуют с 1 октября 2020 года // Российская федерация баскетбола: сайт. – URL: <https://russiabasket.ru/federation/referees/rules/>
6. Правила игры в футбол 2019/20 // Российский футбольный союз: сайт. – URL: <https://rfs.ru/news/210159?ysclid=m0gsqkxs6x535821556>.
7. Правила игры. Гандбол в зале // Федерация гандбола в России: сайт. – URL: https://rushandball.ru/Files/Documents/rules_handball_01072016.pdf
8. Правила ФИНА по плаванию (2017–2021) // Всероссийская федерация плавания: сайт. – URL: <https://russwimming.ru/node/15662/>
9. Российская Государственная библиотека: сайт. – URL: <http://www.rsl.ru/>
10. Руководство для спортсменов по антидопинговой программе ИААФ июнь, 2013 // Спортивная федерация лёгкой атлетики: сайт. – URL: http://sflaspb.ru/sites/default/files/the_iaaf_anti-doping_athletes_guide.pdf.
12. Физкультура и спорт: электронный журнал. – URL: <http://www.fismag.ru/>
13. Физическая культура в школе: журнал // Школьная пресса. – URL: www.schoolpress.ru/
14. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: сайт. – URL: <http://lib.sportedu.ru/>

Экология

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии

Главная цель изучения (или реализации) учебного предмета

«Экология» в школе – это формирование представления о целостности

биосферы и формирующих её экосистемах, о взаимодействии человека и природы и о последствиях этого взаимодействия. Всероссийская олимпиада школьников по экологии на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий

При составлении олимпиадных заданий учитываются следующие принципы:

– принцип научности. Он предполагает составление заданий на проверку полученных научных знаний по экологии (не только их демонстрация, но и умение использовать для построения логической схемы ответа);

– принцип метапредметности и мировоззренческий характер экологии. Это предполагает задания, которые базируются на сформированной картине мира, позиционировании себя в нём, формировании активной жизненной позиции, общей эрудиции, знаний и умений, полученных по различным предметам в ходе практической деятельности;

– принцип актуализации, означающий необходимость включения заданий по использованию экологических знаний и экологически ориентированного мировоззрения для решения наиболее острых проблем современности (проблема климата, использования ресурсов, охраны природы, обеспечения безопасности и др.);

– культурологический и этический принципы, предполагающие задания для оценки экологической культуры и экологически верного поведения как в практической общественной деятельности, так и в быту.

Подходы к составлению заданий и формированию комплектов олимпиадных заданий определяются с учётом:

- особенностей организации и проведения школьного/муниципального этапа;
- экологической составляющей Федерального государственного образовательного стандарта;
- обязательного минимума (по экологии) содержания среднего (полного) общего образования.

Типология заданий

В 2024/25 учебном году для выполнения на школьном этапе олимпиады по экологии будут предложены следующие типы заданий:

- тестовые задания с выбором одного ответа из четырёх предложенных;
- задания кратким открытым ответом;
- задания с развернутым ответом.

Порядок проведения соревновательных туров

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии проводится в один тур.

Согласно рекомендациям центральной предметно-методической комиссии, продолжительность олимпиады составляет 45 минут.

Задания выполняются письменно, объём работ специально не

регламентируется.

Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по экологии в Архангельской области в 2024/25 учебном году приводятся в соответствии с системой оценивания олимпиады по критериям, предложенным центральной предметно-методической комиссией. При этом жюри олимпиады рекомендуется оценивать выполнение заданий следующим образом.

Оценка выполнения участником любого задания не может быть отрицательной, минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания, – 0 баллов.

Для проведения оценки готовится примерный ответ, включающий правильное решение и необходимое обоснование (ключевые понятия, положения, которые необходимы для обоснования предлагаемого решения). Принципиально возможным является учёт иного, предложенного участником олимпиады варианта верного ответа при его исчерпывающем обосновании.

Каждая работа проверяется не менее чем двумя членами жюри. Решение об оценке каждого задания принимается консенсусно. В спорной ситуации решение принимается председателем или заместителем председателя жюри.

При оценивании работы следует обращать особое внимание на содержательную часть ответа, продемонстрированные участником олимпиады знания, общую эрудицию, логику изложения и творческий подход. Руководящим принципом должно быть максимальное поощрение проявленных знаний, умения их использовать для решения поставленной задачи, творческих способностей.

Максимальный балл:

- 7–8-классы – 42 балла;
- 9-й класс – 42 балла;
- 10–11-классы – 46 баллов.

Особенности выставления или фиксации оценок

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (участник должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Правила использования черновиков (при необходимости)

Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. Материалы, представленные в черновике, не проверяются.

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения конкурсных мероприятий требуются аудитории. Для этого целесообразно использовать школьные кабинеты, обстановка которых привычна участникам и настраивает их на работу. Расчёт числа аудиторий необходимо вести, ориентируясь на число участников и число посадочных мест

в аудиториях. Каждому участнику должно быть предоставлено отдельное рабочее место. В каждой аудитории в течение всего периода работы должен находиться наблюдатель, назначаемый оргкомитетом олимпиады. Аудитории должны соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям (хорошо проветриваться, быть освещены).

Тиражирование материалов для участников осуществляется с учётом следующих параметров: листы бумаги формата А4 тиражируются без уменьшения, используется чёрно-белая печать (либо цветная), допустима двусторонняя печать.

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, бумагой для черновиков, ознакомить обучающихся с правилами выполнения заданий. Участник олимпиады использует на туре свои письменные принадлежности.

Участникам не разрешается пользоваться справочными материалами и любыми электронными средствами. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Проведению олимпиады предшествует инструктаж по правилам участия в олимпиаде, в частности о её продолжительности, дате и времени разбора заданий и показа работ, времени и месте ознакомления с результатами олимпиады.

Экономика

Требования к организации и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике

Главная цель изучения учебного предмета «Экономика» в школе – это развитие экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации. Всероссийская олимпиада школьников по экономике на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий. Типология заданий

Типология заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике в Архангельской области в 2024/25 учебном году изменяется незначительно.

В 2024/25 учебном году для выполнения на школьном этапе олимпиады по **экономике** для всех классов будут предложены следующие типы заданий:

– **тестовое задание № 1** включает 5 вопросов типа «верно/неверно». За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого максимально по тесту № 1 – **5** баллов;

– **тестовое задание № 2** включает 5 вопросов типа «4:1». В каждом вопросе из 4 вариантов ответа нужно выбрать единственный верный ответ. В данном случае ответ не обязан быть абсолютно верным, он должен быть наилучшим из предложенных вариантов. За каждый правильный ответ – 2 балла. Итого максимально по тесту № 2 – **10** баллов;

– **тестовое задание № 3** типа «4: N» состоит из 3 вопросов. В каждом вопросе из 4 вариантов ответа нужно выбрать все возможно правильные ответы. В данном случае ответ считается правильным, когда все варианты ответа совпадают с предложенными. За каждый правильный ответ – 3 балла. Итого максимально по тесту № 3 – 9 баллов;

– **задание № 4 представлено** 2 задачами с развёрнутым ответом. Каждая задача максимально оценивается в 5 баллов. Максимально по задачам – 10 баллов.

Порядок проведения соревновательных туров

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по экономике проводится в один тур.

Продолжительность олимпиады для 7–8-х, 9, 10, 11-х классов составляет 60 минут (1 астрономический час).

Задания выполняются письменно, индивидуально, объём работ специально не регламентируется.

Правила использования черновиков (при необходимости)

Если участник использовал черновик, он даёт его вместе с работой.

При этом черновик не проверяется.

Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по экономике в Архангельской области в 2024/25 учебном году приводятся в соответствии с системой оценивания последующих этапов олимпиады по критериям, предложенным центральной предметно-методической комиссией. При этом жюри олимпиады рекомендуется оценивать выполнение заданий следующим образом.

Жюри проверяет работы с полной беспристрастностью и направляет все усилия на то, чтобы результаты олимпиады были справедливыми.

Задачи с развёрнутым ответом должны быть решены максимально подробно. Жюри при проверке обязательно учитывает это условие.

Жюри проверяет работы в соответствии со схемами проверки, разработанными региональной предметно-методической комиссией. В случае наличия в работе участника фрагмента решения, которое не может быть оценено в соответствии со схемой проверки, жюри принимает решение, исходя из своих представлений о справедливом оценивании, при возможности консультируясь с составителями заданий.

Жюри оценивает только то, что написано в работе участника: не могут быть оценены комментарии и дополнения, которые участник может сделать после окончания тура (например, в апелляционном заявлении).

Фрагменты решения участника, зачёркнутые им в работе, не проверяются жюри. Если участник хочет отменить зачёркивание, он должен явно написать в работе, что желает, чтобы зачёркнутая часть была проверена.

Жюри не снижает оценку за помарки, исправления, орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки, недостатки в оформлении работы,

если решение участника можно понять.

Специфика проверки работ (заданий), особенности выставления или фиксации оценок

Баллы за работу выставляются сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (участник должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Максимальный балл – 34.

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения туров олимпиады не требуются специальных технических средств. В аудитории, помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов, должны быть запасные письменные принадлежности, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов.

Поскольку некоторые из задач могут потребовать графических построений, желательно наличие у участников олимпиады линеек, карандашей и ластиков, а также наличие в аудитории запаса этих предметов.

Во время выполнения заданий олимпиады участникам запрещается использование справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники.

Наличие в аудитории, где проводится олимпиада, дополнительного материала, например таблиц, текстов, средств мобильной связи исключается. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Тиражирование материалов для участников

Тиражирование заданий осуществляется с учётом параметров: листы формата А4 или А5, чёрно-белая печать, допустима двусторонняя печать.

Для проведения школьного этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий (классов) для каждой параллели.

Участники школьного этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой.

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, листами А4, черновиками. Участник олимпиады использует свои письменные принадлежности, линейку. Но организаторы должны предусмотреть некоторое количество запасных ручек с пастой синего (чёрного) цвета на каждую аудиторию.

Ознакомить обучающихся с правилами выполнения заданий.

Проведению олимпиады предшествует инструктаж о правилах участия в

олимпиаде, в частности продолжительности конкурса, дате и времени разбора заданий и показа работ, времени и месте ознакомления с результатами олимпиады