

И.о. заместителя главы администрации Котласского
Муниципального округа по социальной политике,
начальника Управления по социальной политике администрации
Котласского муниципального округа Архангельской области
И.Н.Сергеева

17 октября 2024 года



Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году по 20 общеобразовательным предметам (специфика)

Английский язык

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку

Цель и задачи

Олимпиада по английскому языку проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Задачи олимпиады: популяризация английского языка и культур англоязычных стран в Российской Федерации; выявление школьников, проявляющих интерес к изучению английского языка и культур англоязычных стран.

Особенности муниципального этапа

Муниципальный этап олимпиады по английскому языку проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Форма проведения олимпиады очная. При проведении олимпиады допускается использование информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, анализа и показа олимпиадных заданий, процедуры апелляции при условии соблюдения требований законодательства Российской Федерации в области защиты персональных данных.

Решение о проведении муниципального этапа олимпиады с использованием информационно-коммуникационных технологий принимается организатором муниципального этапа олимпиады по согласованию с органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования.

Муниципальный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 7–11-х классов. Участник каждого этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу

которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады, или более старших классов.

К участию в муниципальном этапе олимпиады допускаются: участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады по предмету и классу; победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования (с 7-го по 11-й класс).

Принципы составления олимпиадных заданий

Задачей муниципального этапа олимпиады по английскому языку является отбор наиболее одарённых школьников для участия в последующих этапах олимпиады, поэтому уровень сложности заданий на этом этапе выше, чем на школьном этапе, но ниже, чем на последующих этапах; задания соответствуют интересам учащихся соответствующих возрастных групп.

Задания для муниципального этапа олимпиады по английскому языку разрабатываются региональной предметно-методической комиссией на основании рекомендаций центральной предметно-методической комиссии олимпиады по английскому языку отдельно для 7–8-х, 9–11-х¹ классов и являются едиными для всей области.

Для обеспечения комплексного характера проверки уровня коммуникативной компетенции участников, муниципальный этап олимпиады включает в себя четыре конкурса: **конкурс понимания устной речи (Listening)**, **конкурс понимания письменной речи (Reading)**, **лексико-грамматический тест (Use of English)**, **конкурс письменной речи (Writing)**.

В связи с техническими сложностями, связанными с проведением конкурса устной речи (**Speaking**), центральная предметно-методическая комиссия по английскому языку **рекомендует не проводить этот конкурс на муниципальном этапе**.

Уровень сложности заданий определяется в соответствии с методическими рекомендациями по организации и проведению школьного и муниципального этапов олимпиады по английскому языку в 2024/25 учебном году. На муниципальном этапе задания соответствуют следующему уровню (для определения объективного уровня сложности олимпиады используется шестиуровневая модель, предложенная Советом Европы):

- для 7–8-х классов – B1 – B1⁺;
- для 9–11 классов – B2 – B2⁺.

В соответствии с методическими рекомендациями задания муниципального этапа олимпиады по английскому языку сочетают более сложные и менее сложные задания, чтобы участники могли выполнить хотя бы одно олимпиадное задание.

Критерии выбора заданий

¹Методические рекомендации по организации и проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в 2024/25 учебном году. – М., 2024. – С. 3–17.

²B1+ означает усложнение заданий, т. е. большинство заданий должно соответствовать уровню B1, но возможно включение 2–3 заданий уровня B2.

³B2+ означает усложнение заданий, т. е. большинство заданий должно соответствовать уровню B2, но возможно включение 2–3 заданий уровня C1.

Тексты заданий удовлетворяют следующим требованиям: современности, аутентичности, тематической и социокультурной адекватности.

Языковая сложность текстов соответствует выбранному уровню сложности, поставленной задаче и проверяемому навыку, а интеллектуальная сложность предложенных для решения экстралингвистических задач – возрасту участников олимпиады. На муниципальном этапе включены задания на проверку **социолингвистической и социокультурной компетенции**.

При подготовке олимпиадных заданий для муниципального этапа формируется **два пакета заданий** (для 7–8-х и 9–11-х классов).

Каждый пакет заданий содержит:

1. Текст заданий по четырём конкурсам.
2. Лист ответов участника (для письменных конкурсов).
3. Ответы (ключи) к заданиям.
4. Аудиозапись для конкурса понимания устной речи.
5. Скрипт (текст) аудиозаписи.
6. Критерии оценивания конкурсов и схему подсчёта баллов.
7. Методические рекомендации по проведению конкурсов (продолжительность конкурсов, типы заданий, материально-техническое обеспечение конкурсов).

Типология заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в Архангельской области в 2024/25 учебном году не изменяется.

В этой связи обращаем внимание на то, что в 2024/25 учебном году для выполнения на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по английскому языку могут быть предложены следующие типы заданий:

• 7–8-е классы:

- множественный выбор: выбор среди трёх или четырёх вариантов ответов или выбор вариантов ответов из предложенного меню (списка вариантов);
- альтернативный выбор (правильно/неправильно) или усложнённый альтернативный выбор (правильно/неправильно/в тексте не сказано);
- перекрёстный выбор (из двух списков единиц подобрать пары по тем или иным предложенным признакам);
- упорядочение (составить связный текст из разрозненных предложений или абзацев; восстановить последовательность событий, представленных в произвольном порядке; вставить в текст пропущенные предложения или части предложений);
- трансформация, замена, подстановка (при проверке лексико-грамматических навыков);
- завершение высказывания (нахождение недостающего компонента);
- ответы на вопросы закрытого и открытого типа (краткие и развёрнутые);
- внутриязыковое перефразирование;
- клоуз-процедура или клоуз-тест (заполнение допущенных в тексте пробелов словами, артиклями и т. д.);

• 9–11-е классы:

– множественный выбор, альтернативный выбор, перекрёстный выбор, упорядочение, трансформация, завершение высказывания, ответы на вопросы закрытого и открытого типа, внутриязыковое перефразирование, клоуз-тест и др.

Критерии и методики оценивания заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по английскому языку в Архангельской области в 2024/25 учебном году приводятся в соответствии с системой оценивания регионального этапа. Оценивание осуществляется по критериям, предложенным центральной предметно-методической комиссией в соответствии с параметрами задания.

При оценивании заданий на трансформацию и перефразирование предусмотрена возможность расширения ключей для данных заданий. То есть в ходе проверки работ жюри обсуждает ответы участников, не совпадающие с ключом, и может принять решение о добавлении некоторых предложенных участниками вариантов ответов в ключ (эти варианты будут засчитываться как правильные наряду с предложенными в первоначальном ключе). Члены жюри, проверяющие задания данного типа, должны обязательно иметь текст самого задания во время проверки для своевременного принятия решения о расширении ключей во время проверки. Решение о расширении ключей должно быть оформлено протоколом жюри соответствующего этапа и принято до проведения разбора заданий, показа работ и апелляций.

Критерии оценивания конкурса письменной речи требуют особого внимания со стороны жюри олимпиады, следует отдельно оценивать полноту выполнения коммуникативной задачи. В данном конкурсе важна процедура оценивания письменных работ. Желательно привлечение опытных экспертов для проверки письменных работ.

Процедура оценивания письменной речи производится по составленным методической комиссией критериям оценивания и включает следующие этапы:

- фронтальная проверка одной (случайно выбранной и отсканированной для всех экспертов) работы;
- обсуждение выставленных оценок с целью выработки сбалансированной модели проверки;
- индивидуальная проверка работ: каждая работа проверяется в обязательном порядке двумя экспертами, которые работают независимо друг от друга (никаких пометок на работах не допускается), каждый эксперт заносит свои оценки в свой протокол оценивания;
- если расхождение в оценках экспертов не превышает двух баллов, то выставляется средний балл. Например, если первый эксперт ставит 9 баллов, а второй – 8, выставляется итоговая оценка в 9 баллов; если первый эксперт ставит 9 баллов, а второй – 7, выставляется итоговая оценка в 8 баллов;

– если расхождение в оценках экспертов составляет три балла, то назначается ещё одна проверка, в этом случае усреднению подлежат две наиболее близкие оценки;

– при расхождении оценок двух членов жюри в четыре балла и более или при расхождении оценки третьего эксперта с оценками предыдущих экспертов в четыре балла и более работа проверяется комиссией. Комиссия формируется председателем жюри. В комиссию должны войти председатель жюри и все эксперты, принимавшие участие в проверке данной работы. Решение об итоговой оценке работы принимает председатель жюри.

Максимальный балл за выполнение заданий всех конкурсов указан в листах заданий, ответах и критериях оценивания для членов жюри.

Особенности выставления и фиксации оценок

Для каждого участника баллы, полученные за каждый конкурс, суммируются, и при подведении итогов учитывается сумма баллов за все конкурсы данного этапа.

При оценивании конкурса письменной речи рекомендуется сначала использовать отдельный лист оценивания, где отдельно прописывается оценка по каждому критерию, а потом общая сумма баллов, которая переносится в итоговый протокол (ученик должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал). Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Формальные аспекты выполнения заданий

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по английскому языку проводится в один тур.

Продолжительность олимпиады варьируется в зависимости от класса:

- для 7-х и 8-х классов продолжительность выполнения заданий – 90 минут;
- для 9–11-х классов – 120 минут.

Перед входом в аудиторию участник должен предъявить представителю организатора паспорт или другое удостоверение личности (в котором есть фотография).

Проведению олимпиады предшествует инструктаж о правилах участия в олимпиаде, в частности о продолжительности каждого конкурса, дате и времени разбора заданий и показа работ, времени и месте ознакомления с результатами олимпиады.

Участники должны сидеть в аудитории на таком расстоянии друг от друга, чтобы не видеть работу соседа.

Участникам не разрешается брать в аудиторию бумагу, справочные материалы (словари, справочники, учебники и т. д.), мобильные телефоны, диктофоны, плееры, планшеты и любые другие технические средства. Все вышеперечисленные средства связи не разрешается приносить на территорию пункта проведения олимпиады. Если средства связи (даже в выключенном состоянии) будут найдены у участника олимпиады на территории пункта

проведения олимпиады, председатель жюри составляет акт о нарушении процедуры проведения олимпиады, и результаты участника аннулируются.

Во время выполнения задания участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного.

Участник не может выйти из аудитории с заданием, листом ответов или черновиком.

Перед началом каждого конкурса участникам раздаются бланки ответов и чистые листы бумаги для черновых записей. На бланке ответов следует поставить свой регистрационный номер.

Бланк ответов имеет область ответов, в которую следует перенести выбранные решения. Исправления в бланке ответов нежелательны.

Затем раздаются листы с заданиями. Лист с заданиями можно использовать как черновик. Однако **проверке** (и на это следует обратить особое внимание участников) подлежат **только ответы, перенесённые в лист ответов**.

Организатор, проводящий данный конкурс, записывает на доске **время начала работы и время окончания**. После этого участники приступают к выполнению заданий.

За 5 минут до окончания конкурса следует сообщить участникам, что время работы истекает, чтобы они успели перенести ответы из черновика в бланк ответов.

Все листы ответов, черновики и материалы с заданиями собираются одновременно после окончания конкурса. **Черновики проверке не подлежат.**

Специфика проведения конкурса аудирования

Для проведения конкурса аудирования в аудитории необходимо звуковоспроизводящее устройство для формата mp3 и колонки.

Текст для аудирования представляет собой аудиофайл в формате mp3. Вся процедура аудирования записана на аудиофайле: звучащий текст, предусмотренные паузы.

Процедуру прослушивания следует проводить следующим образом.

Перед прослушиванием необходимо выделить 1 минуту для ознакомления **со всеми заданиями**.

Включить аудиозапись. Прослушать первую фразу. Удостовериться, что всем хорошо слышно, в случае необходимости отрегулировать громкость, включить аудиозапись сначала. Все паузы для ознакомления с заданиями, занесения ответов в листы ответов включены в аудиозапись, после которой участникам выделяется время для корректировки своих ответов и переноса их в бланк ответов.

Транскрипция звучащих отрывков прилагается и находится у члена олимпиадной комиссии в аудитории, где проводится аудирование. Транскрипция не входит в комплект раздаточных материалов для участников и не может быть выдана участникам во время проведения конкурса. Член жюри включает запись и выключает её.

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения муниципального этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий (классов) для 7–8-х классов и 9–11-х классов. Участники муниципального этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой.

Во всех «рабочих» аудиториях должны быть часы, поскольку выполнение тестов требует контроля времени.

Для проведения конкурсов понимания письменной речи (Reading), лексико-грамматического теста (Use of English) и конкурса письменной речи (Writing) не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов в аудитории должны быть запасные ручки, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов. Для конкурса письменной речи необходима бумага для черновиков.

Для проведения конкурса понимания устной речи (Listening) в каждой аудитории должен быть компьютер и динамики (колонки) для прослушивания. В аудитории должна быть обеспечена хорошая акустика. Задание конкурса понимания устного текста записывается в формате mp3 (аудиофайл). В каждой аудитории, где проводится конкурс, на рабочем столе компьютера должен быть необходимый файл с записью задания. Звук должен транслироваться через динамики.

Участники выполняют задания гелевыми ручками, так как в дальнейшем работы участников могут быть отсканированы.

Процедура регистрации участников олимпиады

Все участники олимпиады проходят обязательную регистрацию. Регистрация обучающихся для участия в олимпиаде осуществляется оргкомитетом перед началом её проведения.

При регистрации представители оргкомитета проверяют правомочность участия в олимпиаде прибывших участников и достоверность имеющейся в распоряжении оргкомитета информации о них.

Показ олимпиадных работ и рассмотрение апелляций

Перед показом работ и апелляциями необходимо провести анализ правильных ответов. Публичный разбор заданий рекомендуется проводить после олимпиады, заранее оповестив участников муниципального этапа о времени и месте разбора заданий.

После разбора заданий начинается показ работ и апелляции. Рекомендуется следующий порядок проведения показа работ и апелляций. На **показ работ** допускаются только участники олимпиады. Для показа работ необходима одна большая аудитория или несколько небольших аудиторий. В аудитории должны быть столы для членов жюри и столы для школьников, за которыми они самостоятельно просматривают свои работы. Участник имеет право задать члену жюри вопросы по оценке приведённого им ответа. В случае если жюри соглашается с аргументами участника по изменению оценки какого-

либо задания в его работе, соответствующее изменение согласовывается с председателем жюри и оформляется протоколом апелляции.

При этом при разработке регламента проведения показа работ и апелляций на муниципальном этапе необходимо учесть, что изменение баллов НЕ МОЖЕТ происходить при показе работ. Изменение баллов должно происходить только во время апелляций, в том числе и по техническим ошибкам.

Проведение апелляции оформляется протоколами, которые подписываются членами жюри и оргкомитета.

Протоколы проведения апелляции передаются председателю жюри для внесения соответствующих изменений в протокол и отчётную документацию.

Документами по проведению апелляции являются: письменные заявления об апелляциях участников олимпиады; журнал (листы) регистрации апелляций; протоколы проведения апелляции, которые хранятся в течение 1 года.

Окончательные итоги олимпиады утверждаются жюри с учётом проведения апелляции.

Астрономия

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по астрономии

Главная цель изучения учебного предмета «Астрономия» в школе – это формирование у учащихся системы начальных, общих основных и специальных астрономических знаний, включающих в себя формирование астрономических понятий об астрономии как науке, основных её разделах, методах и инструментах познания, основных теориях и законах и о физической природе космических процессов, космических объектов и космических явлений; приобретение умений и навыков применения астрономических знаний на практике.

Всероссийская олимпиада школьников по астрономии на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

Особенности муниципального этапа

Муниципальный этап олимпиады по астрономии проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», Изменениями в Порядок ВсОШ (Приказ № 55 от 26.01.2023). Особенности муниципального этапа всероссийской олимпиады по астрономии заключаются в том, что на муниципальном уровне олимпиады принимают участие участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады; победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (с 7-го по 11-й класс).

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий

Исходя из целей и задач муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по астрономии, обучающимся предлагается по 6 не связанных друг с другом заданий. На муниципальном этапе 4–5 из этих 6 заданий имеют односложную структуру решения, связанную с применением одного-двух астрономических фактов или физических законов (задания первой категории), 1–2 задания – второй категории, требующие последовательного применения сразу нескольких фактов или законов.

Критерии выбора заданий

Задания муниципального этапа всероссийской олимпиады по астрономии составляются на основе списка вопросов, рекомендуемых методической комиссией всероссийской олимпиады школьников по астрономии.

9-й класс

1. Звёздное небо.
2. Небесная сфера.
3. Движение Земли по орбите.
4. Измерение времени.
5. Движение небесных тел под действием силы всемирного тяготения.
6. Солнечная система.
7. Система «Солнце – Земля – Луна».
8. Оптические приборы.
9. Шкала звёздных величин.
10. Электромагнитные волны.
11. Общие представления о структуре Вселенной.
12. Измерения расстояний в астрономии.
13. Дополнительные вопросы.

10-й класс

1. Шкала звёздных величин.
2. Звёзды, общие понятия.
3. Классификация звёзд.
4. Движение звёзд в пространстве.
5. Двойные и переменные звёзды.
6. Рассеянные и шаровые звёздные скопления.
7. Солнце.
8. Ионизованное состояние вещества.
9. Межзвёздная среда.
10. Телескопы, разрешающая и проникающая способность.

11-й класс

1. Основы теории приливов.
2. Оптические свойства атмосфер планет и межзвёздной среды.
3. Законы излучения.
4. Спектры звёзд.
5. Спектры излучения разреженного газа.
6. Представление о внутреннем строении и источниках энергии Солнца и звёзд.
7. Эволюция Солнца и звёзд.
8. Строение и типы галактик.
9. Основы космологии.
10. Приёмники излучения и методы наблюдений.

Типология заданий

Типология заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по астрономии в Архангельской области в 2024/25 учебном году не изменяется.

В этой связи обращаем внимание на то, что в 2024/25 учебном году для выполнения на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по астрономии будут предложены следующие типы заданий:

- 7–8-й класс – теоретические;
- 9-й класс – теоретические;
- 10-й класс – теоретические;
- 11-й класс – теоретические.

Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по астрономии в Архангельской области в 2024/25 учебном году приводятся в соответствии с системой оценивания регионального этапа и осуществляются по критериям, предложенным центральной предметно-методической комиссией. При этом муниципальным предметно-методическим комиссиям рекомендуется оценивать выполнение заданий следующим образом:

- 0 баллов – решение отсутствует, или абсолютно некорректно, или в нём допущена грубая астрономическая или физическая ошибка;
- 1 балл – правильно угаданный бинарный ответ (да/нет) без обоснования;
- 1–2 балла – попытка решения не принесла существенных продвижений, однако приведены содержательные астрономические или физические соображения, которые можно использовать при решении данного задания;
- 2–3 балла – правильно угадан сложный ответ без обоснования или с неверным обоснованием;
- 3–6 баллов – задание частично решено;
- 5–7 баллов – задание решено полностью с некоторыми недочётами;
- 8 баллов – полностью решённая задача.

Максимальный балл – 48.

Особенности выставления или фиксации оценок

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (ученик должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Формальные аспекты выполнения заданий

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по астрономии проводится в один тур.

Согласно рекомендациям центральной предметно-методической комиссии, на решение заданий муниципального этапа олимпиады по астрономии учащимся 7–8-х классов отводится 2 астрономических часа, 9–11-х классов – 3 астрономических часа.

Задания выполняют письменно, индивидуально, объём работ специально не регламентируется.

Правила использования черновиков

Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. Черновик не проверяется.

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

Тиражирование материалов для участников

Тиражирование заданий осуществляется с учётом следующих параметров: листы бумаги формата А4 (задания тиражируются без уменьшения), чёрно-белая печать, допустима двусторонняя печать.

Для проведения муниципального этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий (классов) для каждой параллели. Участники муниципального этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой.

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, писчебумажными принадлежностями, ознакомить обучающихся с правилами выполнения заданий.

Наличие в аудитории, где проводится олимпиада, дополнительного материала (например, текстов, средств мобильной связи и т. д.) исключается. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Процедура регистрации участников олимпиады

Все участники олимпиады проходят в обязательном порядке процедуру регистрации. Регистрация участников олимпиады осуществляется оргкомитетом олимпиады перед началом его проведения.

Проведению олимпиады предшествует инструктаж о правилах участия в олимпиаде, в частности о продолжительности, дате и времени разбора задний и показа работ, времени и месте ознакомления с результатами олимпиады.

Показ олимпиадных работ может проводиться как в очной, так и в дистанционной форме в течение двух дней после объявления результатов. Порядок проведения показа работ и апелляций по оценке работ участников определяется совместно оргкомитетом и жюри муниципального этапа.

Рассмотрение апелляций проводится в случаях несогласия участника олимпиады с результатами оценивания его олимпиадной работы или нарушения процедуры проведения олимпиады. Для проведения апелляции участник олимпиады подаёт письменное заявление на имя председателя жюри в течение трёх дней после объявления результатов.

На апелляции повторно проверяется только текст решения задачи. Устные пояснения апеллирующего не оцениваются. Система оценивания олимпиадных заданий не может быть предметом апелляции и пересмотру не подлежит.

Биология

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии

Главная цель изучения учебного предмета «Биология» в школе – это формирование биологической и экологической грамотности; расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, её многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе; развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой. Всероссийская олимпиада школьников по биологии на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

Всероссийская олимпиада школьников по биологии (далее – Олимпиада) проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, отбора лиц, проявивших выдающиеся способности, в состав заключительного этапа Олимпиады. Основными задачами Олимпиады являются: пропаганда биологической науки и биологического образования; поддержание единства образовательного пространства в Российской Федерации; выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности в области биологии; создание необходимых условий для выявления и сопровождения одарённых детей, увлечённых биологической наукой; отбор лиц, проявивших выдающиеся способности, для участия в международной биологической олимпиаде в составе сборной команды Российской Федерации и предшествующих ей учебно-тренировочных сборах.

Особенности муниципального этапа

Муниципальный этап олимпиады по биологии проводится в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказами (распоряжениями) органов исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, локальными нормативными актами органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных организаций. Особенности муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии заключаются в том, что в ней принимают участие учащиеся 7–11-х классов – участники школьного ~~этапа~~ олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады; победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по

образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий

Отбор содержания конкурсных заданий олимпиады осуществляется с учётом анализа результатов олимпиады предыдущего года. Затем определяется объём теоретических и практических знаний, которыми должны владеть участники. Для этого используются программно-методические материалы, в которых раскрывается обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по биологии. Практика проведения биологических олимпиад показывает, что школьники лучше подготовлены к вопросам по анатомии, морфологии и гистологии, в меньшей степени – по биохимическим и биофизическим аспектам внутриклеточных процессов.

Для каждой олимпиады разрабатываются оригинальные, новые по содержанию задания. В число конкурсных заданий также могут включаться отдельные задания предыдущих олимпиад, решение которых вызвало у участников наибольшие затруднения. Это позволяет участникам получить представление об уровне необходимых знаний для участия во всероссийской олимпиаде школьников по биологии.

В комплект олимпиадных заданий олимпиады по каждой возрастной группе (классу) входят:

- бланк заданий,
- бланк ответов,
- критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

Критерии выбора заданий

Задания муниципального этапа олимпиады ориентированы на выявление у обучающихся:

- фактических и теоретических знаний по биологии;
- умений классифицировать и систематизировать;
- умений применять биологические знания в жизни;
- умений устанавливать причинно-следственные связи (между строением и функциями органоидов клетки, особенностями строения и образом жизни организмов, строением и функциями органоидов клетки, особенностями строения и образом жизни организмов);
- умений распознавать, определять и сравнивать особенности строения и жизнедеятельности различных типов клеток, организмов;
- системных (интегративных) знаний и умений;
- оценивать последствия деятельности человека в природе.

Типология заданий

Типология заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии в Архангельской области в 2024/25 учебном году для 7–11-х классов:

Часть I – задания с одним верным ответом из четырёх возможных.

Часть II – тестовые задания с множественными вариантами ответа (от 0 до 5).

Часть III – задания на установление соответствия между двумя массивами данных.

Часть IV – задание, требующее развёрнутого ответа.

Система оценивания выполненных олимпиадных заданий
муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии в Архангельской области в 2024/25 учебном году приводится в соответствии с системой оценивания регионального этапа и осуществляется по критериям, предложенным центральной предметно-методической комиссией.

Критерии оценивания заданий муниципального этапа следующие. В тестовых заданиях части I за каждый правильный ответ участник получает по 1 баллу. В заданиях части II за каждый правильный ответ участник получает по 0,5 балла. В заданиях части III конкурсантам необходимо заполнить матрицы в соответствии с требованиями, описанными в условиях. За каждый правильный ответ выставляется по 0,5 балла. Задание IV максимально оценивается в 5 баллов.

Итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий с последующим приведением к 100-балльной системе.

Итоговая оценка участника определяется арифметической суммой всех абсолютных баллов, полученных участником за выполнение олимпиадных заданий, разделённой на максимально возможное количество баллов, которое можно набрать за выполнение всех заданий, с последующим умножением на 100. Результат округляется до десятых. В результате максимальная оценка за выполнение всех заданий не должна превышать 100 баллов.

Расчёт проводится по формуле:

$$\text{Аотн.} = \text{Аабс.} : \text{Амакс.} \times 100,$$

где Аотн. – итоговая оценка результата выполнения участником заданий в баллах;

Аабс. – сумма баллов, полученных за выполнение участником всех олимпиадных заданий;

Амакс. – максимальная сумма баллов, которая может быть получена участником за выполнение всех олимпиадных заданий.

Например, за выполнение заданий олимпиады участник набрал 56 баллов, а за выполнение всех заданий можно было набрать 120 баллов. В этом случае итоговая оценка участника олимпиады по биологии составит: $56 : 120 \times 100 = 46,7$ балла (округляем до десятых). Оценка выполнения участником любого

задания не может быть отрицательной, минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания, – 0 баллов. По результатам проверки конкурсных работ по каждой параллели жюри выстраивается итоговый рейтинг конкурсантов, на основании которого определяются победители и призёры.

Максимальный балл определяется в соответствии с описанной выше методикой по классам и будет зависеть от количества заданий.

Примерное количество заданий для муниципального этапа, исходя из длительности тура в 2 астрономических часах (120 минут), представлено в таблице 1.

Таблица 1

Класс	Теоретический тур				
	Часть I Кол-во заданий	Часть II Кол-во заданий	Часть III Кол-во заданий	Часть IV Кол-во заданий	Максимальное количество первичных баллов
7-й	15	5	2	1	37
8-й	20	5	2	1	41,5
9-й	25	10	3	1	59
10-й	25	10	4	1	66,5
11-й	30	10	5	1	74

По результатам проверки конкурсных работ по каждой параллели жюри выстраивает итоговый рейтинг участников, на основании которого определяются победители и призёры.

Особенности выставления или фиксации оценок

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (участник должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Формальные аспекты выполнения заданий

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по биологии проводится в один тур, который носит теоретический характер, длительностью 2 астрономических часа (120 минут). Задания выполняются письменно на бланках ответов. Бланки ответов должны быть закодированы. Кодирование следует провести во время инструктажа. Для этого на каждого участника следует подготовить персональную карточку.

Карточки могут быть заполнены заранее, либо заполняются самим участником во время инструктажа. Шифр переносится на бланк ответа. Заполненные карточки собирает ответственный в аудитории перед началом олимпиады и передаёт их председателю жюри.

ШИФР	Например: БИО0701 (БИО – название предмета; 07 – параллель; 01 – порядковый номер)		
Фамилия, имя, отчество участника			
Образовательная организация	МБОУ _____	Класс (без литеры)	
Ф. И. О. учителя			

Правила использования черновиков

Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. Черновик не проверяется.

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения муниципального этапа олимпиады рекомендуется выделить аудитории (классы), в которых можно разместить ожидаемое количество участников. Для каждой параллели готовится отдельная аудитория (класс). Участники муниципального этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой, исключая возможность того, чтобы рядом оказались участники из одного образовательного учреждения.

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, матрицей для ответов, писчебумажными принадлежностями (бумага для черновиков, ручки), ознакомить участников с правилами выполнения заданий.

Наличие в аудитории (или классе), где проводится олимпиада, дополнительного материала (справочников, текстов, средств мобильной связи и т. д.) исключается. В случае нарушения этих условий школьник исключается из состава участников олимпиады. Задания выполняются письменно, индивидуально.

Для работы жюри необходимо подготовить помещение, оснащённое техническими средствами и канцелярскими принадлежностями: компьютер, принтер, ручки (красные из расчёта на каждого члена жюри), карандаши простые (из расчёта на каждого члена жюри), ножницы, степлер и скобы к нему, антистеплер, клеящий карандаш, широкий скотч. Для своевременного информирования участников оргкомитету необходимо предусмотреть организацию работы информационного ИНТЕРНЕТ-сайта.

География

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии

Цель олимпиады – популяризация географической науки и географического образования, а также выявление школьников, проявляющих интерес к географии и талантливых в данной области науки.

Основными задачами проведения муниципального этапа олимпиады являются:

- стимулирование интереса обучающихся к географии, в том числе к научно-исследовательской деятельности;
- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей в области географии;
- формирование мотивации к самостоятельному приобретению систематических знаний в области географии;
- отбор обучающихся на последующие этапы олимпиады;
- повышение качества географического образования.

Особенности муниципального этапа

Муниципальный этап олимпиады по географии проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Форма проведения олимпиады – очная. При проведении олимпиады допускается использование информационно-коммуникационных технологий в части организации выполнения олимпиадных заданий, анализа и показа олимпиадных заданий, процедуры апелляции при условии соблюдения требований законодательства Российской Федерации в области защиты персональных данных.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по географии состоит из двух туров: тестового и теоретического. Оба тура проводятся в письменной форме в один день. Сначала участники олимпиады выполняют задания тестового, а затем теоретического тура олимпиады. Тестовый и теоретический туры проводятся по возрастным группам.

Муниципальный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 7–11-х классов. Участники делятся на возрастные группы: 7–8-е классы, 9-й класс, 10–11-е классы.

Участник муниципального этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады, или более старших классов.

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий

Задания тестового тура проверяют знания участников олимпиады географической номенклатуры, основных понятий, определений, причинно-следственных связей и закономерностей, изучаемых в школьном курсе географии. Тестовый тур составлен по принципу «накопленного итога»: вопросы на материале предыдущих классов повторяются для старших параллелей.

Комплект заданий тестового тура олимпиады включает:

- для обучающихся 7–8-х классов – 20 заданий;
- для обучающихся 9-х классов – 25 заданий;
- для обучающихся 10–11-х классов – 25 заданий.

Все задания тестового тура закрытого типа с выбором одного ответа из четырёх предложенных.

Комплекты заданий теоретического тура также сформированы по принципу «накопленного итога». Они включают задания, требующие понимания основных географических закономерностей, проверяющие умения делать логические выводы и прослеживать причинно-следственные связи, обобщать и систематизировать ранее полученные знания.

Комплект заданий теоретического тура олимпиады включает:

- для обучающихся 7–8-х классов – 4 задания;
- для обучающихся 9-х классов – 4 задания;
- для обучающихся 10–11-х классов – 5 заданий.

Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по географии в Архангельской области в 2024/25 учебном году приводятся в соответствии с системой оценивания регионального этапа олимпиады.

Жюри муниципального этапа олимпиады оценивает правильное выполнение каждого задания тестового тура в 1 балл. Если указан неверный ответ, участником отмечены несколько ответов (в том числе правильный) или все ответы, то выставляется 0 баллов.

Задания теоретического тура оцениваются в соответствии с предложенными критериями по многобалльной шкале.

Максимальные баллы за выполнение заданий тестового и теоретического туров указаны в инструкциях по выполнению заданий, выдаваемых участникам олимпиады; ответах и критериях оценивания для членов жюри.

При проверке заданий теоретического тура олимпиады необходимо в тексте работы участника пошагово фиксировать баллами присутствие элементов правильного ответа в соответствии с предложенными критериями, а затем выставлять итоговую сумму баллов за задание.

На выполнение заданий тестового тура отводится:

- для обучающихся 7–8-х классов – 1 академический час (45 минут);
- для обучающихся 9-х классов – 1 астрономический час (60 минут);

– для обучающихся 10–11-х классов – 1 астрономический час (60 минут).

На выполнение заданий теоретического тура отводится:

- для обучающихся 7–8-х классов – 2 академических часа (90 минут);
- для обучающихся 9-х классов – 2 астрономических часа (120 минут);
- для обучающихся 10–11-х классов – 2 астрономических часа (120 минут).

Правила использования черновиков (при необходимости). Если при выполнении работы участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. Материалы, представленные в черновике, не проверяются.

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

Тиражирование материалов для участников

Тиражирование заданий осуществляется с учётом следующих параметров: листы бумаги формата А4, чёрно-белая печать, при наличии цветных рисунков желательна цветная печать.

Необходимо обеспечатить участников комплектом заданий, листами для ответов, черновиками.

Для выполнения заданий специального оборудования не требуется.

Участникам муниципального этапа олимпиады **запрещено** пользоваться во время выполнения заданий тетрадями, справочной литературой, учебниками, атласами, любыми электронными устройствами, служащими для передачи, получения и накопления информации. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Информатика

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике

Общие положения

Всероссийская олимпиада школьников является интеллектуальным состязанием и опирается на фундаментальное ядро предмета «Информатика и ИКТ». В соответствии с документом «Фундаментальное ядро общего образования» информатика – это научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в различных средах, а также о методах и средствах их автоматизации.

Всероссийская олимпиада школьников по информатике отражает в первую очередь фундаментальную основу предмета и опирается на результаты обучения обучающихся, которые позволяют выявлять наиболее интеллектуально одарённых из них. Такими результатами обучения по информатике являются системно-теоретические результаты.

Следует учитывать, что школьный курс информатики включает как теоретические основы информатики (фундаментальное ядро информатики как науки), так и информационно-технологическую составляющую (формирование инструментальной ИКТ-компетентности каждого обучающегося).

ИКТ-компетентность обучающихся определяет компьютерную форму проведения состязаний олимпиады по информатике и подлежит обязательному использованию в олимпиаде по информатике. ИКТ-компетентность участника олимпиады включается как вспомогательный практический навык в общую оценку, так как она влияет на степень умелости участника олимпиады в представлении на компьютере найденных им решений алгоритмических задач.

В рамках своих предметных компетенций каждый участник муниципального этапа олимпиады проявляет свой творческий потенциал на задачах в своей возрастной группе по классам обучения. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по информатике различает компетенции участника олимпиады по возрастным группам обучения: 7–8-е классы, 9–11-е классы в соответствии с предметными результатами по уровням обучения, определёнными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования (ФГОС ОО).

Особенности муниципального этапа

Муниципальный этап олимпиады по информатике проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Особенности муниципального этапа всероссийской олимпиады по информатике заключаются в том, что при его организации и проведении необходимо руководствоваться действующим Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, соответствующими нормативными

документами, определяющими порядок проведения муниципального этапа со стороны органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего управление в сфере образования, а также документом «Требования к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике», разработанным региональной предметно-методической комиссией по информатике.

На муниципальном уровне олимпиады участвуют обучающиеся следующих двух возрастных групп: 7–8-х и 9–11-х классов. Общее количество участников муниципального этапа олимпиады и квоты по классам устанавливает организатор муниципального этапа олимпиады путём фиксации по классам количества баллов, набранного участниками школьного этапа и необходимого для участия в муниципальном этапе.

В муниципальном этапе олимпиады по информатике в конкретном муниципальном образовании принимают индивидуальное участие:

– участники проведённого в этом муниципальном образовании в текущем учебном году школьного этапа олимпиады, выбравшие комплекты задач не ниже 7-го класса и набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады;

– победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

В муниципальном этапе олимпиады по информатике могут принимать участие обучающиеся 5–6-х классов, если на школьном этапе текущего года они выполняли задания, основанные на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля) для 7–8-х или 9–11-х классов. Для прохождения на муниципальный этап олимпиады данные участники олимпиады должны выполнить на школьном этапе олимпиадные задания для возрастной группы не ниже 7-го класса, а для дальнейшего прохождения на региональный этап им следует выбрать уже на школьном этапе олимпиады набор задач для 9–11-х классов.

Участие за более старший класс должно начинаться со школьного этапа, поэтому:

- учащимся 5–8-х классов, которые на уроках, на дополнительных занятиях в кружках или учреждениях дополнительного образования либо по итогам самообразования продемонстрировали высокий уровень программирования на универсальных языках общего назначения (C++, Python, Pascal, Java, C#) и проявляют интерес к решению алгоритмических задач по программированию (например, систематически участвующие в соревнованиях на codeforces.com или аналогичных сайтах, решающие задачи на сайтах с архивами задач вида informatics.msk.ru, acmp.ru, acm.timus.ru, и др., принимавшие участие в летних школах или сборах по решению задач по

программированию), рекомендуется принимать участие в олимпиаде за 9-й класс, начиная со школьного этапа, с возможностью участия в региональном и заключительном этапе;

- учащимся 5–6-х классов, проявляющим интерес к информатике, дополнительно занимающимся информатикой в кружках, учреждениях дополнительного образования или в форме самообразования, знакомым с формой проведения и уровнем заданий муниципального этапа за 7-й класс, рекомендуется принимать участие в олимпиаде за 7-й класс с возможностью участия в муниципальном этапе.

Победители и призёры муниципального этапа предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение. Для прохождения на региональный этап олимпиады такие участники должны выполнять на муниципальном этапе олимпиадные задания, разработанные для 9–11-х классов.

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий

Муниципальный этап олимпиады проводится по олимпиадным заданиям, разработанным региональной предметно-методической комиссией по информатике.

При формировании комплектов олимпиадных заданий учитывается, что для каждого компьютерного тура и для каждой возрастной группы участников должны быть разработаны свои комплекты заданий.

Комплекты задач для 7–8-х и 9–11-х классов должны быть разными. Количество задач в каждом комплекте должно быть не менее трёх, и это количество определяется региональной предметно-методической комиссией по информатике с учётом отведённого на тур времени.

В состав методических материалов, передаваемых региональной предметно-методической комиссией по информатике в оргкомитет муниципального этапа, входят:

- тексты олимпиадных заданий;
- методика проверки решений заданий, включая при необходимости комплекты тестов в электронном виде;
- описание системы оценивания решений заданий;
- методические рекомендации по разбору предложенных олимпиадных заданий.

Критерии выбора заданий

Для проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике могут использоваться как переработанные и дополненные задачи, ранее использованные на других олимпиадах по информатике, так и оригинальные задачи, разработанные региональной предметно-методической комиссией. Основными критериями отбора олимпиадных задач выступают следующие показатели:

- отражение алгоритмической проблемы;

– оригинальная формулировка задачи или оригинальная идея её решения для соответствующей возрастной группы участников олимпиады;

– в тексте условия задачи не должны встречаться термины и понятия, выходящие за пределы изучаемых в рамках примерной программы по информатике для основного общего образования (7–8-е классы) и для основного и среднего общего образования (9–11-е классы); в случае использования нестандартных понятий в тексте задачи они должны быть определены и конкретизированы на примерах;

– условие задачи должно быть сформулировано однозначно (в случае необходимости снабжено рисунками или примерами), то есть в её формулировке не должно быть неоднозначных трактовок, чтобы участник олимпиады решал именно ту задачу, которую задумали авторы;

– задача не должна требовать для своего решения специальных знаний, выходящих за предмет олимпиады, или иметь форму тестирования для проверки знаний, но должна вызывать у участника творческий подход к поиску решений;

– формулировка задачи должна предполагать наличие этапа формализации при её решении, т. е. переход от неформальной постановки задачи к формальной;

– задача должна быть разумной сложности и трудоёмкости для соответствующей возрастной группы с учётом времени тура;

– текст задачи должен быть написан корректно, грамотно с научной точки зрения, привлекательно, с учётом возрастных особенностей школьников и доступным для них языком;

– инструментальные средства представления решения задачи на компьютере должны быть ориентированы на ИКТ-компетентность учащегося в каждой возрастной группе, определённой примерной программой по информатике.

Типология заданий

Типология заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике в Архангельской области в 2024/25 учебном году не изменяется.

Олимпиадные задачи для 9–11-х классов – это стандартные задачи, решением которых является программа, формирующая по заданным данным выходные данные, соответствующие условиям задачи.

Для обучающихся 7–8-х классов могут быть такие же типы задач.

Ввиду того, что в начале учебного года, как правило, небольшое число учащихся 7–8-х классов владеют навыками программирования, в комплект заданий включаются задания как по программированию, так и задания, не требующие навыков программирования, чтобы задания олимпиады были доступны и интересны учащимся с различным уровнем подготовки по информатике и программированию, в том числе только начинающим изучать информатику.

Дополнительно могут быть представлены задачи для формальных (учебных) исполнителей алгоритмов, решением которых является алгоритм, осуществляющий перевод исходного состояния формального исполнителя в конечное с возможной модификацией среды исполнителя, записанный на языке исполнителя.

Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий

Методику проверки и систему оценивания решений заданий муниципального этапа олимпиады предоставляют организаторам и жюри этого этапа региональные предметно-методические комиссии.

Особенности выставления или фиксации оценок

Проверка решений всех возрастных категорий участников осуществляется с помощью автоматизированной системы проведения соревнований «Яндекс.Контест». Это сервис для онлайн-проверки заданий по программированию. Он предназначен для проведения состязаний любого уровня – от школьных олимпиад до соревнований международного класса.

В процессе проведения олимпиады жюри имеет возможность наблюдать результаты посылок участников в специальном мониторе, где формируются отчёты о результатах проверки работы участников. Отсутствие участника в списке монитора говорит о том, что участник не совершил ни одной посылки на проверку. Жюри муниципального этапа должно предпринять максимум усилий, для того чтобы все участники осуществили проверки путём посылок своих решений в автоматизированную систему.

Система оценивания решений каждой олимпиадной задачи муниципального этапа предоставляется жюри региональной предметно-методической комиссией. Система оценивания той или иной задачи в значительной степени определяется её типом и установленной формой представления результатов её решения.

Каждая задача оценивается, исходя из 100 баллов, независимо от её предполагаемой сложности. Для каждой задачи разрабатывается система тестов. Каждый тест в системе оценивается определённым количеством баллов.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по информатике проводится в один тур.

Продолжительность олимпиады:

– для 7-х и 8-х классов продолжительность выполнения заданий – 180 минут;

– для 9, 10 и 11-х классов – 230 минут.

Каждому участнику должны быть предоставлены листы бумаги в клетку в качестве черновика. Черновик не проверяется.

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

При проведении муниципального этапа олимпиады для каждого участника олимпиады должно быть предоставлено отдельное компьютерное рабочее место, оборудованное в соответствии с требованиями к проведению

муниципального этапа олимпиады по информатике. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать участникам олимпиады равные условия и соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам

За организацию рабочих мест участников муниципального этапа, включая оснащение компьютерной техникой и установку необходимого программного обеспечения, несёт ответственность организатор этого этапа олимпиады. Требования к организации рабочего места участников муниципального этапа определяет региональная предметно-методическая комиссия по информатике.

Каждый участник должен быть обеспечен рабочим местом, оснащённым современным персональным компьютером или ноутбуком. Характеристики компьютеров, предоставленных участникам, должны совпадать либо различаться незначительно. Компьютеры должны быть объединены в локальную сеть с доступом к тестирующей системе. Выход в Интернет для участников олимпиады во время компьютерных туров должен быть заблокирован, кроме доступа к необходимым для проведения соревнований ресурсам.

Предметно-методическая комиссия может принять решение разрешить участникам использование своих клавиатур и мышей. Клавиатуры и мыши не должны быть программируемыми. Использование клавиатур не должно доставлять дискомфорт другим участникам олимпиады. На используемые клавиатуры и мыши могут быть наложены дополнительные требования.

О составе языков и сред программирования для муниципального этапа олимпиады все участники этого этапа должны быть оповещены заранее. Недопустимо, когда эту информацию участники олимпиады узнают непосредственно перед туром или на пробном туре.

При формировании состава программного обеспечения для муниципального этапа региональная предметно-методическая комиссия по информатике руководствуется рекомендациями центральной предметно-методической комиссии, а также тем программным обеспечением, которое будет использоваться организаторами регионального этапа олимпиады. О составе языков и сред программирования для муниципального этапа олимпиады все участники муниципального этапа должны быть оповещены заранее.

Состав языков и сред программирования состоит из двух групп: основной и дополнительной. Основная группа гарантирует возможность полного решения олимпиадных задач муниципального этапа.

Таблица 1

Основная группа сред программирования			
Язык	Транслятор	Среда программирования	Операционная система
C/C++	GNU MinGW C/C++	CodeBlocks 20.03	Любая
C/C++	Встроенный	Visual Studio	MS Windows

		Community	
Object Pascal	Free Pascal 3.x	Lazarus 2.x	Любая
Python 3	Python 3.x	https://www.python.org/	Любая

Примечание: допускается использование более поздних версий программного обеспечения по сравнению с указанными в таблице.

Таблица 2

Дополнительная группа сред программирования			
Язык	Транслятор	Среда программирования	Операционная система
Object Pascal	Встроенный	PascalABC.NET 3.x	MS Windows
КуМир (для 7–8-х классов)	Встроенный	КуМир 2.x	Любая

Примечание: допускается использование более поздних версий программного обеспечения по сравнению с указанными в таблице.

Для проведения муниципального этапа региональные предметно-методические комиссии и организаторы этого этапа должны обеспечить на компьютере каждого участника установку программного обеспечения как основной, так и дополнительной группы.

Следует отметить, что на всё программное обеспечение, используемое при проведении муниципального этапа, организаторы этого этапа должны иметь необходимые лицензии. Большинство рекомендуемых программных систем являются бесплатно распространяемыми и их можно загрузить с соответствующих сайтов. Примерами таких сайтов являются:

- FreePascal – сайт <http://freepascal.org>;
- Code::Blocks – сайт <http://www.codeblocks.org>;
- Far manager – сайт <http://farmanager.com>;
- Visual Studio Community – <https://visualstudio.microsoft.com/ru/vs/community/>;
- Python – <https://www.python.org/>.

Для доступа участников к документации рекомендуется разместить на компьютерах участников или в локальной сети локальные копии:

- документации по языку C++, например <http://cppreference.com>;
- документации по языку Free Pascal с <https://www.freepascal.org/docs.var>;
- документации по языку Python с <https://docs.python.org/3/>.

Процедура регистрации участников олимпиады

Все участники олимпиады проходят в обязательном порядке процедуру регистрации.

Регистрацию участников олимпиады осуществляет оргкомитет соответствующего этапа олимпиады перед началом его проведения.

Регистрация участников олимпиады осуществляется на основании документа, удостоверяющего личность.

Во время проведения процедуры регистрации выдаются листы (бейджи) с идентификационной информацией доступа к автоматизированной системе

проведения олимпиады «Яндекс.Контест» для участников всех возрастных категорий.

Разбор олимпиадных заданий

Процедура разбора олимпиадных заданий является неотъемлемой частью проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по информатике. Основная цель этой процедуры – объяснить участникам олимпиады основные идеи решения каждой из предложенных на турах задач, возможные подходы и методы, используемые для разработки требуемых алгоритмов, а также продемонстрировать варианты их реализации на одном из допустимых языков программирования. Дополнительно по каждой задаче сообщаются критерии оценки решений.

Разбор задач для разных возрастных групп участников проводится раздельно. Для проведения разбора задач оргкомитет муниципального этапа предоставляет аудитории для каждой возрастной группы участников, оборудованные компьютером, проектором, доской.

Разбор задач проводится членами жюри муниципального этапа олимпиады после завершения тура. Целесообразно проводить эту процедуру после объявления каждому участнику результатов проверки жюри его решений.

Разбор задач должен предшествовать процессу подачи и рассмотрения апелляций, чтобы помочь участникам понять допущенные ими ошибки. При подготовке к разбору задач жюри муниципального этапа должно использовать методические указания по решению олимпиадных задач, подготовленные региональной предметно-методической комиссией по информатике.

На разборе заданий может присутствовать любой участник олимпиады, а также заинтересованные в этом учителя, тренеры и наставники. В процессе проведения разбора заданий участники олимпиады должны получить всю необходимую информацию для самостоятельной оценки правильности сданных на проверку жюри решений, чтобы свести к минимуму вопросы к жюри по поводу объективности их оценки и тем самым уменьшить число необоснованных апелляций по результатам проверки решений всех участников.

Рассмотрение апелляций

В целях обеспечения права на объективное оценивание работы участники муниципального этапа олимпиады вправе подать в письменной форме апелляцию о несогласии с выставленными баллами в жюри этого этапа олимпиады.

Перед подачей апелляции участник муниципального этапа олимпиады вправе убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий. Поэтому процесс подачи и рассмотрения апелляций должен проводиться после объявления предварительных результатов всем участникам и разбора олимпиадных заданий, чтобы в случае необходимости участник муниципального этапа смог чётко аргументировать причины своего несогласия с оценкой жюри.

Критерии и методика оценивания олимпиадных заданий, требования к типовому составу оборудования на рабочем месте участника и используемому программному обеспечению не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат.

Рассмотрение апелляции проводится членами жюри с участием самого участника олимпиады с использованием видеофиксации в спокойной и доброжелательной обстановке.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри муниципального этапа олимпиады принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

Решения по апелляции принимаются простым большинством голосов членов жюри. В случае равенства голосов председатель жюри имеет право решающего голоса. Решения по апелляции являются окончательными и пересмотру не подлежат.

Рассмотрение всех апелляций оформляется соответствующим протоколом, который подписывается членами жюри. Форма протокола передаётся в жюри оргкомитетом.

Протоколы рассмотрения апелляции передаются в оргкомитет муниципального этапа для внесения соответствующих изменений в итоговый протокол и отчётную документацию.

Окончательные результаты муниципального этапа олимпиады (общие рейтинги по классам, списки победителей и призёров по каждому классу) утверждаются организатором муниципального этапа с учётом результатов рассмотрения апелляций.

Определение победителей и призёров

После рассмотрения апелляций жюри формирует рейтинги участников. Рейтинги формируются отдельно по классам. Участники в рейтинге упорядочиваются в порядке убывания их баллов. При равенстве баллов участники из одного класса в рейтинге указываются в алфавитном порядке, но считаются разделяющими одно и то же место.

Победители и призёры определяются отдельно по классам. Для этого жюри использует итоговые рейтинги.

Квота на общее количество победителей и призёров определяется организатором соответствующего этапа с учётом действующих нормативных документов.

Для определения количества победителей и призёров по каждому классу квоту на общее количество победителей и призёров этапа рекомендуется распределять между классами пропорционально количеству участников из каждого класса. Жюри имеет право корректировать количество победителей и призёров этапа по каждому классу с учётом баллов, набранных участниками из различных классов.

Списки победителей и призёров утверждаются организатором соответствующего этапа олимпиады.

Условия проведения

О сроках и местах проведения муниципального этапа олимпиады по информатике, а также о существующем порядке проведения всероссийской олимпиады школьников и утверждённых требованиях к организации и проведению муниципального этапа организатор этого этапа заблаговременно информирует руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего образования, обучающихся и их родителей (законных представителей).

В местах проведения олимпиады оргкомитет обеспечивает систему допуска участников на состязание, предоставление аудиторий с компьютерным оборудованием для проведения туров по возрастным группам участников, предоставляет жюри отдельное помещение, оборудованное необходимой компьютерной и оргтехникой; канцелярскими принадлежностями.

Оргкомитет и жюри муниципального этапа организуют непосредственно перед началом тура размещение на рабочих местах участников печатных материалов, включающих комплект олимпиадных заданий, памятку участника, логин и пароль для входа и инструкцию по работе с информационной системой проведения соревнований.

Оргкомитет муниципального этапа обеспечивает также присутствие в местах проведения олимпиады дежурство медицинского работника. На посту дежурного медицинского работника должен быть предусмотрен дополнительный запас питьевой воды.

Во время проведения муниципального этапа его участники должны соблюдать действующий Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников и требования к проведению этого этапа, утверждённые организатором муниципального этапа.

Информационная поддержка муниципального этапа осуществляется на портале «Образование Архангельской области» (<http://www.arkh-edu.ru>) в подразделе муниципального этапа олимпиады по информатике раздела «Обучающемуся – Олимпиады – Всероссийская олимпиада школьников».

Во время проведения муниципального этапа для представителей муниципальных жюри и оргкомитетов планируется работа горячей линии, телефон которой публикуется в разделе «Олимпиады по информатике» в день проведения олимпиады.

Искусство (мировая художественная культура)

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по искусству (мировой художественной культуре)

Настоящие рекомендации по организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – Олимпиада) по искусству (МХК) составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок).

Олимпиада по искусству (МХК) проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Задачи олимпиады:

- вовлечение обучающихся в олимпиадное движение;
 - выявление предметных интересов обучающихся, уровня их знаний и умений,
 - определение уровня развития ключевых (общекультурных, учебно-познавательных, коммуникативно-информационных, ценностно-смысловых) и специальных предметных компетенций;
 - выявление уровня общей культуры участников.
- Рабочим языком проведения олимпиады является русский язык. Участие в олимпиаде индивидуальное, олимпиадные задания выполняются участником самостоятельно, без помощи посторонних лиц.

Основные типы заданий теоретического тура

Первый тип заданий направлен на выявление учебно-познавательной компетенции: узнавание художественного произведения, выявление общих знаний участников по предмету, способности определить, узнать более или менее знакомое произведение искусства по его описанию в художественном или искусствоведческом тексте. Задание может включать вопросы, связанные с художественными произведениями различных видов искусств в диапазоне от хрестоматийных и популярных до менее известных. Включение последних позволяет определить наиболее подготовленных учащихся, способных принять участие в следующем муниципальном туре олимпиады.

Второй тип заданий направлен на определение эмоционально-личностной и коммуникативной компетенций. Задание этого типа выявляет словарный запас, способность участников эмоционально воспринимать и передавать своё впечатление от произведения искусства на основе его анализа или отношения к явлениям культуры различных областей.

Третий тип заданий направлен на выявление уровня развития исследовательской и творческой компетенций, специальных предметных знаний, умения участника анализировать произведение искусства.

Четвёртый тип заданий направлен на выявление умения использовать специальные предметные знания для систематизации предложенного материала, выстраивания его в хронологической последовательности, по жанровой принадлежности; выделять явления, не входящие в предложенный ряд, исключения из ряда признака или названия, не соответствующего ряду при определении логики составления ряда, и включает задания тестового характера по соотношению определений с рядами названий явлений искусства, специальных терминов, относящихся к разным видам искусства.

Пятый тип заданий направлен на выявление способности самостоятельного поиска, структурирования и осмысления нужной информации, связанной с мировой художественной культурой.

Задания творческого тура олимпиады направлены на выявление и оценку:

- творческого потенциала участника;
- уровня владения и применения различных методов при подготовке творческого проекта;
- общего уровня кругозора.

Задание творческого тура – социокультурный проект в форме презентации на заданную тему, которую предлагается участникам подготовить заранее. В этом олимпиадном сезоне данный тип задания предлагается только участникам 10-х и 11-х классов.

Рекомендуется на подготовку творческого проекта отвести не более 2 недель.

Длительность теоретического тура составляет не более:

- для 7–8-х классов – 3 академических часов (135 минут);
- для 9-го класса – 4 академических часов (180 минут);
- для 10-го класса – 4 академических часов (180 минут);
- для 11-го класса – 4 академических часов (180 минут).

Защита проектов творческого тура входит в отведённое время теоретического тура (3 академических часа на задания теоретического тура и далее защита проектов).

Рекомендуемая продолжительность защиты проекта (устных выступлений):

- 10-й класс – не более 10 минут на одну презентацию проекта;
- 11-й класс – не более 10 минут на одну презентацию проекта.

Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий муниципального этапа олимпиады

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя необходимый

перечень оборудования и материалов для проведения двух туров: теоретического и творческого.

Теоретический тур

Каждому участнику должно быть предоставлено предусмотренное для выполнения заданий отдельное рабочее место и оборудование. Желательно обеспечить участников ручками с чернилами установленного организатором цвета.

Тиражирование заданий осуществляется с учётом следующих параметров: листы бумаги формата А4 (**задания тиражируются без уменьшения**), **цветная печать**, допустима двусторонняя печать.

Перед началом тура олимпиады необходимо ознакомить обучающихся с правилами выполнения заданий.

Рекомендуется проведение муниципального этапа в кабинете информатики с целью использования его оборудования для загрузки изобразительных рядов и их дальнейшего просмотра участниками на экране.

Творческий тур

Для проведения творческого тура РПМК рекомендует предусмотреть следующее оборудование.

№ п/п	Название оборудования
1	Мультимедийный проектор/интерактивная доска
2	Экран для проецирования презентаций
3	Акустические колонки/аудиоподготовка
4	Ноутбук или компьютер индивидуально для 10-х, 11-х классов (задание с видеофрагментом)
5	Программное обеспечение, позволяющее демонстрировать презентации, видеофайлы, аудиофайлы
6	Стенды или иные приспособления для размещения материалов творческого проекта

Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешённых к использованию во время проведения олимпиады

При выполнении заданий теоретического и творческого туров олимпиады допускается использование только тех справочных материалов и электронно-вычислительной техники, которые предоставляют организаторы. Запрещается пользоваться принесёнными с собой калькуляторами, справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой.

Рекомендуется в качестве справочного материала использовать орфографический словарь (1–2 печатных экземпляра на аудиторию).

Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

Система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников олимпиады. При

оценивании выполнения олимпиадных заданий теоретического тура муниципального этапа учитываются следующие критерии:

- глубина и широта понимания вопроса: логичное и оправданное расширение ответа на поставленный вопрос с использованием внепрограммного материала;

- своеобразие подхода к раскрытию темы и идеи анализируемого произведения искусства (нахождение оправданно оригинальных критериев для систематизации предложенного материала);

- знание специальных терминов и умение ими пользоваться;

- знание имён авторов, названий произведений искусства, места их нахождения;

- умение проводить художественный анализ произведения искусства;

- умение соотносить характерные черты произведения искусства со временем его создания, чертами культурно-исторической эпохи, направления или течения в искусстве;

- умение хронологически соотносить предлагаемые произведения искусства;

- умение проводить сравнительный анализ двух или нескольких произведений искусства (в том числе разных видов искусств);

- логичность изложения ответа на поставленный вопрос;

- аргументированность излагаемой в ответе позиции: приведение фактов, имён, названий, точек зрения;

- умение передавать свои впечатления от произведения искусства (лексический запас, владение стилями);

- грамотность изложения: отсутствие грубых речевых, грамматических, стилистических, орфографических (особенно в терминах, названиях жанров, направлений, произведений искусства, именах их авторов), пунктуационных ошибок;

- наличие или отсутствие фактических ошибок.

Баллы могут начисляться за следующие показатели при выполнении задания:

- логика ответа на поставленный вопрос;

- обоснованный выбор принципа систематизации (классификации) предложенного материала;

- знание специальных терминов разных видов искусств;

- уместное использование специальной терминологии;

- знание имен авторов произведений разных видов искусств;

- знание названий произведений искусства;

- правильное определение жанров; (или употребление названий жанров);

- знание места нахождения произведений искусства;

- знание периодизации культурно-исторических эпох;

- знание характерных особенностей художественных стилей, направлений;

- проведение художественного анализа произведения искусства;

- проведение сравнительного анализа произведений искусств (двух и более, в том числе разных видов искусств);

- соотнесение произведения искусства со временем его создания, чертами культурно исторической эпохи, направления или течения в искусстве;

- хронологическое соотношение произведений искусств;

- аргументация (приведение фактов, имён, названий, точек зрения);

- передача впечатлений от произведения искусства (лексика, стилистика).

При оценке работ рекомендуется при наличии фактических ошибок в терминологии, фамилии и имени автора баллы не начислять. **Примерный перечень критериев для оценки творческого тура (социокультурного проекта):**

- участник точно выполняет предложенное техническое задание;

- в презентации представлены биографические данные выбранного автора;

- в презентации содержатся отсылки к мемориальным местам, музеям и коллекциям, в которых хранятся работы;

- в презентации уделяется внимание анализу произведений;

- участник рассматривает творчество выбранного художника в соотнесении с особенностями художественно-исторического времени;

- с презентации рассмотрена связь произведений выбранного художественного направления с предшествующими или последующими явлениями искусства (диалог культур);

- участник находит интересные, редкие иллюстрации и факты;

- участник использует авторитетные ресурсы, сайты, библиотеки и делает на них ссылки.

Всем участникам олимпиады предоставляются рабочие места, обеспечивающие равные условия работы, соответствующие санитарным правилам и нормам.

До начала муниципального этапа представитель организатора проводит инструктаж участников, информируя о продолжительности, порядке проведения, времени и месте ознакомления с результатами, правилах подачи апелляции.

Во время проведения олимпиады участники должны соблюдать порядок и требования к проведению школьного этапа, утверждённые организатором этапа олимпиады, центральной предметно-методической комиссией; должны следовать указаниям организаторов; не вправе общаться друг с другом и свободно перемещаться по аудитории, пользоваться средствами связи и выходом в Интернет, кроме случаев, предусмотренных организатором и связанных с выполнением финального задания муниципального этапа после сдачи ответов на основной блок заданий; вправе пользоваться орфографическими словарями, находящимися в аудитории.

Олимпиада проводится в спокойной доброжелательной обстановке. Вместе с тем не допускаются нарушения установленного Порядка проведения. В случае нарушения участником утверждённого Порядка или требований к проведению олимпиады представитель организатора вправе удалить нарушителя из аудитории, составив акт о характере нарушения и удалении, скреплённый подписями представителя организатора и удалённого.

Участник, удалённый с олимпиады, не допускается к последующим турам и этапам.

Участнику предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями.

Обращаем внимание на необходимость разработки организаторами ясного регламента процедуры показа выполненных олимпиадных заданий и рассмотрения апелляций. Особое внимание просим обратить на отказ от повышения баллов при показе работ. Изменение баллов должно происходить только во время апелляций, в том числе и по техническим ошибкам.

В случае несогласия с оценкой ответов на задания участник вправе подать апелляцию в установленном порядке. Рассмотрение апелляции проходит в присутствии подавшего её участника. По результатам рассмотрения апелляции жюри принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или о корректировке оценки.

Тема и критерии оценивания творческого тура должны быть сообщены участникам не позднее чем за 2 недели до даты проведения олимпиады.

История

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по истории

Согласно Концепции преподавания учебного курса «История России» в общеобразовательных организациях Российской Федерации одной из важнейших задач, стоящих перед образованием, является создание условий и возможностей для максимального раскрытия и реализации способностей каждого человека.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике⁴.

Всероссийская олимпиада школьников по истории (далее – олимпиада) на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

Особенности муниципального этапа

Традиционно муниципальный этап олимпиады решает следующие основные задачи:

- 1) выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганда научных знаний;
- 2) отбор наиболее способных и подготовленных школьников для участия в последующих этапах олимпиады;
- 3) широкое вовлечение способных к предмету обучающихся в олимпиадное движение, что должно повысить интерес к изучению истории, мотивировать участников на достижение наиболее высоких результатов.

Муниципальный этап олимпиады по истории проводится в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2020 г. № 678. Задания для него разрабатываются региональной предметно-методической комиссией на основании содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

При разработке заданий муниципального этапа олимпиады региональная предметно-методическая комиссия (далее – РПМК) использует методические

⁴ Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. Утверждена решением Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 23 октября 2020 г. – С.5–6.

рекомендации, разработанные центральной предметно-методической комиссией⁵.

В муниципальном этапе олимпиады по истории принимают индивидуальное участие:

– участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года с 7-го по 11-й классы, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады;

– победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Участник также вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для классов, более старших по отношению к тем, в которых он проходит обучение. В случае его прохождения на последующие этапы олимпиады этот участник выполняет задания, разработанные для класса, который он выбрал на муниципальном этапе олимпиады.

На территории Архангельской области муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории запланирован на 20 ноября 2024 года.

Принципы и критерии составления олимпиадных заданий и формирования их комплектов

Задания составляются на основе общеобразовательных программ, но не сводятся к содержанию школьной программы или материалов действующих УМК. При этом от участника олимпиады потребуется проявить умение самостоятельно размышлять и делать выводы. Участник олимпиады на муниципальном этапе должен уметь работать с различными источниками информации (иллюстрации, карты, схемы, диаграммы, таблицы, тексты исторических источников). Для успешного выполнения заданий имеет значение и общий культурный уровень учащегося.

Кроме того, в 10–11-х классах возможно включение заданий, которые предполагают знакомство участников с концепциями важнейших историков, а также умение показать и аргументировать собственную точку зрения. Задания составляются таким образом, чтобы не ставить под сомнение определённые положения базового курса истории, а развивать уже известные положения исторической науки.

В комплекте заданий предусматриваются вопросы по всем периодам, пройденным учащимися параллели на момент проведения олимпиады, в том числе и в прошлые годы. Сбалансированность заданий подразумевает также то,

⁵ Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по истории в 2024/25 учебном году. Утверждены на заседании центральной предметно-методической комиссии всероссийской олимпиады школьников по истории 07.06.2024 г. (Протокол № 4).

что они касаются как разных периодов истории, так и разной проблематики (социально-экономическая, политическая история, история культуры, внешней политики).

Традиционно олимпиада ориентирована на изучение отечественной истории. Комплект также включает задания, связанные с историей Архангельского Севера, которые в совокупности могут принести до 10 % общей суммы баллов. Доля вопросов, связанных с всеобщей историей, не превышает в подготовленных РПМК комплектах 30 %.

Количество и типология заданий

Рекомендованное центральной предметно-методической комиссией количество заданий для муниципального этапа – не менее 10. При этом не менее 5 заданий в форме тестов закрытого типа, раскрывающих обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы по истории.

В 2024/25 учебном году типология заданий муниципального этапа, представленная в комплектах РПМК, включает: тест выбора (с одним или несколькими правильными ответами), установление последовательности, текст с пропусками (только для 7–8-х классов), смысловые ряды с поиском лишнего варианта ответа, установление соответствия, тест группировки, анализ исторического текста/документа и ответы на вопросы. В 9–11-х классах предусмотрено также написание эссе или развёрнутого письменного ответа. На всех параллелях могут встречаться задания на анализ иллюстративного источника и карты.

Характеристика большинства типов заданий, рекомендации по их выполнению, а также многочисленные примеры из олимпиад муниципального этапа прошлых лет содержатся в сборнике «Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории», подготовленном в Архангельском областном институте открытого образования в 2021 г.⁶

Формальные и материально-технические аспекты выполнения заданий

Рекомендуемое время начала выполнения заданий олимпиады – 10:00. Планируемое время выполнения заданий в 7–8-х классах – до 90 минут чистого времени, в 9–11-х классах – до 120 минут. Участники олимпиады, досрочно завершившие выполнение олимпиадных заданий, могут сдать их организаторам и покинуть место проведения соревновательного тура.

Проведению олимпиады предшествует инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде, в частности о продолжительности олимпиады, дате и времени разбора заданий и показа работ, запрещённых действиях⁷, влекущих

⁶ Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по истории. Сборник материалов и заданий / авт.-сост. Петруханов Д.Б. – Архангельск: АО ИОО, 2021.

⁷ К запрещённым действиям на олимпиаде относятся: любое общение между участниками и обмен материалами, свободное перемещение по аудитории, использование справочных материалов, средств

удаление с олимпиады, времени и месте ознакомления с результатами олимпиады, порядке подачи апелляции.

Задания выполняются письменно. Ответы помещаются на бланке комплекта заданий в специально отведённых для этого строках и таблицах. Тиражирование комплектов осуществляется с учётом следующих параметров: листы бумаги формата А4, чёрно-белая печать (желательно цветная), допустима двусторонняя печать.

В качестве черновиков участникам могут быть предоставлены чистые листы со штампом образовательной организации. Использование участниками собственных черновиков не допускается. После окончания времени выполнения олимпиадных заданий все листы бумаги, используемые участниками в качестве черновиков, должны быть помечены словом «черновик». Черновики сдаются организаторам, жюри не проверяются, никакие баллы за написанное в черновиках не выставляются.

Наличие в аудитории, где проводится олимпиада, дополнительного материала (настенных таблиц и карт, текстов, справочной литературы, электронных средств, средств мобильной связи) исключается. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады, о чём жюри составляет акт удаления с олимпиады с указанием причины удаления.

Для проведения муниципального этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий (классов), желательно отдельных для каждой параллели или параллелей, выполняющих одинаковый комплект заданий. В отведённых аудиториях участники располагаются так, чтобы исключить списывание (1 участник за столом), а также с учётом санитарно-эпидемиологических требований. Все рабочие места участников должны обеспечивать им равные условия.

Особенности оценивания работ и фиксации оценок

Проверка работ осуществляется в соответствии с предложенными РПМК критериями. При проверке заданий с развёрнутыми ответами члены жюри вправе проявить разумную лояльность по отношению к отвечающему, если тот дал ответ в формулировке, не совсем совпадающей с критериями, но в такой, которая не противоречит критериям по смыслу и не допускает двойственное толкование смысла ответа.

В заданиях, которые требуют развёрнутого ответа (анализ текста с ответами на вопросы, развёрнутый письменный ответ, эссе), субъективная роль проверяющего эксперта возрастает. Ему придётся опереться на собственное знание предмета, понимание особенностей восприятия школьниками исторического материала. Важно найти в ответе всё то, что заслуживает хотя бы минимального балла, оценивать прежде всего попытку самостоятельного осмысления текста или творческой интерпретации темы эссе.

Проверку работ участников олимпиады рекомендуется проводить не менее чем двум членами жюри. При возникновении затруднений в выставлении баллов проверяющие обращаются к председателю жюри.

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому заданию (критерию), а затем в виде итоговой суммы баллов. Участник должен видеть, сколько баллов по каждому заданию (критерию) он набрал. Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сосредоточиться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Процедура регистрации участников олимпиады

Все участники олимпиады проходят обязательную регистрацию. Регистрация участников олимпиады осуществляется оргкомитетом перед началом её проведения.

При регистрации представители оргкомитета проверяют правомочность участия в олимпиаде прибывших участников и достоверность имеющейся в распоряжении оргкомитета информации о них.

Показ олимпиадных работ и рассмотрение апелляций

Жюри школьного этапа олимпиады осуществляет показ выполненных олимпиадных заданий очно по письменному запросу участника. Во время показа запрещено выносить работы участников, выполнять фото и видеофиксацию работы.

В целях обеспечения права на объективное оценивание работы участники олимпиады вправе подать в жюри в установленные сроки (как правило, в течение часа после окончания показа работ) апелляцию в письменной форме о несогласии с выставленными баллами.

Апелляционная комиссия, осуществляющая рассмотрение апелляций, формируется организатором олимпиады.

Апелляции по вопросам содержания и структуры олимпиадных заданий, критериев и методики оценивания их выполнения не рассматриваются.

При рассмотрении апелляции могут присутствовать сопровождающие лица и общественные наблюдатели, однако они не вправе принимать участие в рассмотрении апелляции. Рассмотрение апелляции проводится в спокойной, доброжелательной обстановке.

По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри соответствующего этапа олимпиады принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов, об изменении баллов в сторону как повышения, так понижения. Решение по апелляции является окончательным и пересмотру не подлежит.

Литература

Требования по организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе

Всероссийская олимпиада школьников по литературе проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

Всероссийская олимпиада школьников (в том числе и муниципальный этап) проводится в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

Особенности муниципального этапа всероссийской олимпиады по литературе заключаются в том, что муниципальный этап объединяет более подготовленных, по сравнению со школьным этапом, участников.

Типология заданий. В 2024 – 2025 учебном году в соответствии с федеральными рекомендациями для выполнения на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по литературе будут предложены типы заданий, аналогичные прошлогодним:

7 класс – задание сопоставительного характера и творческое задание (создание собственного текста);

8 класс – задание сопоставительного характера и творческое задание (создание собственного текста);

9 класс – аналитическое задание (целостный анализ одного прозаического или одного поэтического текста) и творческое задание;

10 класс – аналитическое задание (целостный анализ одного прозаического или одного поэтического текста) и творческое задание;

11 класс – аналитическое задание (целостный анализ одного прозаического или одного поэтического текста) и творческое задание.

Система оценивания заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе в Архангельской области в 2024 – 2025 учебном году будет осуществляться в соответствии с подходами, предложенными центральной предметно-методической комиссией. В этой связи подчёркиваем, что система и методика оценивания олимпиадных заданий должна позволять объективно выявить реальный уровень подготовки участников олимпиады.

В рекомендациях центральной предметно-методической комиссии по системе оценивания работ предусматривается исключительно система критериев. Система показателей по критериям отсутствует.

Таким образом, в полном соответствии с рекомендациями центральной предметно-методической комиссии ниже мы предлагаем только примерные критерии оценивания заданий. При необходимости система оценивания будет уточнена непосредственно в пакете олимпиадных заданий и / или снабжена кратким методическим комментарием.

Примерные критерии оценивания задания сопоставительного характера для 7 – 8 классов

1. В ответе указаны различия между произведениями с учетом их художественной формы и/или содержания – 0-3 баллов.

2. Проанализированы заглавия, сюжет, детали, действия персонажей, их эмоции и др. – 0-12 баллов.

3. Работа написана логично, связно, с соблюдением речевых норм – 0 – 5 баллов.

Итого – 20 баллов.

Примерные критерии оценивания аналитического задания для 9 – 11 классов

1. Понимание произведения как «сложно построенного смысла» (Ю.М. Лотман), последовательное и адекватное раскрытие этого смысла в динамике, в «лабиринте сцеплений», через конкретные наблюдения, сделанные по тексту. Максимум – 30 баллов. Шкала оценок: 0 – 10 – 20 – 30

2. Композиционная стройность работы и её стилистическая однородность. Уместность цитат и отсылок к тексту произведения. Максимум – 15 баллов. Шкала оценок: 0 – 5 – 10 – 15

3. Владение теоретико-литературным понятийным аппаратом и умение использовать термины корректно, точно и только в тех случаях, когда это необходимо, без искусственного усложнения текста работы. Максимум - 10 баллов. Шкала оценок: 0 – 3 – 7 – 10.

4. Историко-литературная эрудиция, отсутствие фактических ошибок, уместность использования фонового материала из области культуры и литературы. Максимум - 10 баллов. Шкала оценок: 0 – 3 – 7 – 10.

5. Общая языковая и речевая грамотность (отсутствие речевых, грамматических ошибок), точность формулировок. Максимум – 5 баллов. Шкала оценок: 0 – 1 – 3 – 5.

Максимальный балл – 70.

Примечание 1. Сплошная проверка работы по привычным школьным критериям грамотности с полным подсчетом ошибок не предусматривается.

В том случае, если олимпиадная работа обучающегося будет направляться на экспертизу в региональную предметно-методическую комиссию (жюри регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по литературе), убедительно просим жюри муниципального этапа олимпиады сделать традиционные пометки о фактических, речевых, грамматических, орфографических, пунктуационных ошибках, чтобы исключить со стороны региональных экспертов возможность «недопонимания» постановки баллов по критерию 5 (общая языковая и речевая грамотность) при проведении экспертизы.

Примечание 2. При наличии в работе речевых, грамматических, а также орфографических и пунктуационных ошибок, затрудняющих чтение и понимание текста, обращающих на себя внимание и отвлекающих от чтения, работа по этому критерию получает ноль баллов.

Примечание 3. Вполне допустимо выставлять участникам так называемые «промежуточные баллы», то есть баллы, находящиеся в диапазоне между, к примеру, 0 и 10 баллами, 10 и 20 баллами, 20 и 30 баллами. Этот подход не противоречит рекомендациям центральной предметно-методической комиссии. Вместе с тем, членам жюри муниципального этапа необходимо учитывать, что при апелляции участник точно так же имеет право знать, почему по определённому критерию ему выставлено, например, именно 16 (или 9), а не 17 (или 10) баллов.

Примечание 4. Обращаем внимание, что начисление баллов производится целыми, а не дробными числами. При этом оценка любого задания не может быть отрицательной, то есть минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания, - 0 баллов.

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (ученик должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и / или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Согласно методическим рекомендациям центральной предметно-методической комиссии, анализируя текст, ученик демонстрирует степень сформированности филологических навыков – именно они и являются предметом оценки. Подчеркнём, что олимпиада по литературе, по своей сути, представляет собой конкурс на лучшую творческую работу. Участник олимпиады вправе самостоятельно определять содержание своей работы, её смысловую наполненность и структуру. Исходя из этого, содержательные и иные направления для анализа текста региональная предметно-методическая комиссия не формулирует.

Важно, чтобы анализ текста приводил ученика-читателя к главному – пониманию автора, смысла его высказывания, его позиции, способов, которыми он эту позицию выразил. Анализ текста проводится учеником для того, чтобы уточнить, углубить, развить первичное понимание, увидеть произведение как целостное единство элементов, несущее в себе смысл – и на основе этого нового видения и понимания вступить в диалог с автором произведения.

Обращаем внимание также и на то, что целостный анализ текста вовсе не предполагает учет и скрупулезное описание всех его структурных уровней – от фонетической и ритмико-метрической стороны до контекста и интертекста. Лучше сосредоточиться на тех аспектах текста, которые актуализированы в нём и в наибольшей степени «работают» на раскрытие заложенных в нём смыслов. Целостный анализ текста – это не повод демонстрировать только знание филологической терминологии, и цель выполнения олимпиадного задания не в создании наукообразного текста о тексте художественном. Обилие терминов в работе ещё не означает научности. Гораздо важнее сказать о своём собственном понимании ясно и точно, а термины использовать к месту и дозированно, ведь олимпиадное задание по литературе предполагает прежде всего собственный поиск школьника.

Основной акцент, таким образом, следует делать не на проверке конкретных элементов предметного содержания, а на умении применять знания и навыки в незнакомой ситуации, работая с не изучавшимся на уроках текстом. Ключевыми для олимпиады по литературе являются умения, связанные именно с анализом и интерпретацией текста, созданием собственного текста в разных жанрах.

Выбор художественных текстов для муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 – 2025 учебном году в большей степени опирается на рекомендации, сформулированные центральной предметно-методической комиссией, а именно:

- объём прозаического текста – в пределах 5-8 книжных страниц;
- авторство текста не увязывается с той эпохой, которая изучается в историко-литературном курсе в соответствующем классе;
- отбор текстов осуществляется и с точки зрения их формальной организации, и с точки зрения проблематики содержания, позволяющей формулировать и высказывать своё мнение;
- выбор текстов в достаточной степени учитывает возрастные особенности и читательские потребности школьников;
- тексты не содержат обценной и инвективной лексики.

Обращаем внимание, что для 7 – 8 классов для выполнения сопоставительного задания могут быть предложены как прозаические, так и лирические тексты (на усмотрение региональной предметно-методической комиссии).

Творческие задания для 7 – 11 классов выявляют творческие способности школьника, умение создавать разные по жанру и стилю тексты, готовность решать нестандартные (с точки зрения школьного обучения) филологические задачи, выступать в роли редактора, журналиста, писателя, рецензента, популярного блогера, комментатора, учёного и в других ролях, требующих филологической подготовки, литературного и культурного кругозора, языкового чутья и художественного вкуса. Творческие задания многообразны и могут варьироваться.

Региональная предметно-методическая комиссия приняла решение, что в 2024-2025 учебном году на муниципальном этапе олимпиады по литературе в Архангельской области творческое задание

для 7 – 8 классов будет связано с созданием собственного текста в определённом жанре или в определённой форме (с учетом или на основе прочитанного текста или без соблюдения этого условия);

для 9 – 11 классов с предложением своего варианта советов исполнителю роли предложенного или выбранного самостоятельно литературного персонажа, обоснованием обучающимся собственного выбора.

Задание будет ориентировано на творческий выбор ученика в ситуации, имеющей разные варианты решения. Форма ответа ученика может быть регламентирована.

В процессе оценивания творческого задания муниципальному жюри предлагается учитывать / принимать во внимание сформулированные ниже примерные критерии.

Для 7 – 8 классов

1. Соответствие текста жанровым особенностям (в работе воссозданы особенности предложенных жанра или формы) – 0-10 баллов.

2. Работа написана логично, связно, с соблюдением речевых норм – 0-5 баллов.

Итого – 15 баллов.

Для 9 – 11 классов

1. Соблюдение при выполнении творческого задания особенностей заданной формы – 0-5 баллов.

2. Достаточная полнота, точность и уместность информации о литературном герое, умение охарактеризовать или подчеркнуть его роль в произведении – 0-10 баллов.

3. Использование историко-культурного и литературного контекста – 0-5 баллов.

4. Фактическая точность – 0-5 баллов.

5. Общая грамотность речевого оформления – 0-5 баллов.

Итого: максимальный балл – 30.

Таким образом, распределение баллов за всю олимпиадную работу составляет (см. таблицу):

7 – 8 классы	9 – 11 классы
Задание сопоставительного характера – 20 баллов	Аналитическое задание – 70 баллов
Творческое задание – 15 баллов	Творческое задание – 30 баллов
Итого: 35 баллов	Итого: 100 баллов

Процедура показа работ, подачи и рассмотрения апелляций. На муниципальном этапе олимпиады необходимо предусматривать процедуры показа работ, подачи и рассмотрения апелляций. Показ работ проводится до процедуры апелляции. Для организации этих процедур на муниципальном уровне можно руководствоваться рекомендациями центральной предметно-методической комиссии по литературе.

Формальные аспекты выполнения заданий. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по литературе проводится в один тур (в один день).

Согласно рекомендациям центральной предметно-методической комиссии, продолжительность олимпиады (время выполнения заданий) варьируется в зависимости от класса:

для 7-8 классов продолжительность выполнения заданий – 3 академических часа (135 минут),

для 9, 10 и 11 классов – 6 академических часов (270 минут)

В заявленной выше продолжительности выполнения заданий уже учтено время, предназначенное для чтения художественных текстов.

Распределение времени для выполнения двух олимпиадных заданий производится обучающимися самостоятельно.

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, писчебумажными принадлежностями (тетрадами, ручками), обязательно ознакомить обучающихся с правилами и временем выполнения заданий.

Наличие в аудитории (классе), где проводится олимпиада, дополнительного материала (текстов художественной литературы, словарей разных видов, учебно-методической литературы, средств мобильной связи, компьютера и т.д.) не допускается. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Задания выполняются письменно, только в прозаической форме, объём работ специально не регламентируется, однако он должен соответствовать поставленной задаче. При выполнении и проверке задания сопоставительного характера в 7 – 8 классах и аналитического задания в 9,10, 11 классах следует учитывать, что работа должна представлять собой цельный, завершённый текст.

Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. Если работа выполнена полностью, черновик не проверяется. Материалы, представленные в черновике, проверяются и учитываются при оценке работы в том случае, если работа выполнена не полностью (например, в ситуации, когда обучающийся просто не успевает переписать работу на белом).

Проверка работ должна производиться в спокойной обстановке, исключая спешку. Работа должна быть проверена и подписана не менее чем двумя экспертами (членами жюри). В случае существенного расхождения баллов председатель жюри назначает третьего проверяющего или проверяет работу сам.

Математика

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике

Главная цель изучения учебного предмета «Математика» в школе – это создание условий в образовательном процессе для овладения обучающимися универсальным для естественно-научных предметов математическим языком. Обучение математике в школе обеспечивает развитие логического мышления и математической интуиции обучающихся, овладение умениями в решении различных практических и межпредметных задач.

Всероссийская олимпиада школьников по математике на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

Особенности муниципального этапа

Муниципальный этап олимпиады по математике проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (далее – Порядок). Особенности муниципального этапа всероссийской олимпиады по математике заключаются в том, что у участника олимпиады появляется возможность сравнения своих математических способностей и олимпиадных достижений не только с обучающимися своей школы. На муниципальном уровне в олимпиаде участвуют победители и призёры школьного этапа от разных параллелей (с 7-го по 11-й классы). Кроме того, участниками олимпиады являются обучающиеся, ставшие победителями и призёрами муниципального этапа олимпиады предыдущего года, при условии, что они продолжают обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Участник муниципального этапа выполняет олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующий этап олимпиады указанные участники и на следующих этапах олимпиады выполняют олимпиадные задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады, или более старших классов.

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий

Стилистически задания отличаются от заданий повышенной трудности, включаемых в школьные учебники по математике, что предполагает психологическую готовность участников олимпиады к таким заданиям.

Критерии выбора заданий

Отбор заданий осуществляется в соответствии с рекомендациями центральной предметно-методической комиссии по математике. В комплектах,

предлагаемых в ходе проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников, представлены задания, которые носят творческий характер и проверяют не степень усвоения участниками олимпиады различных разделов школьной математики, а их способность к нахождению решений новых для них задач. В комплекты включены задания только по изученным школьниками разделам математики к моменту проведения олимпиады; представленные задачи имеют различную степень сложности.

Типология заданий

Типология заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике в Архангельской области в 2024/25 учебном году не изменяется.

В этой связи обращаем внимание на то, что в 2024/25 учебном году для выполнения на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по математике будут предложены следующие типы заданий:

- 7–8-е классы – задачи по арифметике; задачи, в решении которых необходимо использовать преобразования алгебраических выражений; задачи на делимость; геометрические задачи; комбинаторные, логические задачи;
- 9–11-е классы – задачи на свойства линейных и квадратичных функций; задачи по теории чисел; уравнения и неравенства; задачи, использующие планиметрию, математический анализ, комбинаторику.

Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике в Архангельской области в 2024/25 учебном году приводятся в соответствии с системой оценивания регионального этапа и осуществляются по критериям, предложенным центральной предметно-методической комиссией.

Баллы	Правильность (ошибочность) решения
7	Полное верное решение
6–7	Верное решение, но имеются небольшие недочёты, в целом не влияющие на решение
5–6	Решение содержит незначительные ошибки, пробелы в обоснованиях, но в целом верно и может стать полностью правильным после небольших исправлений или дополнений
4	Верно рассмотрен один из двух (более сложный) существенных случаев
2–3	Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи
1	Рассмотрены отдельные важные случаи при отсутствии решения (или при ошибочном решении)
0	Решение неверное, продвижения отсутствуют
0	Решение отсутствует

При этом муниципальным предметно-методическим комиссиям рекомендуется оценивать выполнение заданий с учётом того, что:

а) любое правильное решение оценивается в 7 баллов. Недопустимо снятие баллов за то, что решение слишком длинное, или за то, что решение школьника отличается от приведённого в методических разработках или от других решений, известных жюри;

б) олимпиадная работа не является контрольной работой, поэтому любые исправления в работе участника, в том числе зачёркивание ранее написанного текста, не являются основанием для снятия баллов; недопустимо снятие баллов в работе за неаккуратность записи решений при её выполнении;

в) баллы не выставляются «за старание участника», в том числе за запись в работе большого по объёму текста, но не содержащего продвижений в решении задачи;

г) победителями олимпиады в одной параллели могут стать несколько участников, набравшие наибольшее количество баллов, поэтому не следует в обязательном порядке «разводить по местам» лучших участников олимпиады.

Максимальный балл – 35.

Особенности выставления или фиксации оценок

Работа каждого участника олимпиады оценивается двумя членами жюри, которые осуществляют проверку заданий независимо друг от друга. В случае расхождения их оценок вопрос об окончательном определении баллов, выставляемых за решение указанной задачи, определяется председателем жюри или назначенным им старшим по классу. Результаты проверки всех работ участников олимпиады члены жюри заносят в итоговую таблицу.

Формальные аспекты выполнения заданий

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по математике проводится в один тур. Продолжительность олимпиады составляет 3 часа 55 минут (235 минут).

Задания выполняются письменно, объём работ специально не регламентируется.

Правила использования черновиков

Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. При этом черновик не проверяется.

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

Тиражирование заданий осуществляется с учётом следующих параметров: листы бумаги формата А5 или А4, чёрно-белая печать.

Для проведения муниципального этапа необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, отдельными листами бумаги, бумагой для черновиков. Во время проведения олимпиады обучающиеся используют свои письменные принадлежности: авторучки с синими или чёрными чернилами, циркули, линейки. При этом организаторы

должны предусмотреть некоторое количество запасных ручек с пастой синего (чёрного) цвета на каждую аудиторию. Запрещено использование для записи решений ручек с красными или зелёными чернилами. Перед началом проведения олимпиады необходимо ознакомить участников с правилами выполнения заданий.

Наличие в аудитории дополнительного материала (справочной литературы, электронных вычислительных средств, средств мобильной связи) не допускается. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Процедура регистрации участников олимпиады

Все участники олимпиады проходят обязательную регистрацию. Регистрация обучающихся для участия в олимпиаде осуществляется оргкомитетом перед началом её проведения. При регистрации представители оргкомитета проверяют правомочность участия в олимпиаде прибывших обучающихся и достоверность имеющейся в распоряжении оргкомитета информации о них.

Показ олимпиадных работ

Согласно Порядку жюри муниципального этапа олимпиады осуществляет очно по запросу участника показ выполненных им олимпиадных заданий (в сроки, установленные оргкомитетом). Перед проведением показа работ жюри должно ознакомить участников олимпиады с решениями задач и критериями оценивания: в устной форме путём проведения разбора вариантов (отдельно для каждого класса) либо путём предоставления участникам решений заданий и критериев оценивания в печатном виде. При проведении показа работ члены жюри дают участнику олимпиады аргументированные пояснения по снижению баллов. Присутствующим лицам во время показа запрещено выносить работы участников олимпиады из аудитории, выполнять её фото- и видеofиксацию, делать на олимпиадной работе какие-либо пометки. Во время показа олимпиадной работы участнику олимпиады присутствие сопровождающих участника лиц (за исключением родителей, законных представителей) не допускается.

Рассмотрение апелляций

На основании Порядка в целях обеспечения права на объективное оценивание работы участники олимпиады вправе подать в письменной форме апелляцию о несогласии с выставленными баллами в жюри соответствующего этапа олимпиады. Срок окончания подачи заявлений на апелляцию и время её проведения устанавливается оргкомитетом. Участник олимпиады перед подачей апелляции вправе убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с установленными критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий. По результатам рассмотрения апелляции о несогласии с выставленными баллами жюри соответствующего этапа олимпиады принимает решение об отклонении апелляции и сохранении выставленных баллов или об удовлетворении апелляции и корректировке баллов.

Порядок подведения итогов олимпиады

На основании протоколов апелляционной комиссии председатель жюри вносит изменения в рейтинговую таблицу и определяет победителей и призёров муниципального этапа олимпиады. В случае выявления организатором олимпиады при пересмотре индивидуальных результатов технических ошибок в протоколах жюри, допущенных при подсчёте баллов за выполнение заданий, в итоговые результаты должны быть внесены соответствующие изменения. Организатор олимпиады в срок до 14 календарных дней с момента окончания проведения олимпиады должен утвердить итоговые результаты муниципального этапа по предмету. Итоговые результаты олимпиады организатор публикует на своем официальном ресурсе в сети Интернет.

Немецкий язык

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку

Главная цель изучения учебного предмета «Немецкий язык» в школе – это выявление и развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, повышение мотивации к изучению немецкого языка и культуры немецкоязычных стран. Всероссийская олимпиада школьников по **немецкому языку** на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

Особенности муниципального этапа

Муниципальный этап олимпиады по **немецкому языку** проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 года (№ 678). Особенности муниципального этапа всероссийской олимпиады по **немецкому языку** заключаются в том, что задания включают все виды конкурсов.

Типология заданий

Типология заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по **немецкому языку** в Архангельской области в 2024/25 учебном году остаётся без изменений. Олимпиада проводится в два тура и включает следующие задания:

– письменный тур:

- 1) чтение/Leseverstehen,
- 2) аудирование/Hörverstehen,
- 3) лексико-грамматический тест/Lexikalisch-grammatische Aufgabe,
- 4) письмо/Schreiben,
- 5) лингвострановедческая викторина/Landeskunde;

– устный тур.

В 2024/25 учебном году для выполнения на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по **немецкому языку** будет предложена следующая структура заданий:

– задания по конкурсу **«Чтение/Leseverstehen»** включает две части. В первой части предлагается текст и 10–12 вопросов, предполагающие поиск соответствия или несоответствия какого-либо высказывания фразе в тексте, а также установление того, упоминается ли в тексте данная информация вообще. Вторая часть предполагает поиск подходящего продолжения для 8–10 предложений, составляющих в совокупности связный текст;

– задания по конкурсу **«Аудирование/Hörverstehen»** обычно включает две части к одному аудиотексту. В первой части предлагаются 8 высказываний относительно содержания аудиотекста. Задача участников – выбрать верный ответ из предлагаемых трёх вариантов: верно, неверно, не упоминается в тексте. Во второй части предлагаются 7 вопросов с тремя/четырьмя вариантами

ответа к ним по содержанию аудиотекста. Задача испытуемых – выбрать один верный вариант, отражающий содержание исходного аудиотекста;

– **«Лексико-грамматический тест/Lexikalisch-grammatische Aufgabe»** предполагает два этапа работы с текстом задания: на первом этапе участникам предлагается выбрать из списка вариантов одну лексему для каждого пропуска, обозначенного цифрами 1–10 (в списке задаётся избыточное количество вариантов), и поставить её в правильной форме; на втором этапе нужно вставить по смыслу грамматический элемент (союз, глагол в правильной форме, предлог, артикль и т. п.) в пробелы, обозначенные буквами A–J, однако варианты для данного этапа уже не предлагаются, а должны быть найдены участниками самостоятельно;

– конкурс **«Письмо/Schreiben»** предполагает творческое задание, ориентированное на проверку письменной речи участников олимпиады, уровня их речевой культуры, умения уйти от шаблонности и штампов, способности спонтанно и креативно решить поставленную перед ними задачу. Одновременно проверяется умение участников анализировать прочитанное и аргументировать свою точку зрения по предложенной тематике. Традиционно это задание выглядит как необычная, оригинальная история, в которой опущена середина. Примерный объём сочинения на муниципальном этапе – 200 слов;

– конкурс **«Лингвострановедческая викторина/Landeskunde»** предусматривает выбор одного из нескольких вариантов ответов на 20 вопросов. Задание по лингвострановедению включает две темы. В 2024/25 учебном году в качестве страноведческой темы объявляются: 1) Эмиль Эрнст Кэстнер (нем. Emil Erich Kästner; 23 февраля 1899, Дрезден – 29 июля 1974, Мюнхен) – немецкий писатель, поэт, сценарист и кабареист; 2) Иммануил Кант (нем. Immanuel Kant, 22 апреля 1724, Кёнигсберг, Пруссия – 12 февраля 1804, там же) – немецкий философ, один из центральных мыслителей эпохи Просвещения. Тема лингвострановедческого задания объявляется заранее. Подобный подход призван сфокусировать подготовку участников, а также мотивировать к исследовательской и поисковой работе, связанной с конкретными фактами и событиями истории, литературы, культуры, науки, спорта и политики немецкоязычных стран.

Устный тур предполагает групповую работу участников муниципального этапа с последующим представлением её результата в виде ток-шоу, дискуссии и т. п. Для подготовки этого задания группам даётся от 45 до 60 минут в зависимости от контингента участников (7–8-е классы – 45 минут; 9–11-е классы – 60 минут). В исключительных случаях, когда количество участников менее 3 человек, допускается проведение этапа говорения в форме монологического высказывания по заданной теме с последующей дискуссией с членами комиссии.

Система оценивания заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по **немецкому языку** в Архангельской области в 2024/25 учебном году приводится в соответствии с системой оценивания регионального этапа и осуществляется по критериям, предложенным

центральной предметно-методической комиссией. При этом жюри муниципального этапа рекомендуется оценивать выполнение заданий следующим образом: итоговый результат каждого участника подсчитывается как сумма баллов за выполнение каждого задания на всех турах олимпиады. Окончательные результаты участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной организатором муниципального этапа, жюри определяет победителей и призёров данного этапа олимпиады.

Максимальный балл, который может получить участник олимпиады за каждый тур:

– **письменный тур (максимальное количество – 95 баллов):**

- 1) чтение (20 баллов),
- 2) аудирование (15 баллов),
- 3) лексика-грамматика (20 баллов),
- 4) письмо (20 баллов),
- 5) лингвострановедческая викторина (20 баллов);

– **устный тур (максимальное количество – 25 баллов):**

- оценка результата группы (всего 10 баллов),
- оценка индивидуальных результатов участника (всего 15 баллов).

В исключительных случаях, когда количество участников менее 3 человек, допускается проведение этапа говорения в форме монологического высказывания по заданной теме с последующей дискуссией с членами комиссии. В этом случае баллы за «работу в команде/взаимодействие участников» (макс. – 5 баллов) приравниваются к баллам за взаимодействие с членами комиссии.

Максимальное количество баллов за письменный и устный туры составляет 120 баллов.

Особенности выставления или фиксации оценок

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (ученик должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Критерии выбора заданий

При выборе заданий составители ориентировались на структуру заданий, предложенную центральной предметно-методической комиссией, с учётом ряда факторов:

– необходимости сочетания заданий разного типа и уровня сложности (т. е. сочетать более сложные и менее сложные задания, чтобы участники олимпиады могли выполнить хотя бы одно из них);

– наличия новизны и творческой направленности заданий.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку проводится в два тура.

Согласно рекомендациям центральной предметно-методической комиссии, продолжительность письменного тура олимпиады составляет:

– для 7-х и 8-х классов продолжительность выполнения заданий – 135 минут (2 астрономических часа 15 минут) без учёта времени на перемены между заданиями;

– для 9, 10 и 11-х классов – 180 минут (3 астрономических часа) без учёта времени на перемены между заданиями.

Рекомендуемая последовательность проведения письменного этапа – чтение (30–40 мин), перерыв (5 мин), аудирование (до 25 мин), лексико-грамматический тест (20–30 мин), перерыв (5 мин), письмо (40–60 мин), перерыв (10 мин) и лингвострановедческая викторина (15–25 мин).

Для участников олимпиады с ОВЗ время на выполнение письменных конкурсов увеличивается на 1 час (60 минут). Участниками с нарушениями слуха по их просьбе аудиозапись может быть прослушана дважды от начала до конца.

Для подготовки задания устного тура участникам даётся от 45 до 60 минут в зависимости от контингента участников (7–8-е классы – 45 минут; 9–11-е классы – 60 минут), после чего их приглашают в специальные кабинеты для прослушивания.

Для проведения муниципального этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий для каждой параллели. Участники муниципального этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой.

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, писчебумажными принадлежностями, черновиками, ручками, ознакомить обучающихся с правилами выполнения заданий.

Наличие в аудитории, где проводится олимпиада, дополнительного материала (таблиц, текстов, средств мобильной связи и т. д.) исключается. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Во время письменных конкурсов участник может выходить из аудитории только в сопровождении дежурного, при этом его работа остаётся в аудитории. На её обложке присутствующим в аудитории членом жюри делается пометка о времени ухода и прихода учащегося. Время, потраченное на выход из аудитории, не компенсируется. Выходить из аудитории во время прослушивания аудиозаписи не разрешается.

Правила использования черновиков (при необходимости)

Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. При этом если работа выполнена полностью, черновик не проверяется.

Тиражирование материалов для участников

Тиражирование заданий осуществляется с учётом следующих параметров: листы бумаги формата А4, чёрно-белая печать. Задания письменного тура по аудированию (Hörverstehen) и чтению (Leseverstehen)

следует печатать на отдельных листах (односторонняя печать) для удобства выполнения заданий обучающимися.

Обществознание

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию

Главная цель изучения учебного предмета «Обществознание» в школе – развитие критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке; воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, социальной ответственности; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции Российской Федерации.

Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

Особенности муниципального этапа

Муниципальный этап олимпиады по обществознанию проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым Министерством просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 года (№ 678). На муниципальном уровне в олимпиаде принимают участие:

– участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады;

– победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (с 7-го по 11-й классы).

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий

Специфика заданий олимпиады по отношению к традиционным формам контроля, текущей и итоговой аттестации учащихся за курс основной общей и средней полной школы определяется нормативными требованиями к уровню подготовленности учащихся по предмету, творческим характером соревнований, необходимостью оценки эрудированности и общей культуры участников.

В соответствии с Положением о всероссийской олимпиаде школьников, задания составляются на основе общеобразовательных программ. При этом от участника олимпиады требуется проявить умения самостоятельно размышлять и делать выводы, основательная академическая подготовка. Участник олимпиады должен продемонстрировать не только соответствие стандартам

требованиям к освоению материала курса, но и умение сопоставлять факты, выявлять такие связи между ними, знания о которых выходят за рамки базового курса обществознания. Участник олимпиады должен уметь работать с различными источниками информации (иллюстрациями, схемами, диаграммами, таблицами, текстами источников). Кроме того, в 9–11-х классах возможно включение заданий, которые предполагают умение показать и аргументировать собственную точку зрения.

Критерии выбора заданий

Отбор заданий осуществляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми центральной предметно-методической комиссией по обществознанию. В комплекте заданий широко представлены вопросы, касающиеся не только тем, пройденных в текущем учебном году, но и тем, освоенных в прошлые годы. В 9–11-х классах достаточно равномерно распределяются вопросы между различными разделами обществознания. Во втором туре олимпиады для 9–11-х классов участникам предложено написание обществоведческого эссе на одну из тем, отражающих все обществоведческие модули, чтобы соблюдался принцип сбалансированности содержания.

Формулировки заданий могут допускать несколько вариантов ответа. В этом случае предметно-методическая комиссия даёт все возможные варианты ответа и разъяснения по проверке такого рода заданий.

Типология заданий

Типология заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в Архангельской области в 2024/25 учебном году не меняется. Для выполнения на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по обществознанию будут предложены следующие типы заданий:

- 7-й класс – истинность/ложность суждений; тесты соотнесения и тесты группировки; решение проблемных задач; определение обществоведческих понятий; лингвистический конструктор; логические задачи; задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда; текст с пропусками, задания к тексту;

- 8-й класс – истинность/ложность суждений; тесты соотнесения и тесты группировки; решение проблемных задач; определение обществоведческих понятий; лингвистический конструктор; логические задачи; задания с кратким ответом, нацеленные на объяснение логического ряда; текст с пропусками, задания к тексту;

- 9-й класс – 1-й тур: тест с выбором ответа, истинность/ложность суждений, смысловые ряды, текст с ошибками, составление схемы, текст с пропусками, решение логических, экономических, правовых задач, тест группировки, определение терминов; 2-й тур: эссе на одну из предложенных тем;

- 10-й класс – 1-й тур: тест с выбором ответа, истинность/ложность суждений, смысловые ряды, определение терминов, текст с ошибками,

кроссворд, текст с пропусками, решение логических, экономических, правовых задач, тест группировки; 2-й тур: эссе на одну из предложенных тем;

- 11-й класс – 1-й тур: тест с выбором ответа, истинность/ложность суждений, определение терминов, тест соотнесения, составление схемы, текст с пропусками, решение логических, экономических, правовых задач, тест группировки; 2-й тур: эссе на одну из предложенных тем.

Порядок проведения соревновательных туров

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию проводится в 7–8-х классах в один, а в 9–11-х классах в два тура.

Согласно рекомендациям центральной предметно-методической комиссии продолжительность олимпиады варьируется в зависимости от возраста:

- для 7-х и 8-х классов – 2 астрономических часа;

- для 9, 10 и 11-х классов – 2 астрономических часа (1-й тур), 1 астрономический час (2-й тур).

Задания выполняются письменно, объём работ специально не регламентируется.

Правила использования черновиков

Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. При этом черновик не проверяется.

Критерии и методики оценивания выполнения олимпиадных заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по обществознанию в Архангельской области в 2024/25 учебном году приводятся в соответствии с системой оценивания регионального этапа и осуществляются по критериям, предложенным центральной предметно-методической комиссией. При этом муниципальным предметно-методическим комиссиям рекомендуется оценивать выполнение заданий в строгом соответствии с критериями.

Особенности выставления или фиксации оценок

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (ученик должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Максимальный балл

7-й класс – 100 баллов.

8-й класс – 100 баллов.

9-й класс – 100 баллов за первый тур + 30 баллов за второй тур = 130 баллов.

10-й класс – 100 баллов за первый тур + 30 баллов за второй тур = 130 баллов.

11-й класс – 100 баллов за первый тур + 30 баллов за второй тур = 130 баллов.

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения муниципального этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий (классов) для каждой параллели. Участники муниципального этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой.

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, ознакомить обучающихся с правилами их выполнения.

Наличие в аудитории, где проводится олимпиада, дополнительного материала (справочной литературы, электронных вычислительных средств, средств мобильной связи) исключается. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Тиражирование материалов для участников

Тиражирование заданий осуществляется с учётом следующих параметров: листы бумаги формата А4, задания тиражируются без уменьшения с использованием чёрно-белой печати (при необходимости цветной), допустима двусторонняя печать.

Для проведения школьного этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий (классов) для каждой параллели. Участники школьного этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой.

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, писчебумажными принадлежностями (тетрадами, листами А4, бумагой для черновиков и т. д.), ручками. Участник олимпиады использует на туре свои письменные принадлежности, циркуль, транспортир, линейку, непрограммируемый калькулятор. Но организаторы должны предусмотреть некоторое количество запасных ручек с пастой синего (чёрного) цвета на каждую аудиторию.

Ознакомить обучающихся с правилами выполнения заданий.

Основы безопасности и защиты Родины

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности и защиты Родины

Главная цель изучения учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в школе – это создание условий для формирования у обучающихся системы приоритетов и ценностей в области безопасности жизнедеятельности, развитие врождённых и формирование приобретённых качеств личности, обеспечивающих возможность предвидеть угрозы и опасности, а также умений защищаться от них, привитие знаний, умений и навыков обеспечения безопасности во всех сферах жизнедеятельности, формирование у молодёжи культуры безопасности жизнедеятельности. Всероссийская олимпиада школьников по основам безопасности и защиты Родины на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

Особенности муниципального этапа

Настоящие требования по организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности и защиты Родины (далее – ОБЗР) составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников». Особенности муниципального этапа всероссийской олимпиады по основам безопасности и защиты Родины заключаются в том, что муниципальный этап олимпиады проводится по разработанным региональными предметно-методическими комиссиями заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля) для 5–11-х классов.

Участники муниципального этапа олимпиады делятся на 3 возрастные группы:

1. Первая группа (обучающиеся 7–8-х классов).
2. Вторая (обучающиеся 9-х классов).
3. Третья (обучающиеся 10–11-х классов).

Участники олимпиады допускаются ко всем предусмотренным программой турам, за исключением случаев нарушения участником олимпиады Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников и утверждённых требований к организации и проведению муниципального этапа олимпиады. Промежуточные результаты не могут служить основанием для отстранения от участия в олимпиаде.

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий

Олимпиадные задания теоретического тура муниципального этапа олимпиады состоят из двух частей: первая часть – теоретическая, где участники

выполняют теоретические задания в форме письменного ответа на вопросы (тесты открытого типа); вторая часть – тестирование (тесты закрытого типа). В теоретическом туре муниципального этапа олимпиады предметно-методическими комиссиями разрабатываются задания, состоящие не менее чем из 3 вопросов (тестов открытого типа), а также не менее чем из 15 заданий в форме тестов, раскрывающих обязательное базовое содержание образовательной области и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней (полной) школы по основам безопасности и защиты Родины, при этом уровень их сложности должен быть определён таким образом, чтобы на их решение участник смог затратить в общей сложности **не более 90 минут**.

Задания теоретического тура олимпиады состоят из двух частей:

а) первая часть – теоретическая, где участники выполняют задания в форме текстового или графического ответа на вопросы. Основные типы заданий:

- ряды на определение принципа их построения,
 - ряды «на включение» – «на исключение»,
 - задания на соотнесение двух рядов,
 - текст с пропусками,
 - задания по работе с иллюстративными источниками,
 - работа с картами,
 - работа с документами,
 - краткий письменный ответ;
- б) вторая часть – тестирование (тесты закрытого типа):
- с выбором одного правильного ответа;
 - с выбором всех (нескольких) правильных ответов.

Типология заданий

Типология заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности и защиты Родины в Архангельской области в 2024/25 учебном году изменяется незначительно. В этой связи обращаем внимание на то, что в 2024/25 учебном году для выполнения на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности и защиты Родины будут предложены следующие типы заданий.

В заданиях теоретического тура для обучающихся на ступени основного общего образования представлены следующие тематические направления:

– «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни»: основы здорового образа жизни; безопасность на улицах и дорогах (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов); безопасность в бытовой среде (основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.); безопасность в природной среде; безопасность на водоёмах; безопасность в социальной среде (в криминогенных ситуациях и при террористических актах);

– «Обеспечение личной безопасности в чрезвычайных ситуациях»: пожарная безопасность и правила поведения при пожаре; безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера; использование средств индивидуальной и коллективной защиты; действия населения по сигналу «Внимание всем!» и при эвакуации.

В заданиях теоретического тура для обучающихся на ступени среднего (полного) общего образования представлены следующие тематические направления:

– «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях»: основы здорового образа жизни; безопасность на улицах и дорогах; безопасность в бытовой среде; безопасность в природной среде; безопасность на водоёмах; безопасность в социальной среде (безопасность при террористических актах, возникновении региональных и локальных вооружённых конфликтах и массовых беспорядках); пожарная безопасность и правила поведения при пожаре; безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;

– «Государственная система обеспечения безопасности населения»: единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций и система гражданской обороны; безопасность и защита от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий; мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; государственные службы по охране здоровья и обеспечению безопасности граждан; правовые основы организации обеспечения безопасности и защиты населения;

– «Основы обороны государства и воинская обязанность»: вопросы государственного и военного строительства Российской Федерации (военные, политические и экономические основы военной доктрины Российской Федерации, вооружённые силы России в структуре государственных институтов); военно-историческая подготовка (военные реформы в истории российского государства, дни воинской славы в истории России); военно-правовая подготовка (правовые основы защиты государства и военной службы, воинская обязанность и подготовка граждан к военной службе, правовой статус военнослужащего, прохождение военной службы, воинская дисциплина); государственная и военная символика Вооружённых Сил Российской Федерации.

В практическом туре предметно-методическими комиссиями муниципального этапа олимпиады разработаны от 4 до 6 заданий по следующим темам:

- оказание первой помощи пострадавшим;
- выживание в условиях природной среды;
- действия в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера;
- основы военной службы (только для старшеклассников 10–11-х классов).

Данные задания сгруппированы в блоки по принципу «комбинированных заданий» с включением в одно задание нескольких тематических разделов.

Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности и защиты Родины в Архангельской области в 2024/25 учебном году приводятся в соответствии с системой оценивания регионального этапа и осуществляются по критериям, предложенным центральной предметно-методической комиссией.

Рекомендуется оценивать выполнение заданий следующим образом:

- по всем теоретическим и практическим заданиям начисление баллов производить целыми, а не дробными числами;
- недопустимо изменение критериев оценивания олимпиадных заданий, разработанных РПМК;
- признать целесообразным общую максимальную оценку по итогам выполнения заданий не более 300 баллов (теоретический тур – не более 150 баллов, практический тур – не более 150 баллов);
- итоговая оценка за выполнение заданий определяется путём сложения суммы баллов, набранных участником за выполнение заданий теоретического и практического туров с последующим приведением к 100-балльной системе (максимальная оценка по итогам выполнения заданий – 100 баллов, например: теоретический тур – не более 100 баллов, практический тур – не более 150 баллов, тогда $(150 + 150) \div 3 = 100$). Результат вычисления округляется до сотых, например: максимальная сумма баллов за выполнение заданий как теоретического, так и практического тура – 100; участник выполнил задания теоретического тура на 122 балла; участник выполнил задания практического тура на 143 балла; получаем $(122 + 143) : 3 = 88,3333$, т. е. **88,33**.

Максимальный балл – 100 баллов для всех участников 7–11-х классов

Особенности выставления или фиксации оценок

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (участник должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по основам безопасности и защиты Родины проводится в два тура:

а) первый тур – *теоретический*, определяющий уровень теоретической подготовки участников олимпиады;

б) второй тур – *практический*, определяющий:

– уровень подготовленности участников олимпиады в части выполнения приёмов оказания первой помощи пострадавшему;

– уровень подготовленности участников олимпиады по выживанию в условиях природной среды, по действиям в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, а также по основам военной службы (для старшей возрастной группы).

Согласно рекомендациям центральной предметно-методической комиссии для всех классов продолжительность выполнения заданий – 90 минут (теория). Практика – по количеству участников. Уровень сложности заданий практического тура определён таким образом, чтобы на их выполнение участник смог затратить в общей сложности не более 15 минут.

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

Тиражирование материалов для участников

Тиражирование заданий осуществляется с учётом следующих параметров: листы бумаги формата А4 (задания тиражируются без уменьшения), цветная печать, допустима двусторонняя печать.

Для проведения муниципального этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий (классов) для каждой параллели. Участники муниципального этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой. Расчёт числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Лучше всего подходят учебные аудитории, способные вместить не менее 25–30 учащихся. Каждому участнику должен быть предоставлен отдельный стол или парта. Участники разных возрастных групп должны выполнять задания олимпиады в разных аудиториях. В помещении (аудитории) и около него должно быть не менее чем по одному дежурному.

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, пишущими принадлежностями (ручками), Желательно обеспечить участников ручками с чернилами одного, установленного организатором цвета. Ознакомить обучающихся с правилами выполнения заданий.

Наличие в аудитории (или классе, помещении), где проводится олимпиада, дополнительного материала (например, таблиц, текстов, средств мобильной связи и т. д.) исключается. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады. При выполнении заданий теоретического и практического туров олимпиады допускается использование только справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, предоставленных организаторами, предусмотренных в заданиях и критериях оценивания. Запрещается пользоваться принесёнными с собой калькуляторами, справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой.

Задания теоретического этапа выполняются письменно.

Второй (практический) тур муниципального этапа рекомендуется проводить на заранее спланированном организаторами олимпиады участке местности, а если климатические и погодные условия не позволяют, его целесообразно провести в специализированных помещениях: кабинетах ОБЗР, на базе медицинского пункта или в учебных лабораториях физиологии,

анатомии и экологии человека (если олимпиадные задания выполняются на базе вузов), спортивных залах и др. Расчёт числа таких помещений определяется числом участников. Кроме того, в них должны находиться дежурные (не менее 2 человек). Для проведения практического тура необходимо предусмотреть оборудование в соответствии с содержанием заданий, имеющее качественные характеристики, обеспечивающие равные условия для всех участников данной возрастной группы.

Примерный перечень материалов/оборудования, необходимых для выполнения практического тура олимпиады

№	Название оборудования
1	Огнетушители углекислотные ОУ-2 (или ОУ-3) разряженные
2	Огнетушители порошковые ОП-4 (или ОП-5) разряженные
3	Огнетушители воздушно-пенные ОВП-4 (или ОВП-5) разряженные
4	Огнетушители ранцевые
5	Комплекты боевой одежды пожарного БОП-1 (брюки, куртка, пояс, краги, каска с забралом), рост 1–3, размер 1
6	Рукава пожарные напорные
7	Стволы перекрывные
8	Разветвления рукавные трёхходовые (четырёхходовые)
9	Верёвка Ø 14 мм
10	Верёвка Ø 10-12 мм
11	Верёвка (репшнур) Ø 6 мм
12	Каски альпинистские
13	Карабины (альпинистские) с автоматической муфтой, с механической муфтой
14	Винтовки пневматические пружинно-поршневые (дульная энергия до 7,5 Дж)
15	Пистолеты пневматические пружинно-поршневые (дульная энергия до 3 Дж)
16	Мишени № 8
17	Пули к пневматической винтовке (4,5 мм)
18	Бруствер или пулеулавливатель
19	Магазины коробчатые, секторного типа, двухрядные, на 30 патронов (7, 62 мм или 5,45) (к автомату Калашникова)
20	Патроны 7,62×39, 5,45×39
21	Коврики туристические
22	Маты гимнастические
23	Модели массогабаритные стрелкового оружия (АК-74, РПК, СВД, СКС, ПМ)
24	Роботы-тренажёры, имитирующие состояние клинической смерти, биологической смерти, комы, кровотечения, перелома конечностей
25	Манекены, имитирующие пострадавшего, пригодные для проведения спасательных работ и надевания средств защиты органов дыхания
26	Маски для искусственной вентиляции лёгких с обратным клапаном
27	Жгуты кровоостанавливающие (разных моделей)
28	Салфетки спиртовые (для обработки мундштука маски для искусственной вентиляции лёгких с обратным клапаном)
29	Телефоны (мобильные, стационарные)
30	Таблички информационные
31	Стойки
32	Линейки (длина 40–50 см, цена деления 1 мм)

33	Транспортиры (цена деления 1 град)
34	Бинты медицинские
35	Секундомеры
36	Карандаши простые
37	Блоки для записей
38	Швейные хлопчатобумажные нитки тёмного цвета (торговые номера: 40, 60, 80)
39	Компасы магнитные спортивные с ценой делений 2 градуса
40	Комплекты ОЗК, Л-1 (перчатки трёхпалые)

При отсутствии роботов-тренажёров на муниципальном этапе олимпиады допускается наложение повязок и проведение иммобилизации конечностей на статистах. При выполнении олимпиадных заданий по выживанию в условиях природной среды, где предполагается индивидуальное преодоление участниками препятствий в экстремальной ситуации, все участники должны иметь спортивную одежду и обувь.

Приведённый перечень средств оснащения для проведения практического тура муниципального этапа олимпиады является примерным и может быть изменён в зависимости от места его проведения и содержания олимпиадных заданий. Все участники практического тура должны иметь допуск, заверенный медицинским работником, спортивную форму одежды, спортивную обувь без шипов, в соответствии с погодными условиями, медицинскую маску, перчатки х/б, противогаз в соответствии с размером. При выполнении практических заданий участниками, где это необходимо, членами жюри (организаторами) обеспечивается страховка. В месте проведения практического тура необходимо предусмотреть дежурство медицинского работника и (в случае необходимости) мероприятия по оказанию медицинской помощи, транспортировке пострадавших в лечебные учреждения. Медицинские работники, обслуживающие практический тур, должны быть обеспечены ясно видимыми отличительными знаками.

Право

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по праву

Главная цель изучения учебного предмета «Право» в школе – это формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умения реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. Всероссийская олимпиада школьников по праву на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий:

- соответствие уровня сложности заявленной возрастной группе. Задания муниципального этапа составлены с учётом возрастных особенностей обучающихся в определении сложности заданий с её нарастанием по мере увеличения возраста соревнующихся;
- рост объёма времени в сочетании с ростом числа заданий, исходя из возраста участников и этапов олимпиады;
- тематическое разнообразие заданий. Отражение в заданиях различных содержательных линий курса и степени, глубины их рассмотрения на уроках;
- проверка соответствия готовности участников олимпиады требованиям к уровню их знаний, пониманию сущности изучаемых событий и процессов, умениям по предмету через разнообразные типы заданий;
- опора на межпредметные связи;
- наличие заданий, выявляющих склонность к научной деятельности и высокий уровень интеллектуального развития участников.

Типология заданий

Типология заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по праву в Архангельской области в 2024/25 учебном году не изменяется.

В этой связи обращаем внимание на то, что в 2024/25 учебном году для выполнения на муниципальном этапе олимпиады по праву будут предложены следующие типы заданий.

8-й класс	9-й класс	10-й класс	11-й класс
Тестовые задания с одним вариантом ответа	Тестовые задания с одним вариантом ответа	Тестовые задания с одним вариантом ответа	Тестовые задания с одним вариантом ответа
Тестовые задания с несколькими вариантами ответов	Тестовые задания с несколькими вариантами ответов	Тестовые задания с несколькими вариантами ответов	Тестовые задания с несколькими вариантами ответов
Указать основные признаки или гарантии правового	Указать основные признаки или гарантии правового	Указать основные признаки или гарантии правового	Указать основные признаки или гарантии правового

института, правового термина	института, правового термина	института, правового термина	института, правового термина
Раскрыть содержание понятий	Раскрыть содержание понятий	Раскрыть содержание понятий	Раскрыть содержание понятий
Расшифровать аббревиатуры	Расшифровать аббревиатуры		
Установить соответствия	Установить соответствия	Установить соответствия	Установить соответствия
		Перевод и объяснение латинских выражений	Перевод и объяснение латинских выражений
Установить верную последовательность	Установить верную последовательность	Установить верную последовательность	Установить верную последовательность
		Исправить ошибки в тексте	Исправить ошибки в тексте
Решить правовые задачи	Решить правовые задачи	Решить правовые задачи	Решить правовые задачи
Анализ историко-правового текста	Анализ историко-правового текста	Анализ историко-правового текста	Анализ историко-правового текста
Решить кроссворд	Решить кроссворд	Решить кроссворд	Решить кроссворд

Порядок проведения соревновательных туров

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по праву проводится в один тур.

Согласно рекомендациям центральной предметно-методической комиссии, продолжительность олимпиады составляет не более 120 минут.

Таким образом, время на выполнение заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по праву составляет:

- для 8, 9, 10 и 11-х классов – 120 минут (2 астрономических часа).

Задания выполняются письменно, индивидуально, объём работ специально не регламентируется.

Правила использования черновиков (при необходимости)

Участники должны быть обеспечены листами для черновиков. Если участник использовал черновик, он сдаёт его одновременно с бланками задания. Черновик не проверяется. Материалы, представленные в черновике, не учитываются при оценке работы и не могут быть использованы при возможных апелляциях.

Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по праву в Архангельской области в 2024/25 учебном году приводится в соответствии с системой оценивания последующих этапов олимпиады по критериям, предложенным региональной предметно-методической комиссией с учётом рекомендаций центральной предметно-методической комиссии.

Специфика проверки работ (заданий), особенности выставления или фиксации оценок

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (участник должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Максимальный балл

8-й класс	86 баллов
9-й класс	89 баллов
10-й класс	100 баллов
11-й класс	100 баллов

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения муниципального этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий (классов) для каждой параллели. Участники муниципального этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой. Для каждого участника необходимо подготовить распечатанный комплект заданий.

Необходимо обеспечить школьников писчебумажными принадлежностями (тетрадами, листами А4, бумагой для черновиков и т. д.), ручками чёрного, синего или фиолетового цвета. Участник олимпиады использует на туре свои письменные принадлежности, циркуль, транспортир, линейку, непрограммируемый калькулятор. Но организаторы должны предусмотреть некоторое количество запасных ручек с пастой синего (чёрного) цвета на каждую аудиторию.

Ознакомить обучающихся с правилами выполнения заданий.

Тиражирование заданий осуществляется с учётом следующих параметров: листы бумаги формата А4, задания тиражируются без уменьшения, чёрно-белая печать, допустима двусторонняя печать.

Для проведения муниципального этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий (классов) для каждой параллели. Участники муниципального этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой. Для каждого участника необходимо подготовить распечатанный комплект заданий. Ознакомить обучающихся с правилами выполнения заданий.

Русский язык

Требования по организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

Методические рекомендации по организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада) по русскому языку составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 27.11.2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников» (с изменениями и дополнениями).

В муниципальном этапе олимпиады участвуют школьники 7–11-х классов, набравшие необходимое количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады; победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Участник олимпиады выполняет по своему выбору олимпиадные задания, разработанные для класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов (при условии, что предыдущий этап он также писал за более старший класс). Если обучающийся воспользовался правом автопрохода как победитель или призёр прошлого года, то он имеет право выбора: писать за свой класс или класс старше.

Муниципальный этап олимпиады по русскому языку проводится в очной форме.

Типология заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в Архангельской области в 2024/25 учебном году остаётся неизменной.

Задания разрабатываются региональной предметно-методической комиссией на основании рекомендаций центральной предметно-методической комиссии олимпиады по русскому языку отдельно для 7–8-х, 9-х, 10–11-х классов и являются едиными для всей области.

В 2024/25 учебном году для всех классов будут предложены эвристические вопросы и лингвистические задачи по основным разделам учебного курса «Русский язык».

Задания для муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку отобраны в соответствии с определёнными **критериями**.

Олимпиадная работа для 7–8-х классов состоит из *семи заданий* по следующим разделам школьного курса «Русский язык»:

- 1) фонетика, орфоэпия;
- 2) морфемика, словообразование;
- 3) лексикология,

- 4) этимология,
- 5) морфология,
- 6) синтаксис,
- 7) история языка (чтение и перевод фрагмента древнерусского текста, сопоставление некоторых современных и устаревших грамматических форм).

Олимпиадная работа муниципального этапа для 9-х, 10–11-х классов состоит из *восьми заданий* по следующим тематическим разделам курса:

- 1) фонетика, орфоэпия;
- 2) морфемика и словообразование;
- 3) морфология;
- 4) лексикология;
- 5) синтаксис,
- 6,7) фразеология, этимология;
- 8) история языка (чтение и перевод древнерусского текста, сопоставление некоторых современных и устаревших грамматических форм).

При составлении олимпиадных заданий муниципального этапа за основу берётся типология заданий, предложенная центральной предметно-методической комиссией по русскому языку⁸.

Система оценивания заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в Архангельской области в 2024/25 учебном году осуществляется по специальным критериям, разработанным в соответствии с рекомендациями центральной предметно-методической комиссии. Муниципальным предметно-методическим комиссиям рекомендуется оценивать выполнение заданий по предлагаемой ниже схеме.

Каждое задание муниципального этапа олимпиады по русскому языку имеет чёткую систему оценивания по определённым параметрам. Конкретные критерии оценивания каждого задания приведены в материалах для жюри. Оценка выполнения учеником любого задания не может быть отрицательной. Минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания, – 0 баллов.

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (ученик должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Фактические баллы должны быть **переведены в итоговые** (по 100-балльной системе) по следующей формуле:

$$\text{Балл (итог.)} = \frac{\text{Балл (факт.)} * 100}{\text{Балл (максим.)}^9}$$

⁸ Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2024/25 учебном году. – М., 2024. – С. 5–13.

⁹ Балл (максим.) – максимальный балл за все задания (указан в таблице материалов для жюри).

При переводе первичных баллов в фактические результат вычисления **округляется до сотых**.

Пример. Участник набрал 43 фактических балла из 82 возможных. По формуле для определения итогового балла $(43 \times 100) / 82 = 52,4390244$. Округляем до сотых, итоговый балл – 52,44.

Формальные аспекты выполнения заданий на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по русскому языку

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по русскому языку для 9–11-х классов проводится в один тур **25 ноября 2024 г.** Для 7–8-х классов организатор муниципального этапа устанавливает сроки проведения самостоятельно, но не позднее 24.12.2024 г. (олимпиада также проводится в один тур).

Согласно рекомендациям центральной предметно-методической комиссии, продолжительность олимпиады варьируется в зависимости от класса:

- для 7-х и 8-х классов продолжительность выполнения заданий – **2 астрономических часа** (120 минут);
- для 9-х, 10–11-х классов – **3 астрономических часа** (180 минут)¹⁰.

Для проведения соревновательного тура необходимы аудитории, в которых каждому участнику олимпиады должно быть предоставлено отдельное рабочее место. Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать им равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. При необходимости для участников с ОВЗ должно быть выделено отдельное помещение.

Участникам олимпиады запрещается использовать при выполнении заданий любые справочные материалы, словари, а также электронные средства связи и иное техническое оборудование. В аудитории недопустимо наличие наглядных схем, иллюстрирующих правила русского языка. В случае нарушения этих условий организатор вправе удалить обучающегося из аудитории, составив акт об удалении участника олимпиады. Участники, которые были удалены с этапа, лишаются права дальнейшего участия в олимпиаде по русскому языку в текущем году.

Для участников с ОВЗ может использоваться специальное оборудование с учётом конкретных потребностей каждого участника, о чём оргкомитет должен быть официально (письменно) заблаговременно уведомлён.

Задания выполняются письменно, объём работ не регламентируется.

На бланках с заданиями предусмотрено необходимое место для написания ответов, поэтому участники муниципального этапа олимпиады должны **выполнять задания на данных листах**, поскольку формат некоторых заданий предполагает взаимодействие с напечатанным в бланке текстом. В

¹⁰ Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по русскому языку в 2024/25 учебном году. – М., 2024. – С. 21.

случае нехватки отведённого на ответ места участнику необходимо продолжить работу на оборотной стороне этого же листа с чётким указанием на то, продолжением ответа на какое задание является данный текст.

Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. Материалы, представленные в черновике, не проверяются и не учитываются при оценке работы.

Проверка работ производится в спокойной обстановке, исключающей спешку. Работу рекомендуется проверять независимо, не менее чем двум членам жюри. В случае существенного расхождения баллов председатель жюри назначает третьего проверяющего или проверяет работу самостоятельно.

Показ олимпиадных работ и рассмотрение апелляций

После проверки работ муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по русскому языку рекомендуем провести их анализ и показ, а также рассмотреть апелляции участников.

По решению организатора *анализ заданий и их решений* может проводиться централизованно или с использованием информационно-коммуникационных технологий. Анализ заданий и их решений осуществляют члены жюри муниципального этапа олимпиады. В ходе анализа заданий и их решений представители жюри подробно объясняют критерии оценивания каждого из заданий.

При анализе заданий и их решений вправе присутствовать участники олимпиады, члены оргкомитета, общественные наблюдатели, педагоги-наставники, родители (законные представители).

После проведения анализа заданий и их решений в установленное организатором время жюри (по запросу участника олимпиады) проводит *показ* выполненной им олимпиадной *работы*. В процессе показа работ участник олимпиады должен получить всю необходимую информацию по поводу объективности оценки их работ. Тем самым обеспечивается уменьшение числа необоснованных апелляций по результатам проверки решений.

Показ работ рекомендуется проводить в очной форме. Во время показа олимпиадной работы присутствие сопровождающих участника лиц (за исключением родителей/законных представителей) не допускается. В процессе показа строго запрещается выносить из аудитории, где проводится показ, листы ответов и черновики.

В случае несогласия с оцениванием работы участник олимпиады может в установленные сроки подать письменное заявление на *апелляцию* в организационный комитет муниципального этапа всероссийской олимпиады. Предметом апелляции могут быть только результаты оценивания работы (формулировка заданий, критерии и методика оценивания олимпиадных заданий не могут быть предметом апелляции и пересмотру не подлежат).

По решению организатора апелляция может проводиться как в очной форме, так и с использованием информационно-коммуникационных технологий. В случае проведения апелляции с использованием информационно-коммуникационных технологий организатор должен создать

все необходимые условия для качественного и объективного проведения данной процедуры.

Участнику олимпиады, подавшему апелляцию, предоставляется возможность убедиться в том, что его работа проверена и оценена в соответствии с разработанными критериями.

По результатам рассмотрения апелляции комиссия принимает решение об отклонении или об удовлетворении апелляции («отклонить апелляцию, сохранив количество баллов», «удовлетворить апелляцию с понижением количества баллов», «удовлетворить апелляцию с повышением количества баллов»)¹¹. Решение по апелляции является окончательным и пересмотру не подлежит.

Тиражирование заданий осуществляется с учётом следующих параметров: листы бумаги А4, программа Acrobat Reader, чёрно-белая односторонняя печать. Задания должны тиражироваться в хорошем качестве печати и без уменьшения, т. е. в масштабе 1 : 1 без изменения формата, в котором документ получен от региональной предметно-методической комиссии. Рекомендуем дополнительно после печати проверить читаемость задания 7 (комплект 7–8-х классов), задания 8 (комплекты 9-х, 10–11-х классов).

¹¹ Приказ Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 "Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников", п.73

Труд (технология)

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по труду (технологии)

Настоящие требования по организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников (далее – олимпиада, ВсОШ) по труду (технологии) составлены в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников»; рекомендациями по организации и проведению муниципального этапа ВсОШ, утверждёнными на заседании центральной предметно-методической комиссии всероссийской олимпиады школьников по труду (технологии) 10.06.2024 г. (Протокол № 2).

Цели олимпиады

Олимпиада по труду (технологии) проводится в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, популяризации инженерной направленности, проектной деятельности, демонстрации навыков работы с инструментами, приспособлениями и оборудованием.

Задачи олимпиады:

- выявление, оценивание и продвижение обучающихся, обладающих высокой мотивацией и способностями в сфере материального и социального конструирования, включая инженерно-технологическое направление и ИКТ;
- оценивание компетентности обучающихся в практической, проектной и исследовательской деятельности;
- оценивание знаний о технике, технологиях, техническом творчестве, дизайне, декоративно-прикладном искусстве и народных промыслах России.

О дате и месте проведения муниципального этапа олимпиады, а также об условиях его проведения все участники должны быть проинформированы не менее чем за 15 календарных дней до его начала. Все участники проходят процедуру регистрации. Туры во всех муниципальных образованиях Архангельской области начинаются одновременно (в 10:00 часов).

На муниципальном этапе в олимпиаде принимают участие участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады; победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего образования.

Муниципальный этап олимпиады проводится по заданиям, разработанным для 7–11-х классов с учётом выбранного профиля. Участник каждого этапа олимпиады выполняет олимпиадные задания, разработанные для

класса, программу которого он осваивает, или для более старших классов. В случае прохождения участников, выполнивших задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, программы которых они осваивают, на следующие этапы олимпиады они выполняют задания, разработанные для класса, который они выбрали на предыдущем этапе олимпиады.

Принципы формирования комплектов олимпиадных заданий муниципального этапа

Олимпиада по труду (технологии) проводится по четырем профилям: «Техника, технологии и техническое творчество», «Культура дома, дизайн и технологии», «Робототехника», «Информационная безопасность» (табл. 1).

На муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по труду (технологии) проводятся теоретический, практический туры, презентация проекта.

Таблица 1

Количество комплектов заданий по профилям

Наименование профиля	Количество комплектов	По возрастным категориям / классам
1. Техника, технологии и техническое творчество.	3	7-й, 8–9-е, 10–11-е кл
2. Культура дома, дизайн и технологии.	3	7-й, 8–9-е, 10–11-е кл
3. Робототехника.	3	7-й, 8–9-е, 10–11-е кл
4. Информационная безопасность	1	9–11-е кл.

В комплект олимпиадных заданий **теоретического тура** по каждой возрастной группе (классу) входят бланк заданий, бланк ответов, критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

В комплект олимпиадных заданий **практического тура** по каждой возрастной группе (классу) входят бланк заданий с критериями оценки; критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий.

В комплект олимпиадных заданий тура по **презентации проекта** по всем возрастным группам (классам) входят критерии оценки творческого проекта.

Олимпиадные задания теоретического тура состоят из двух частей:

– первая часть общая, где участники выполняют теоретические задания в форме письменного ответа на вопросы, идентичные для всех профилей (составляет 30 % от общего количества вопросов);

– вторая часть специальная, где участники отвечают на теоретические вопросы и выполняют творческое задание соответствующего профиля «Техника, технологии и техническое творчество», «Культура дома, дизайн и технологии», «Робототехника», «Информационная безопасность».

При составлении олимпиадных заданий предметно-методическими комиссиями разработаны задания отдельно для участников трёх возрастных групп, объединяющих несколько классов (параллелей):

- первая возрастная группа – обучающиеся 7-х классов;
- вторая возрастная группа – обучающиеся 8–9-х классов;
- третья возрастная группа – обучающиеся 10–11-х классов.

При формировании пакета заданий в **теоретическом туре** муниципального этапа олимпиады предметно-методическими комиссиями разработаны задания, состоящие из вопросов и творческого задания (согласно приведённой ниже табл. 2), учитывается ранее изученный обучающимися материал примерных образовательных программ, примерных программ учебного предмета «Труд (Технология)» согласно федеральным государственным образовательным стандартам начального, основного общего и среднего общего образования, учитываются региональные особенности и реализуется принцип равных и доступных условий. Уровень сложности заданий определён таким образом, чтобы на их решение участник смог затратить в общей сложности не более **120 минут**.

Таблица 2

Количество вопросов, баллов в заданиях теоретического тура для участников 7–11-х классов муниципального этапа олимпиады по труду (технологии) (профили «Техника, технологии и техническое творчество», «Культура дома, дизайн и технологии» и «Робототехника»)

Класс	Количество заданий			Количество баллов		
	Всего	Теория	Кейс-задание	Всего	Теория	Кейс-задание
7-й	21	20	1	25	20	5
8–9-й	21	20	1	25	20	5
10–11-й	21	20	1	25	20	5

В комплект олимпиадных заданий входят задания трёх типов:

- задания, выявляющие знания участников олимпиады по технологии;
- межпредметные задания, показывающие связь труда (технологии) с другими предметами школьного курса соответствующего класса;
- творческие метапредметные задания, выявляющие значимые универсальные и профессиональные компетенции участников и умение их применять в условиях системно-деятельностного подхода к решению задач реального мира.

Задания теоретического тура могут включать:

- вопросы типа «верно/неверно»: участник должен оценить справедливость приведённого высказывания;
- вопросы с выбором одного варианта из нескольких предложенных: в каждом вопросе из 4–5 вариантов ответа нужно выбрать единственно верный (или наиболее полный) ответ;

– вопросы с выбором всех верных ответов из предложенных вариантов: участник получает баллы, если выбрал все верные ответы и не выбрал ни одного лишнего;

- вопросы с открытым ответом: участник должен привести ответ на вопрос или задачу без объяснения и решения;
- задания без готового ответа или задание открытой формы: участник вписывает ответ самостоятельно в отведённое для этого место;
- задания на установление соответствия: элементы одного множества требуется поставить в соответствие элементам другого множества;
- задания на установление правильной последовательности: участник должен установить правильную последовательность действий, шагов, операций и др.;
- вопросы, требующие решения, логического мышления и творческого подхода;
- творческое задание, позволяющее продемонстрировать уровень креативности в сфере технологии и дизайна.

Для проведения **практического тура** предметно-методической комиссией разработаны практические задания по профилям согласно приведённой ниже таблице 3, уровень сложности определён таким образом, чтобы на их выполнение участник муниципального этапа олимпиады смог затратить в общей сложности не более **135 минут**.

В 2024/25 учебном году практический тур **на муниципальном этапе по профилю «Информационная безопасность» не предусмотрен**.

Таблица 3

Виды практических работ для обучающихся 7–11-х классов муниципального этапа олимпиады по технологии

Вид практики	Класс			
	7-й	8-й	9-й	10–11-й
Общие практические работы				
3D-моделирование и печать	+	+	+	+
Направление «Техника, технологии и техническое творчество»				
Практика по ручной деревообработке	+	+	+	+
Практика по механической деревообработке	+	+	+	+
Практика по ручной металлообработке	+	+	+	+
Практика по механической металлообработке		+	+	+
Электротехника		+	+	+
Направление «Культура дома, дизайн и технологии»				
Механическая обработка швейного изделия	+	+	+	+
Моделирование швейных изделий	+	+	+	+
Профиль «Робототехника»				
Комплексное практическое задание для выполнения очно или в симуляторах на выбор участника (TRIK Studio или аналог; Tinkercad или аналог; симуляторы Rviz, или Gazebo для ROS, или аналог)			+	+

При оценке практических заданий большую помощь оказывают заранее разработанные и подготовленные карты пооперационного контроля практических работ. В картах весь технологический процесс изготовления изделия разбивается на отдельные операции, каждая из которых оценивается определённым количеством баллов, одинаковым для всех участников. При оценке технологической операции учитываются как качественные показатели, так и количественные критерии (размеры, допуски, отклонения и др.). Такая система оценок позволяет за аналогичные ошибки снимать одинаковое количество баллов у любого участника. Это позволяет проверяющим избежать разногласий при проверке практических работ, выполненных участниками олимпиады.

По направлению «Культура дома, дизайн и технологии» при оценке практических заданий (практика по обработке швейных изделий и моделирование) общее количество баллов – 35. Задание по моделированию оценивается в **20** баллов, время на выполнение задания – **60 минут**; за практическое задание по технологии обработки швейных изделий участник может получить максимально **15** баллов, время на выполнение задания – **75 минут**.

При оценке заданий по моделированию рекомендуется использовать подробную оценку. Если члены жюри считают, что задание, соответствующее определённому пункту карты пооперационного контроля, выполнено частично, рекомендуется его оценить в десятых балла, что даёт более объективную оценку.

Оценивание работ по моделированию включает в себя два этапа:

- первый – контроль практического задания (нанесение линий и необходимых надписей для моделирования чертежа основы платья);
- второй – результат моделирования (приклеить готовые выкройки модели).

При оценивании первого этапа учитывается наличие модельных линий на основе чертежей переда (или полочек), спинки, рукавов (при их наличии) и полотнищ юбки в соответствии с рисунком и художественно-техническим описанием модели. Помимо основных конструктивных линий (работы с вытачками, подрезами, построением кокеток и т. д.), на основных деталях должно быть показано местоположение, конфигурация вспомогательных и декоративных деталей пропорциональных форм и размеров, таких как подборта, обтачки, листочки, подкладки карманов, хлястики и др.

Третьим туром муниципального этапа олимпиады по труду (технологии) является **презентация проекта**, выполненного учащимся самостоятельно.

Проект – это сложная и трудоёмкая работа, требующая времени. На муниципальном этапе проект может быть завершён на 75 %. В этом случае предметно-методическая комиссия определяет степень готовности проекта и оценивает проект с учётом его доработки. На защиту творческих проектов каждый участник олимпиады представляет выполненное изделие (проектный

продукт), пояснительную записку и готовит презентацию проекта. Регламент на презентацию проектов – **5–7 мин на человека**.

Пояснительная записка выполняется и оформляется в соответствии с ГОСТ 7.32-2017 «Межгосударственный стандарт оформления проектной документации» и является развёрнутым описанием деятельности учащегося при выполнении проекта. При подготовке проекта рекомендуется пользоваться критериями оценки проекта (прил. 1).

Жюри по критериям оценки проекта оценивает качество проектной документации, личный вклад учащегося в работу, новизну и оригинальность проекта, его практическую значимость. Оценка творческого проекта муниципального этапа олимпиады по технологии для всех возрастных групп (7-е классы, 8–9-й класс, 10–11-е классы) – **40 баллов**, состоит из трёх компонентов:

- 1) оценка пояснительной записки – максимум 10 баллов;
- 2) оценка изделия (проектного продукта) – максимум 20 баллов;
- 3) оценка выступления (презентации проекта) – максимум 10 баллов.

Участники могут представлять разнообразные проекты по виду доминирующей деятельности: исследовательские, практико-ориентированные, творческие, игровые.

В 2024/25 учебном году ЦПМК по труду (технологии) определило тематику проектов для участников олимпиады на всех этапах – **«Будущее России: взгляд молодых!»**. Все проекты должны отвечать заданной теме, а члены жюри должны учитывать соответствие проекта при оценке (прил. 1).

Обобщённые разделы для подготовки творческого проекта для муниципального этапа олимпиады по труду (технологии):

➤ **по профилю «Техника, технологии и техническое творчество»:**

1. Электротехника, автоматика, радиоэлектроника (в том числе проектирование систем подобных концепции «Умный дом», проектирование систем с обратной связью, проектирование электрифицированных объектов, применение систем автоматического управления для устройств бытового и промышленного применения).

2. Техническое моделирование и конструирование технико-технологических объектов.

3. Художественная обработка материалов (резьба по дереву, художественнаяковка, выжигание и др.).

4. Проектирование сельскохозяйственных технологий (области проектирования – растениеводство, животноводство), агротехнические технологии.

5. Социально-ориентированные проекты (экологическое, бионическое моделирование, ландшафтно-парковый дизайн, флористика, мозаика и другие с приложением арт-объектов). Современный дизайн (фитодизайн и др.).

6. Проектирование объектов с применением современных технологий (3D- технологии, фрезерные станки с ЧПУ и др.), проектирование новых материалов с заданными свойствами и объектов из новых материалов;

➤ **по профилю «Культура дома, дизайн и технологии»:**

1. Проектирование и изготовление швейных изделий, современные технологии, мода.

2. Декоративно-прикладное творчество (рукоделие, ремёсла, керамика и др.), аксессуары.

3. Современный дизайн (дизайн изделий, дизайн среды, дизайн интерьера, ландшафтный дизайн и т. д.).

4. Социально-ориентированные проекты (экологические, агротехнические, патриотической направленности, проекты по организации культурно-массовых мероприятий, шефская помощь и т. д.).

5. Национальный костюм и театральные/сценические костюмы.

6. Проектирование объектов с применением современных технологий (3D-технологии, применение оборудования с ЧПУ, лазерная обработка материалов и др.), проектирование новых материалов с заданными свойствами.

7. Искусство кулинарии и тенденции развития культуры питания.

8. Индустрия моды и красоты: основы имиджологии и косметологии;

➤ **по профилю «Робототехника»:**

– робототехника, робототехнические устройства, системы и комплексы (робототехнические устройства, функционально пригодные для выполнения различных операций, робототехнические системы, позволяющие анализировать параметры технологического процесса и оптимизировать технологические операции и процессы, робототехнические комплексы, моделирующие или реализующие технологический процесс).

В качестве творческих проектов рекомендуется рассматривать робототехнические проекты, в которых готовым изделием (проектным продуктом) является робот или робототехническое (роботизированное) устройство (по ГОСТ Р 60.0.0.4-2019/ИСО 8373:2012), спроектированное и изготовленное учащимися самостоятельно.

Робототехнический творческий проект должен обладать тремя основными составляющими: механической, электронной, программной, которые взаимосвязаны и каждая из которых играет существенную роль в функционировании робота, а также обеспечивает его активное взаимодействие с окружающей средой. Жюри должно оценить эти три составляющие, а также умение учащегося ставить цель, основываясь на решении реальной проблемы современности, определять задачи, выбирая доступные технологии, и владение учащимся широким набором робототехнических компетенций.

Защита робототехнического проекта состоит из трёх этапов: презентация, демонстрация работоспособности изделия и ответы на вопросы жюри.

В случае если на муниципальном этапе в районе проведения недостаточное количество членов жюри по профилю «Робототехника», организационный комитет вправе объединить защиты проектов по профилю

«ТТТТ» и «Робототехника» для защиты в одной комиссии, но рейтинг необходимо подводить отдельно как по профилям, так и по классам.

В составе жюри на защиту проектов рекомендуется включать не менее 5 членов жюри, оценку производить по критериям, итог подводить по среднему баллу оценки каждого жюри;

➤ **по профилю «Информационная безопасность»:**

в качестве тематики проекта по профилю «Информационная безопасность» предлагается практико-ориентированная исследовательская работа.

Такой творческий проект должен обладать следующими составляющими: быть направленным на решение существующей и подтверждаемой существующими в открытом доступе сведениями актуальной задачи информационной безопасности (в любом из её направлений или аспектов), обладать новизной предлагаемого решения, обладать потенциалом практического применения с определённой, конкретно указанной аудиторией потенциальных конечных пользователей информационных систем.

Для выполнения такого проекта участнику предлагается самостоятельно на основе открытых источников выявить и конкретизировать произвольную существующую и подтверждаемую определённым кругом источников на момент выполнения проекта проблему информационной безопасности. Это может быть, например, слабость популярных средств обеспечения информационной безопасности, типичная проблема использования информационных систем, отсутствие инструмента защиты от известной угрозы информационной безопасности или иная подобная проблема. Далее участнику предстоит сформулировать задачу решения, устранения конкретизированной проблемы любым доступным ему способом (алгоритмическое, программное, программно-аппаратное, построением математического метода или иначе) и в рамках выполнения проекта реализовать предложенное решение с целью получения готового к применению продукта.

Необходимое материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий муниципального этапа олимпиады

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения трёх туров: теоретического, практического, презентации проекта.

Необходимо обеспечить участников комплектом заданий, листами А4, бумагой для черновиков.

Теоретический тур. Каждому участнику при необходимости должны быть предоставлены предусмотренные для выполнения заданий оборудование, измерительные приборы и чертёжные принадлежности. Желательно обеспечить участников ручками с чернилами установленного организатором цвета. Перечень необходимого материально-технического обеспечения для проведения теоретического тура олимпиады представлен в таблице 4.

Таблица 4

Перечень необходимого материально-технического обеспечения для проведения теоретического тура олимпиады

№	Наименование	Кол-во, ед. измерения
1	Ручка чёрная гелевая или шариковая	1 шт. на 1 участника
2	Карандаш простой графитовый	2 шт. на 1 участника
3	Набор линеек	1 шт. на 1 участника
4	Калькулятор	1 шт. на 1 участника
5	Ластик	1 шт. на 1 участника
6	Циркуль	1 шт. на 1 участника
7	Транспортёр	1 шт. на 1 участника

Практический тур

Для проведения практического тура необходимо предусмотреть оборудование по профилям: «Техника, технологии и техническое творчество», «Культура дома, дизайн и технологии», «Робототехника», представленное в таблице 5.

Таблица 5

Перечень необходимого материально-технического обеспечения для проведения практического тура олимпиады

№	Название материалов и оборудования	Кол-во
Практическая работа по механической обработке швейного изделия		
1	Бытовая или промышленная швейная электрическая машина	1
2	Набор цветных ниток, включая нитки в тон ткани и контрастные	1
3	Ножницы	1
4	Иглы ручные	3–5
5	Напёрсток	1
6	Портновский мел	1
7	Сантиметровая лента	1
8	Швейные булавки	1 набор
9	Игольница	1
10	Папки-конверты на кнопке или с бегунком на молнии со всем необходимым для практической работы	1
11	Детали кроя для каждого участника	В соответствии с разработанными заданиями
12	Ёмкость для сбора отходов	1 на двух участников
13	Место для влажно-тепловой обработки: гладильная доска, утюг, проутюжильник (парогенератор, отпариватель)	1 на 5 участников
Практическая работа по моделированию швейных изделий		
14	Масштабная линейка	1
15	Ластик	1
16	Цветная бумага (офисная)	2 листа
17	Ножницы	1
18	Клей-карандаш	1
Практическая работа по ручной обработке древесины		
19	Столярный верстак	1

20	Стул/табурет/выдвижное сиденье	1
21	Защитные очки	1
22	Столярная мелкозубая ножовка	1
23	Ручной лобзик с набором пилок, с ключом	1
24	Подставка для выпиливания лобзиком (стол для лобзика)	1
25	Деревянная киянка	1
26	Шлифовальная наждачная бумага средней зернистости на тканевой основе	1
27	Комплект напильников	1 набор
28	Набором надфилей	1 набор
29	Слесарная линейка 300 мм	1
30	Столярный угольник	1
31	Рейсмус	1
32	Малка	1
33	Струбцина	2
34	Карандаш	1
35	Циркуль	1
36	Шило	1
37	Щётка-сметка	1
38	Набор стамесок и долот	1 набор
39	Настольный сверлильный станок	1 на 10 участников
40	Набор сверл от Ø 5 мм до Ø 8 мм	1 набор к станку
41	Набор сверл Форстнера	1 набор к станку
Дополнительное оборудование (по согласованию с организаторами)		
42	Ручной электрифицированный лобзик	1 на 5 участников
43	Набор пилок для ручного электрифицированного лобзика	1 набор к эл. лобзику
44	Настольный электрический лобзик маятникового типа	1 на 10 участников
45	Набор пилок для настольного электрического лобзика маятникового типа	1 набор к лобзику
46	Настольный вертикально-шлифовальный станок (допускается комбинированного типа с ленточным)	1 на 10 участников
Практическая работа по ручной обработке металла		
47	Слесарный (комбинированный) верстак с экраном	1
48	Стул/табурет/выдвижное сиденье	1
49	Защитные очки	1
50	Плита для правки	1
51	Линейка слесарная 300 мм	1
52	Угольник слесарный	2
53	Чертилка	1
54	Кернер	1
55	Циркуль	1
56	Молоток слесарный	1
57	Зубило	1
58	Слесарная ножовка с запасными ножовочными полотнами	1
59	Шлифовальная шкурка средней зернистости на тканевой основе	1
60	Напильники	1 набор
61	Набор надфилей	1 набор

62	Деревянные и металлические губки	1 набор
63	Щётка-смётка	1
64	Штангенциркуль	1
65	Настольный сверлильный станок	1 на 10 участников
66	Набор свёрл по металлу	1 набор к станку
67	Ручные тиски для зажима заготовки	1 к станку
Практическая работа по механической обработке древесины		
68	Токарный станок по дереву (учебная или учебно-производственная модель, например СТД120 и т. д.)	1
69	Столярный верстак с оснасткой	1
70	Защитные очки	1
71	Щётка-смётка	1
72	Набор стамесок для токарной работы по дереву	1 набор
73	Планшетка для черчения, 3 листа бумаги А4	1
74	Простой карандаш	1
75	Линейка	1
76	Циркуль	1
77	Транспортёр	1
78	Ластик	1
79	Линейка слесарная 300 мм	1
80	Шило	1
81	Столярная мелкозубая ножовка	1
82	Молоток	1
83	Шлифовальная шкурка средней зернистости на тканевой основе	1
84	Драчевые напильники	1 набор
Практическая работа по механической обработке металла		
85	Токарно-винторезный станок (учебная или учебно-производственная модель, например ТВ6, ТВ7 и т. д.)	1
86	Слесарный (комбинированный) верстак с экраном	1
87	Защитные очки	1
88	Щётка-смётка	1
89	Шлифовальная шкурка средней зернистости на тканевой основе	1
90	Ростовая подставка	1
91	Таблица диаметров стержней под нарезание метрической наружной резьбы с допусками	1
92	Комплект резцов, состоящих из проходного, отрезного и подрезного	1 набор
93	Набор центровочных свёрл и обычных свёрл	1 набор
94	Патрон для задней бабки или переходные втулки	1
95	Разметочный инструмент, штангенциркуль, линейки	1 набор
96	Торцевые ключи	1 набор
97	Крючок для снятия стружки	1
Практическая работа по электротехнике		
98	Лабораторный блок питания постоянного тока с регулировкой выходного напряжения в диапазоне не менее 0–12 В	1
99	Мультиметр (авометр) для измерения силы тока, напряжения и сопротивления	1
100	Калькулятор	1
101	Бокорезы малые	1

102	Пинцет прямой стальной	1
103	Макетная плата безопасного монтажа (breadboard)	1
104	Соединительные провода для макетной платы	1 набор
105	Линейка металлическая чертёжная длиной 300 мм	1
106	Циркуль чертёжный	1
107	Лист офисной бумаги формата А4	2
108	Лист чертёжной бумаги с учебным штампом основной надписи чертежа вертикального формата А4	2
109	Авторучка	1
110	Карандаш средней твёрдости	2
111	Карандаш мягкий	2
112	Светодиод красный 5 мм	5
113	Светодиод зелёный 5 мм	5
114	Конденсатор электролитический 2200 мкФ 25 В	1
115	1N4007, диод выпрямительный	6
116	Резистор 100 Ом	3
117	Резистор 150 Ом	3
118	Резистор 240 Ом	3
119	Резистор 510 Ом	3
120	Резистор 1 кОм	3
121	Резистор 10 кОм	3
122	Кнопка тактовая	4
Практическая работа по робототехнике		
123	Оборудование на базе платы с открытым кодом и архитектурой (максимальная комплектация). Материалы: – плата для прототипирования с открытым кодом Arduino UNO или аналог; – макетная плата не менее 170 точек (плата прототипирования); – регулируемый стабилизатор питания (на основе чипа GS2678 или аналог); – драйвер двигателей (на основе чипа L298D или аналог); – шасси для робота в сборе (DFRobot 2WD miniQ, или AmperkaminiQ, или аналог), включающее: • платформа диаметром не менее 122 мм и не более 160 мм с отверстиями для крепления компонентов; • два коллекторных двигателя с редукторами 100:1 и припаянными проводами; • два комплекта креплений для двигателей с крепежом M2; • два колеса 42x19 мм; • две шаровые опоры; • два инфракрасных дальномера (10•80 см) Sharp GP2Y0A21 или аналог; • два пассивных крепления для дальномеров; • два аналоговых датчика отражения на основе фототранзисторной оптопары (датчик линии); • серводвигатель с механическим захватом или конструктивные элементы для крепления пассивного захвата; • скобы и кронштейны для крепления датчиков; • винты M3; • гайки M3;	1 набор

	<ul style="list-style-type: none"> • самоконтрящиеся гайки М3; • шайбы 3 мм; • стойки для плат шестигранные; • пружинные шайбы 3 мм; • соединительные провода; • кабельные стяжки (пластиковые хомуты) 2,5x150 мм; • 3 аккумуляторные батареи типоразмера «Крона» с зарядным устройством (возможно использование одноразовых батарей ёмкостью не менее 500мАч); допускается замена на 4 аккумуляторные батареи 3.7В типоразмера «18650»; • кабель с разъёмом для АКБ типа «Крона» или батарейный блок под 2 аккумулятора 18650, соединённых последовательно, с разъёмом для подключения к Arduino, в случае использования на 4 аккумуляторных батареи 3.7В типоразмера «18650», указать контейнеры с разъёмами для них; • выключатель; • кабель USB. <p>Инструменты, методические пособия и прочее:</p> <ul style="list-style-type: none"> – персональный компьютер или ноутбук с предустановленным программным обеспечением Arduino IDE для программирования робота; – 2 крестовые отвёртки, подходящие под предоставленный крепёж; – плоская отвёртка, подходящая под клеммы модулей; – отвёртка с торцевым ключом, подходящим под предоставленный крепёж; – маленькие плоскогубцы или утконосы; – бокорезы; – цифровой мультиметр; – распечатанная техническая документация на платы расширения и датчики; – зарядное устройство для аккумуляторов типа «Крона» (возможно, одно на несколько рабочих мест из расчёта, чтобы все участники могли заряжать по одному аккумулятору одновременно) или зарядное устройство для аккумуляторов типа 18650 	
124	Кабель USB для загрузки программы на робота (или WiFi-адаптер для беспроводной загрузки)	
125	ПК с программным обеспечением в соответствии с используемыми конструкторами или симуляторами	1
126	Лист бумаги для выполнения технического рисунка (формат А4) и карандаш	1
127	Площадка для тестирования робота (полигон): – литой баннер от 440 г/м2 с типографской печатью; – стационарные объекты; – перемещаемые объекты (банки 0,33 л; кубики с ребром 40 мм и 80 мм)	1 на 10 участников
128	Робототехнический конструктор Lego Mindstorms EV3	1 набор
129	ПК с программным обеспечением Lego Mindstorms	1
130	Бумага для выполнения технического рисунка (формат А4) и	1

	карандаш	
131	Площадка для тестирования робота (рисунок поля в зависимости от условия задания)	1
Практическая работа по 3D-моделированию и печати		
132	3D-принтер с FDM-печатью	1
133	Филамент (PLA-филамент, PETG-филамент, Polymer-филамент и т. д.)	1 катушка (0,5 кг)
134	ПК с наличием 3D-редактора (КОМПАС 3D), программой слайсинга (Cura, Polygon, Slic3r), средства просмотра графических файлов и формата PDF	1
135	Средство для чистки и обслуживания 3D-принтера	1 набор
136	Набор инструмента для удаления вспомогательных поддержек (канцелярский нож, бокорезы, набор надфилей)	1 набор
137	Листы бумаги формата А4, предпочтительно чертёжной	1 набор
138	Линейка (рекомендуется 30 см), угольники чертёжные (45°, 30°, 60°)	1 набор
139	Циркуль чертёжный	1
140	Карандаши простые (ТМ и повышенной мягкости)	1
141	Ластик	1

Перечень справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, разрешённых к использованию во время проведения олимпиады

При выполнении заданий теоретического и практического туров олимпиады допускается использование только справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники, предоставленных организаторами, предусмотренных в заданиях и критериях оценивания. Запрещается пользоваться принесёнными с собой калькуляторами, справочными материалами, средствами связи и электронно-вычислительной техникой.

Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий

Система и методика оценивания олимпиадных заданий позволяют объективно выявить реальный уровень подготовки участников олимпиады. С учётом этого при разработке методики оценивания олимпиадных заданий предметно-методическим комиссиям устанавливается:

- по всем теоретическим и практическим заданиям, защите проекта начисление баллов производить целыми, а не дробными числами;
- для удобства подсчёта результатов теоретического тура за каждое правильно выполненное задание участник конкурса получает **1 балл**, если тестовое задание выполнено неправильно – **0 баллов**;
- размер максимальных баллов за задания установлен в зависимости от уровня сложности задания, за задания одного уровня сложности начислять одинаковый максимальный балл;
- формулировка свободных ответов на вопросы и задания обязательно и/или частично должна совпадать с ответом, прилагаемым к заданию. Здесь

правильность ответа должна оцениваться по общему смыслу и по ключевым словам;

– оценка выполнения участником любого задания **не может быть отрицательной**, минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания, составляет **0 баллов**;

– общий результат по итогам теоретического, практического туров и защиты проектов оценивать путём сложения баллов, полученных участниками за каждое теоретическое, практическое задание, а также общий балл за проект с последующим приведением к 100-балльной системе по каждому из профилей.

Максимальная оценка по итогам выполнения заданий трёх туров – **100 баллов** (табл. 6).

При подсчёте баллов общее количество баллов не должно превышать рекомендуемое.

Таблица 6

Общая максимальная оценка по итогам выполнения заданий олимпиады по технологии по четырём профилям («Техника, технологии и техническое творчество», «Культура дома, дизайн и технологии», «Робототехника»)

Класс	Теоретический тур	Практический тур	Защита проекта	Итого
7-й	25	35	40	100
8–9-й	25	35	40	100
10–11-й	25	35	40	100

Практический тур для 7–11-х классов по профилю КДДТ состоит из двух частей: обработки швейного изделия или узла (оценка 15 баллов) и моделирования швейных изделий (оценка 20 баллов).

Максимальная оценка по итогам выполнения заданий олимпиады по технологии по профилю: «Информационная безопасность» в 2024-2025 учебном году составляет 65 баллов.

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому вопросу, критерию (участник должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Правила использования черновиков (при необходимости)

Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. При этом если работа выполнена полностью, черновик не проверяется.

Соблюдение санитарных норм и правил охраны труда

Все рабочие места участников олимпиады должны обеспечивать участникам олимпиады равные условия, соответствовать действующим на момент проведения олимпиады санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Для нормальной работы участников в помещениях необходимо обеспечивать комфортные условия: тишина, чистота, свежий воздух,

достаточная освещённость рабочих мест, температура 20–22 °С, влажность 40–60 %.

В мастерских и кабинетах должны быть таблицы-плакаты по безопасным приёмам работы, распечатанные общие правила техники безопасности и правила техники безопасности по соответствующему виду выполняемых работ. Все документы прошиты, подписаны руководителем и инженером по технике безопасности того образовательного учреждения, где проводится олимпиада.

Для проведения муниципального этапа олимпиады расчёт числа аудиторий определяется числом участников и посадочных мест в аудиториях. Участники муниципального этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой. Участники разных возрастных групп должны выполнять задания конкурса в разных аудиториях.

Проведению теоретического, практического туров предшествует краткий инструктаж участников о правилах участия в олимпиаде.

Необходимо ознакомить обучающихся с правилами выполнения заданий.

В помещении (аудитории) и около него должно быть не менее чем по 1 дежурному.

Для **практического тура** в качестве аудиторий для выполнения практических работ по технологии лучше всего подходят мастерские и кабинеты труда (по 15–20 рабочих мест), в которых оснащение и планировка рабочих мест создают оптимальные условия для проведения этого этапа. Для выполнения практических работ по робототехнике и 3D-моделированию и печати следует использовать специальные компьютерные классы. Кроме того, в каждом из них в качестве дежурных должны находиться представители организатора, и/или оргкомитета олимпиады, и/или члены жюри.

В аудитории, где проходит практический тур, должны постоянно находиться учитель для оперативного решения возникающих вопросов и механик для устранения неполадок оборудования. В мастерских должны быть часы для контроля времени выполнения задания.

В мастерских и кабинетах необходимо провести специальную оценку условий труда. Они должны быть оптимальными или доступными. Разместить таблицы-плакаты по безопасным приёмам работы, распечатанные общие правила поведения в мастерских и кабинетах и правила охраны труда по соответствующему виду выполняемых работ. В мастерских и кабинетах необходимо наличие прошитого, скреплённого печатью журнала инструктажа по охране труда. Перед выполнением практической работы необходимо провести инструктаж по охране труда.

Для выполнения практического задания необходимо обеспечить участников всем необходимым: рабочими местами индивидуального и коллективного использования, исправными инструментами, станками, измерительными инструментами, средствами защиты, спецодеждой и заготовками. Не позднее чем за 10 дней (заранее) подготовить инструктивно-методическое письмо с перечнем необходимых материалов и инструментов для выполнения учащимися предлагаемой практической работы.

В день проведения практического тура обязательно должно быть присутствие медицинского работника в образовательной организации, а также наличие укомплектованной медицинской аптечки в мастерских. Практическое задание с техническими условиями и/или картой пооперационного контроля выдаётся в начале практического тура. Схема движения для роботов печатается за 2 дня.

Участники олимпиады выполняют практическое задание в рабочей форме.

Приложение 1

Критерии оценки творческого проекта
Профиль «Культура дома, дизайн и технологии»
(развёрнутая схема оценки)

Критерии оценки проекта			Баллы	
			Максимальный	Фактический
Пояснительная записка – 10 баллов	1	Содержание и оформление документации проекта	10	
	1.1	Общее оформление (ориентация на ГОСТ 7.32-2017 «Межгосударственный стандарт оформления проектной документации») (да – 1; нет – 0)	1	
	1.2	Качество теоретического исследования	3	
	1.2.1	Наличие актуальности и обоснование проблемы в исследуемой сфере (да – 0,5; нет – 0)	0,5	
	1.2.2	Формулировка темы, целей и задач проекта (сформулированы полностью – 0,5; не сформулированы – 0)	0,5	
	1.2.3	Сбор информации по проблеме (проведение маркетингового исследования для выявления спроса на проектируемый объект труда) (да – 0,5; нет – 0)	0,5	
	1.2.4	Предпроектное исследование: анализ исторических прототипов и современных аналогов (да – 0,5; нет – 0)	0,5	
	1.2.5	Предложения решения выявленной проблемы. Авторская концепция проекта. Выбор оптимальной идеи. Описание проектируемого материального объекта (да – 0,5; нет – 0)	0,5	
	1.2.6	Применение методов проектирования и исследования анализируемой проблемы и знание процедур их проведения (умеет применять – 0,5; не умеет применять – 0)	0,5	
	1.3	Креативность и новизна проекта	3	
	1.3.1	Оригинальность предложенных идей: – форма и функция изделий: соответствие перспективным тенденциям моды, назначение, авангардность, креативность, следование традициям и т. д.; – конструкция: универсальность, эргономичность, оригинальность, лёгкость и т. д.; – колористика: соответствие актуальным тенденциям моды, интересное тональное и цветовое решение, пропорциональное соотношение цветов, значение и символика цвета в представленных объектах и т. д. (да – 1; нет – 0)	1	
	1.3.2	Новизна, значимость и уникальность проекта (разработка и изготовление авторских полотен; роспись тканей по авторским рисункам; разработка новых техник изготовления; оригинальное применение различных материалов; использование нетрадиционных материалов и авторских	2	

		технологий и т. д.) (да – 2; представлены не в полной мере – 1; нет – 0)		
	1.4	Разработка технологического процесса	3	
	1.4.1	Выбор технологии изготовления, вида и класса технологического оборудования и приспособлений (есть ссылки или описание – 0,5; нет – 0)	0,5	
	1.4.2	Качество эскизов, схем, чертежей, технологических карт (уровень графической подачи с использованием компьютерных программ или от руки, соответствие чертежей ГОСТ) (да – 0,5; нет – 0)	0,5	
	1.4.3	Применение знаний методов дизайнерской работы в соответствующей индустрии. Умение анализировать результаты исследования, уровень обобщения; предложения по внедрению (да – 1; рассмотрен один критерий – 0,5; нет – 0)	1	
	1.4.4	Экономическая и экологическая оценка производства или изготовления изделия (да – 1; рассмотрен один критерий – 0,5; нет – 0)	1	
Оценка изделия – 20 баллов	2	Дизайн продукта творческого проекта	20	
	2.1	Новизна и оригинальность продукта, его художественная выразительность, соответствие модным тенденциям: – яркая индивидуальность созданного образа, сила эмоционального воздействия конкурсного изделия (комплекта) (объект новый – 6; оригинальный – 3, стереотипный – 0)	6	
	2.2	Композиция проектируемого объекта, гармония, эстетика (внешняя форма, конструкция, колористика, декор и его оригинальность/художественное оформление) (целостность – 4; несбалансированность – 0)	4	
	2.3	Качество изготовления представляемого изделия, товарный вид (качественно – 4, требуется незначительная доработка – 2, некачественно – 0)	4	
	2.4	Рациональность или трудоёмкость создания продукта, сложность, многофункциональность и вариативность демонстрируемого изделия, авторский материал) (от 0 до 3)	3	
	2.5	Перспективность и конкурентоспособность спроектированной модели (арт-объекта или коллекции в производство; патентование полезной модели или оригинальной технологии изготовления) (от 0 до 3)	3	
Оценка защиты проекта – 10 баллов	3	Процедура презентации проекта	10	
	3.1	Регламент презентации (деловой этикет и имидж участника во время изложения материала; соблюдение временных рамок защиты) (от 0 до 2)	2	
	3.2	Качество подачи материала и представления изделия: – оригинальность представления и качество электронной презентации (1 балл); – культура речи, чёткость, конкретность и логика изложения проблемы исследования (1 балл); – владение понятийным профессиональным аппаратом (1 балл)	3	
	3.3	Использование знаний вне школьной программы (от 0 до 2)	2	
	3.4	Понимание сути задаваемых вопросов и аргументированность ответов (от 0 до 2)	2	
	3.5	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, конкретность и самостоятельность выводов (соответствует полностью – 1; не соответствует – 0)	1	
		Итого	40	

Критерии оценки творческого проекта
Профиль «Техника, технологии и техническое творчество»
(с элементами исследования) (развёрнутая схема оценки)

Критерии оценки проекта			Баллы	По факту
Пояснительная записка – 10 баллов	1	Содержание и оформление документации проекта	10	
	1.1	Общее оформление (ориентация на ГОСТ 7.32-2017 «Межгосударственный стандарт оформления проектной документации») (да – 1; нет – 0). Оформление титульного листа, единое форматирование текста – 0,5 балла; сквозное оформление таблиц – 0,25 балла; сквозное оформление рисунков – 0,25 баллов. В случае если не соблюден пункт по форматированию текста, то оценка 0 баллов. Технологические карты и чертежи оценивают в п. 1.4.2	1	
	1.2	Качество теоретического исследования	3	
	1.2.1	Наличие актуальности и обоснование проблемы в исследуемой сфере (наличие обоснования проблемы – 0,25 балла, наличие актуальности – 0,25 балла; нет – 0)	0,5	
	1.2.2	Формулировка темы, целей и задач проекта (цель сформулирована и соответствует содержанию и выводам – 0,25 балла, задачи сформулированы полностью и отражают все этапы работы – 0,25 балла; не сформулированы – 0). В случае отсутствия цели, задачи не оцениваются. В случае если задачи не отражают последовательный путь выполнения проекта, то выставляется оценка за задачи 0 баллов	0,5	
	1.2.3	Применение методов проектирования и исследования анализируемой проблемы и знание процедур их проведения (должны быть представлены методы проектирования, используемые при подготовке проекта, и выделены отдельным пунктом в соответствии с ТРИЗ) (умеет применять – 0,5; не умеет применять – 0)	0,5	
	1.2.4	Сбор информации по проблеме (проведение маркетингового исследования для выявления спроса на проектируемый объект труда) выполняется до начала проектирования изделия (да – 0,5; нет – 0)	0,5	
	1.2.5	Предпроектное исследование: анализ исторических прототипов – 0,25 балла, современных аналогов (проведение патентного исследования, написание реферата (до 1 стр.) для потенциального оформления прав на интеллектуальную собственность – 0,75 балла); нет – 0	1	
	1.3	Креативность и новизна проекта	3	
	1.3.1	Оригинальность предложенных идей: – форма и функция изделий (соответствие перспективным тенденциям техники, назначение, авангардность, креативность, следование традициям и т. д.), конструкция (универсальность, эргономичность, оригинальность, лёгкость и т. д.) – 0,5 балла; – соответствие теме года – 0,5 балла; нет – 0	1	
	1.3.2	Новизна, значимость и уникальность проекта: – разработка новых техник изготовления, применение нескольких технологий – 0,5 балла; – оригинальное применение различных материалов, использование нетрадиционных материалов и т. д. – 0,5 балла; – нет – 0	1	

	1.3.3	Отсутствие заимствования. Если в анализе работы выявляется заимствование из одного источника информации более 50 %, то за данную пояснительную записку ставится оценка 0 из 10	1	
	1.4	Разработка технологического процесса	3	
	1.4.1	Выбор технологии изготовления, вида и класса технологического оборудования и приспособлений (есть ссылки или описание – 0,5; нет – 0)	0,5	
	1.4.2	Качество эскизов, схем, чертежей, технологических карт (уровень графической подачи с использованием компьютерных программ или от руки, соответствие чертежей ГОСТ). Чертежи – 0,5 балла; технологическая карта – 0,5 балла; нет – 0	1	
	1.4.3	Применение знаний методов дизайнерской работы в соответствующей индустрии. Умение анализировать результаты исследования, уровень обобщения; предложения по внедрению (да – 0,5; рассмотрен один критерий – 0,25; нет – 0)	0,5	
	1.4.4	Экономическая и экологическая оценка производства или изготовления изделия (да – 1; рассмотрен один критерий – 0,5; нет – 0)	1	
Оценка изделия – 20 баллов	2	Дизайн продукта творческого проекта	20	
	2.1	Новизна и оригинальность продукта, его художественная выразительность, соответствие модным тенденциям техники и технологии, количество используемых технологий: – яркая индивидуальность созданного образа, сила эмоционального воздействия конкурсного изделия (комплекта) (объект новый – 6; оригинальный – 3, стереотипный – 0)	6	
	2.2	Композиция проектируемого объекта, гармония, эстетика, эргономика (внешняя форма, конструкция, колористика, декор и его оригинальность/художественное оформление) (целостность – 4; несбалансированность – 0)	4	
	2.3	Качество изготовления представляемого изделия, товарный вид, завершенность, законченность изделия: участник показывает работу и функционирование устройства с учётом ОТ, ПБ и т. д. (выполнено качественно, всё работает – 4; требуется незначительная доработка изделия, настройки, вмешательства в работу – 3–1; выполнено некачественно, не работает, не выполняет функции – 0)	4	
	2.4	Рациональность или трудоёмкость создания продукта, сложность; многофункциональность и вариативность демонстрируемого изделия (от 0 до 3 баллов)	3	
	2.5	Перспективность и конкурентоспособность спроектированного изделия (арт-объекта или коллекции в производство; патентование полезной модели или оригинальной технологии изготовления). Участником должна быть представлена «концепция жизни» проекта, реализация его в будущем (от 0 до 3 баллов)	3	
	3	Процедура презентации проекта	10	
Оценка защиты проекта – 10 баллов	3.1	Регламент презентации (презентационный имидж участника во время изложения материала – 1 балл; соблюдение временных рамок защиты – 1 балл) (от 0 до 2 баллов)	2	
	3.2	Качество подачи материала и представления изделия: – оригинальность представления и качество электронной презентации (1балл); – культура речи, чёткость, конкретность и логика изложения	3	

		проблемы исследования (1 балл); – владение понятийным профессиональным аппаратом (1 балл)		
	3.3	Использование знаний вне школьной программы (от 0 до 2)	2	
	3.4	Понимание сути задаваемых вопросов и аргументированность ответов (от 0 до 2)	2	
	3.5	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, конкретность и самостоятельность выводов (должны быть озвучены цели и задачи в начале и вывод в конце) (соответствует полностью – 1; не соответствует – 0)	1	
		Итого	40	

**Критерии оценки творческого проекта
Профиль «Робототехника»**

Критерии оценки проекта			Баллы	
			Максимальный	Фактический
Пояснительная записка – 10 баллов	1	Содержание и оформление документации проекта	10	
	1.1	Общее оформление (ориентация на ГОСТ 7.32–2017)	1	
	1.2	Качество теоретического исследования	3	
	1.2.1	Обоснование актуальности. Формулировка цели и задач, результата и выводов	1	
	1.2.2	Сбор и анализ информации по исследуемой проблеме	1	
	1.2.3	Разработка идеи и концепции робота. Формулировка технического задания	1	
	1.3	Разработка технологического процесса	6	
	1.3.1	Описание процесса проектирования, изготовления, программирования, отладки, модификации проекта	2	
	1.3.2	Качество схем, чертежей и другой документации	2	
	1.3.3	Обоснование выбора материалов, электронных компонентов, технологий проектирования и изготовления	2	
Оценка изделия – 20 баллов	2	Качество готового изделия	20	
	2.1	Креативность и новизна продукта	2	
	2.2	Робототехническая сложность изделия:	9	
	2.2.1	Конструкция и механизмы	3	
	2.2.2	Электроника	3	
	2.2.3	Программное обеспечение и алгоритмы управления	3	
	2.3	Работоспособность робота	3	
	2.4	Эстетический вид и качество робота	2	
2.5	Трудоёмкость создания продукта	2		
2.6	Практическая значимость и перспективность разработки	2		
Оценка защиты проекта – 10 баллов	3	Процедура презентации проекта	10	
	3.1	Регламент презентации	1	
	3.2	Качество подачи материала и представления изделия	2	
	3.3	Использование знаний вне школьной программы	2	
	3.4	Понимание сути задаваемых вопросов и аргументированность ответов	2	
	3.5	Успешная демонстрация работы робота во время защиты в соответствии с заявленными возможностями	3	
		Итого	40	

**Критерии оценки проекта
Профиль «Информационная безопасность»**

Критерии оценки проекта			Максимальное кол-во баллов
Пояснительная записка – 10 баллов	1	Содержание и оформление документации проекта	10
	1.1	Общее оформление (ориентация на ГОСТ 7.32-2001 «Международный стандарт оформления проектной документации») (да – 1; нет – 0)	1
	1.2	Качество теоретического исследования	3
	1.2.1	Наличие актуальности и обоснование проблемы в исследуемой сфере (да – 0,5; нет – 0)	0/0,5
	1.2.2	Формулировка темы, целей и задач проекта (сформулированы полностью – 0,5; не сформулированы – 0)	0/0,5
	1.2.3	Сбор информации по проблеме (оценка распространённости проблемы, наличия запроса потенциальных пользователей на средство её решения, описание пользовательской аудитории) (да – 0,5; нет – 0)	0/0,5
	1.2.4	Предпроектное исследование: анализ наличия прототипов и аналогов (да – 0,5; нет – 0)	0/0,5
	1.2.5	Предложения по решению выявленной проблемы. Авторская концепция проекта. Выбор оптимальной идеи. Описание проектируемого решения выявленной проблемы (да – 0,5; нет – 0)	0/0,5
	1.2.6	Применение методов проектирования и исследования анализируемой проблемы, знание процедур их проведения (умеет применять – 0,5; не умеет применять – 0)	0/0,5
	1.3	Креативность и новизна проекта	3
	1.3.1	Оригинальность предложенных идей: отсутствие известных прямых аналогов предложенного решения; соответствие современным представлениям о решениях подобного класса, требованиям к ним; потенциальное удобство применения для пользователя (да – 1; нет – 0)	0/1
	1.3.2	Значимость и корректность проекта (обоснование соответствия требованиям отечественных нормативно-правовых документов, методических и руководящих документов, стандартов, методик и т. п.) (да – 2; представлены не в полной мере – 1; нет – 0)	0/1/2
	1.4	Разработка технологического процесса	3
	1.4.1	Выбор технологии реализации, формы итогового решения и инструментария его получения (аппаратного, программного или теоретического) (есть ссылки или описание – 0,5; нет – 0)	0/0,5
	1.4.2	Качество представления ожидаемого результата, его специализированных (связанных с решением задачи информационной безопасности) и пользовательских (удобство, простота использования и т. п.) свойств (уровень графической подачи с использованием компьютерных программ или от руки, соответствие чертежей ГОСТ) (да – 0,5; нет – 0)	0/0,5
1.4.3	Оценка потенциала применения результата проекта. Умение анализировать результаты исследования, уровень обобщения; предложения по внедрению (да – 1; рассмотрен один критерий – 0,5; нет – 0)	0/0,5/1	

	1.4.4	Экономическая и нормативная оценка реализации и внедрения результата проекта (да – 1; рассмотрен один критерий – 0,5; нет – 0)	0/0,5/1
Оценка планируемого изделия – 20 баллов	2	Дизайн продукта творческого проекта	20
	2.1	Новизна и оригинальность продукта, его соответствие отраслевым тенденциям и требованиям к продуктам такого класса (объект новый – 6; оригинальный – 3, стереотипный – 0)	0/3/6
	2.2	Композиция проектируемого объекта (сочетание свойств, направленных на решение выявленной проблемы с потенциалом для применения, удобством использования, универсальностью, пригодностью для использования в широком спектре информационных систем) (целостность – 4; несбалансированность – 0)	0–4
	2.3	Планируемый состав представляемых результатов, сопроводительных документов и материалов (исчерпывающие для внедрения – 4; требуется дополнение состава материалов для облегчения использования или внедрения – 2; заявляемый состав материалов недостаточен для использования – 0)	0/2/4
	2.4	Рациональность или трудоёмкость создания продукта, сложность; многофункциональность и вариативность демонстрируемого результата (от 0 до 3 баллов)	0–3
	2.5	Перспективность и конкурентоспособность спроектированного продукта (наличие ближайших конкурентов, запроса от пользовательского сообщества, конкретных пользователей – юридических лиц) (от 0 до 3 баллов)	0–3
Оценка защиты проекта – 10 баллов	3	Процедура презентации проекта	10
	3.1	Регламент презентации (деловой этикет и имидж участника во время изложения материала; соблюдение временных рамок защиты) (от 0 до 2 баллов)	0/1/2
	3.2	Качество подачи материала и представления изделия: – оригинальность представления и качество электронной презентации (1 балл); – культура речи, чёткость, конкретность и логика изложения проблемы исследования (1 балл); – владение понятийным профессиональным аппаратом (1 балл) (от 0 до 3 баллов)	0–3
	3.3	Использование знаний вне школьной программы (от 0 до 2 баллов)	0/1/2
	3.4	Понимание сути задаваемых вопросов и аргументированность ответов (от 0 до 2 баллов)	0/1/2
	3.5	Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, конкретность и самостоятельность выводов (соответствует полностью – 1; не соответствует – 0)	0/1

Физика

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике

Главная цель изучения учебного предмета «Физика» в школе – это освоение знаний о методах научного познания природы и современной физической картины мира. Всероссийская олимпиада школьников по физике на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

Особенности муниципального этапа

Муниципальный этап олимпиады по физике проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утверждённым приказом Министерства просвещения РФ от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», Изменениями в Порядок ВсОШ (Приказ № 55 от 26.01.2023).

На муниципальном уровне олимпиады принимают участие:

- участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады;

- победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (с 7-го по 11-й классы).

Особенности муниципального этапа всероссийской олимпиады заключаются в том, что победители и призёры муниципального этапа предыдущего учебного года вправе выбирать выполнение олимпиадных заданий, разработанных для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение.

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий

Разработчики заданий руководствуются следующими общими принципами:

- задания олимпиады должны быть различной сложности, для того чтобы, с одной стороны, предоставить практически каждому её участнику возможность выполнить наиболее простые из них, с другой стороны, достичь одной из основных целей олимпиады – определения наиболее способных участников;
- олимпиадные задания должны носить творческий, эвристический характер, содержать элементы состязательности;
- в задания муниципального этапа включается одна псевдоэкспериментальная или экспериментальная задача. Предполагается, что экспериментальная задача содержит простейшее оборудование, а в псевдоэкспериментальных приводятся таблицы с экспериментальными данными и описание

эксперимента.

При составлении комплектов заданий предметно-методическая комиссия руководствуется «Программой всероссийской олимпиады школьников по физике с учётом сроков прохождения тем», опубликованной в «Методических рекомендациях по разработке заданий и требований к проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году по физике».

Критерии выбора заданий

1. Задания должны соответствовать программе.
2. Задания должны выявлять способности обучающихся применять полученные в школе знания, а не их объём.
3. Задания не должны быть тестовыми (с выбором варианта ответа).
4. Математический аппарат должен соответствовать ступени обучения.
5. Задание должно содержать задачи различной сложности.
6. Комплект заданий для каждого класса должен характеризоваться методической полнотой, быть сбалансированным, тематически разнообразным и как можно шире охватывать изученные темы.
7. Составленный комплект должен соответствовать регламенту олимпиады. Обучающимся 7-х и 8-х классов предлагается решить 4 задачи. Обучающимся 9, 10, 11-х классов – 5 задач.
8. Комплекты заданий не должны содержать заданий прошлых лет.

Типология заданий

Типология заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике в Архангельской области в 2024/25 учебном году не изменяется.

В этой связи обращаем внимание на то, что в 2024/25 учебном году для выполнения на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по физике будут предложены следующие типы заданий:

- 7-й класс – три теоретических и одно практическое;
- 8-й класс – три теоретических и одно практическое;
- 9-й класс – четыре теоретических и одно практическое;
- 10-й класс – четыре теоретических и одно практическое;
- 11-й класс – четыре теоретических и одно практическое.

Предполагается, что практическое задание может быть как экспериментальным, так и псевдоэкспериментальным. Экспериментальное задание содержит простейшее оборудование, а в псевдоэкспериментальных заданиях приводятся таблицы с экспериментальными данными и описание эксперимента.

Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физике в Архангельской области в 2024/25 учебном году приводятся в соответствии с системой оценивания регионального этапа и осуществляются по критериям, предложенным центральной предметно-методической комиссией.

При этом муниципальным жюри рекомендуется оценивать выполнение заданий согласно стандартной методике оценивания решений.

Баллы	Правильность (ошибочность) решения
10	Полное верное решение
7–9	Верное решение. Имеются небольшие недочёты, в целом не влияющие на решение. Допущены арифметические ошибки
5–7	Задача решена частично, или даны ответы не на все вопросы
3–5	Решение содержит пробелы в образовании, приведены не все необходимые для решения уравнения
1–2	Рассмотрены отдельные важные случаи при отсутствии решения (или при ошибочном решении)
0	Решение неверное или отсутствует

Любое правильное решение оценивается в 10 баллов. Недопустимо снятие баллов за то, что решение слишком длинное, или за то, что решение школьника отличается от приведённого в методических разработках или от других решений, известных жюри.

Максимальный балл

В 7-х, 8-х классах – 40 баллов.

В 9, 10, 11-х классах – 50 баллов.

Особенности выставления или фиксации оценок

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию, а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Формальные аспекты выполнения заданий

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физике проводится в один тур.

Согласно рекомендациям центральной предметно-методической комиссии, продолжительность олимпиады варьируется в зависимости от класса:

- для 7-х и 8-х классов продолжительность выполнения заданий – 3 астрономических часа;
- для 9, 10 и 11-х классов – 3 астрономических часа 50 минут.

Задания выполняются письменно, индивидуально, объём работ специально не регламентируется.

Проведению олимпиады предшествует инструктаж о правилах участия в олимпиаде, в частности о продолжительности, дате и времени разбора заданий и показа работ, времени и месте ознакомления с результатами олимпиады

Правила использования черновиков

Жюри олимпиады оценивает записи, приведённые только в чистовике. Черновики не проверяются.

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

Тиражирование заданий осуществляется с учётом следующих параметров: листы бумаги формата А4 (и задания тиражируются без уменьшения), чёрно-белая печать, допустима двусторонняя печать.

Для проведения муниципального этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий (классов) для каждой параллели. Участники муниципального этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой.

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, писчебумажными принадлежностями (тетрадами, ручками), лабораторным оборудованием, ознакомить обучающихся с правилами выполнения заданий.

Наличие в аудитории, где проводится олимпиада, дополнительного материала (например, текстов, средств мобильной связи и т. д.) исключается. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

В текст заданий включены вопросы практического тура. Для выполнения заданий рекомендуем участникам пользоваться инженерным калькулятором и набором таблиц, разрешённых при проведении ЕГЭ по физике.

Физическая культура

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре

Главная цель изучения учебного предмета «Физическая культура» в школе – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

Особенности муниципального этапа олимпиады по физической культуре в 2024/25 учебном году

Муниципальный этап олимпиады по физической культуре представляет собой выполнение олимпиадных заданий, разработанных региональными предметно-методическими комиссиями в соответствии с содержанием образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня для 7–11-х классов. Всероссийская олимпиада школьников проводится в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», распоряжениями министерства образования Архангельской области, локальными нормативными актами органов муниципального самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, и образовательных организаций.

В муниципальном этапе олимпиады по физической культуре принимают индивидуальное участие:

– участники школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравшие необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное организатором муниципального этапа олимпиады;

– победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего учебного года, продолжающие обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

– в случае если в образовательной организации ни один участник школьного этапа олимпиады текущего учебного года не набрал необходимое для участия в муниципальном этапе олимпиады количество баллов, установленное по физической культуре и классу (7, 8, 9, 10, 11-й), по решению организатора муниципального этапа олимпиады может быть направлен один участник школьного этапа олимпиады текущего учебного года, набравший наибольшее количество баллов (но не менее 50 % от установленного количества баллов);

– участники с ограниченными возможностями здоровья, имеющие медицинскую справку о допуске к практическим испытаниям олимпиады, также имеют возможность участия в муниципальном этапе олимпиады на общих основаниях.

Победители и призёры муниципального этапа олимпиады предыдущего года вправе выполнять олимпиадные задания, разработанные для более старших классов по отношению к тем, в которых они проходят обучение.

В случае отказа обучающегося от участия в олимпиаде замена не производится.

Типология заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре. Структура олимпиадных заданий на муниципальном этапе состоит из двух частей: теоретико-методической части и практической.

Теоретико-методическая часть испытания заключается в решении заданий в тестовой форме. Тематика заданий соответствует требованиям к уровню знаний обучающихся соответствующих классов и выпускников основной и средней (полной) школы по образовательному предмету «Физическая культура» углублённого уровня. Задания разработаны региональной предметно-методической комиссией с учётом методических рекомендаций центральной предметно-методической комиссии олимпиады.

На муниципальном этапе олимпиады включены *практические задания* по следующим разделам программы: гимнастике (акробатике), спортивным играм (баскетбол, волейбол, гандбол, флорбол или футбол), лёгкой атлетике (бег на выносливость), прикладной физической культуре («Полоса препятствий») – и физические упражнения, отражающие национальные или региональные особенности.

Теоретико-методическая часть является **обязательным** испытанием муниципального этапа олимпиады по физической культуре. Проверяется не менее чем **двумя** членами жюри и заверяется их подписями. Теоретико-методическая часть олимпиады содержит различные типы заданий:

– *задания в закрытой форме*, то есть с предложенными вариантами ответов. Правильным ответом является тот, что наиболее полно соответствует смыслу утверждения. Выбранные варианты «а», «б», «в» или «г» следует **обвести**;

– *задания в открытой форме*, то есть без предложенных вариантов ответов. При выполнении этого задания необходимо самостоятельно подобрать определение, которое, завершая высказывание, образует истинное утверждение;

– *задания-задача*. Решение *практико-ориентированной задачи по спортивно-физкультурной тематике*.

Записи должны быть разборчивыми. Исправления и подчистки оцениваются как **неправильный ответ**.

В обязательном порядке проводится инструктаж для участников олимпиады (прил. 4).

На выполнение теоретических заданий даётся **45 минут**.

При выполнении заданий теоретического и практического туров олимпиады **НЕ допускается использование** справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники.

Система оценивания заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по физической культуре в Архангельской области в 2024/25 учебном году приводится в соответствии с системой оценивания регионального этапа и осуществляется по критериям, предложенным центральной предметно-методической комиссией.

Оценка качества выполнения *практической части* по спортивным играм, прикладной физической подготовке и физическим упражнениям, отражающим национальные и региональные особенности, складывается из времени, затраченного участником олимпиады на выполнение всего конкурсного испытания, и штрафного времени (за нарушения техники выполнения отдельных приёмов). Результаты всех участников ранжируются по возрастной группе: лучшее показанное время – 1-е место, худшее – последнее. Участнику, показавшему лучшее время, начисляется максимально возможный зачётный балл (его устанавливает региональная предметно-методическая комиссия олимпиады); остальным – меньше на процент, соответствующий разнице с лучшим показанным временем. По наименьшему времени определяется победитель. В зависимости от места в итоговой таблице выставляются баллы.

Итоги испытаний оцениваются по **формулам**. Формулы, по которым рассчитываются «зачётные» баллы представлены ниже.

Максимальный балл по теоретико-методической части – 25.

Максимальный балл по практической части – 75, в том числе по гимнастике – **25**, по спортивным играм – **25**, лёгкой атлетике – **25**.

Итоги олимпиады должны подводиться отдельно среди девушек и юношей в каждой возрастной категории.

Зачётные баллы по *теоретико-методическим заданиям* рассчитываются по **формуле (1):** $X_1 = (K * N) : M$.

Например, результат участника (**7–8-й класс**) в теоретико-методическом задании составил 22 балла ($N = 22$) из 31 максимально возможного ($M = 31$). Организатор установил максимально возможный зачётный балл по данному заданию в 25 баллов ($K = 25$). Подставляем в формулу (1) значения N , K и M и получаем зачётный балл: $X_1 = (25 * 22) : 31 = 17,74$ балла.

Обратите внимание, что максимальное количество зачётных баллов за теоретико-методический конкурс (**25**) может получить участник, набравший максимальный результат в данном конкурсе (**в данном примере 31 правильный ответ для 7–8-х классов и 48 правильных ответов для 9–11-х классов**). Участник, показавший лучший результат, но **НЕ** набравший в

теоретико-методическом конкурсе максимальное количество баллов, **НЕ МОЖЕТ** получить максимальный зачётный балл **25**.

Обратите внимание, что в теоретико-методической части для **9–11-х классов** максимально возможный балл участника составляет 48 баллов (**M = 48**).

Например, N = 23 из 48 максимально возможных (M = 48). Организатор установил максимально возможный зачётный балл по данному заданию в 25 баллов (K = 25). Подставляем в формулу (1) значения N, K и M и получаем зачётный балл: $X_1 = (25 * 23) : 48 = 11,97$ балла.

Расчёт зачётных баллов по **спортивным играм** производится по формуле (2):

$X_2 = (K * M) : N$ (так как лучший результат в этих испытаниях в абсолютном значении меньше результата любого другого участника).

Например, при N= 53,7 сек (личный результат участника), M= 44,1 сек (наилучший результат из показанных в испытании) и K= 25 (установлен предметной комиссией) получаем: $(25 * 44,1) : 53,7 = 20,33$ балла.

Расчёт зачётных баллов по **гимнастике** производится по формуле (3): $X_3 = (K * N) : M$. K = 25 (зачётный балл по данному заданию), N = 8,9 (результат участника), M = 9,8 (лучший результат в испытании). Получаем: $X_3 = (25 * 8,9) : 9,8 = 22,70$ балла.

Расчёт зачётных баллов по **лёгкой атлетике** производится по формуле (3):

$X_3 = (K * N) : M$. K = 25 (зачётный балл по данному заданию), N = 10 (результат участника), M = 21 (лучший результат в испытании). Получаем: $X_3 = (25 * 10) : 21 = 11,90$ балла.

Для определения лучших участников в каждом конкурсном испытании результаты ранжируются.

Для подсчёта результатов рекомендуется ввести в состав жюри учителя информатики и ИКТ и использовать электронные таблицы Excel.

Максимальный балл. Для определения победителей и призёров олимпиады используется 100-балльная система оценки результатов участников олимпиады. То есть максимально возможное количество баллов, которое может набрать участник за теоретико-методическую часть и практическую часть олимпиады, составляет 100 баллов.

Особенности выставления или фиксации оценок. Для определения лучших участников в каждом конкурсном испытании результаты ранжируются. Личное место участника в общем зачёте определяется по сумме баллов, полученных в результате выполнения всех испытаний. Участник, набравший наибольшую сумму баллов по итогам всех испытаний, является победителем. В случае одинакового итогового балла по сумме всех заданий у двух или нескольких участников приоритет отдаётся тому (тем), кто набрал большее количество баллов по практической части олимпиады. При определении

призёров участники, набравшие равное количество баллов, ранжируются в алфавитном порядке. Окончательные результаты всех участников фиксируются в итоговой таблице, представляющей собой ранжированный список участников, расположенных по мере убывания набранных ими баллов. Участники с одинаковыми баллами располагаются в алфавитном порядке. На основании итоговой таблицы и в соответствии с квотой, установленной муниципальным оргкомитетом, жюри определяет победителей и призёров муниципального этапа олимпиады. Участник, набравший наибольшее количество баллов по итогам всех испытаний, является победителем при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных.

Формальные аспекты выполнения заданий. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по физической культуре проводится в один (день) тур. Продолжительность олимпиады для 7–11-х классов:

- для теоретико-методической части – 45 минут;
- для практической части – 1,5 часа.

Для проведения теоретико-методической части муниципального этапа олимпиады выделяется несколько аудиторий для каждой параллели классов. Участники муниципального этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой. Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, ознакомить их с правилами выполнения заданий. Участник олимпиады использует на теоретико-методической части свои письменные принадлежности. Организаторы должны предусмотреть некоторое количество запасных ручек с пастой синего (чёрного) цвета на каждую аудиторию. Задания выполняются письменно и индивидуально, время выполнения строго регламентируется. Тиражирование заданий осуществляется с учётом следующих параметров: листы бумаги формата А4, чёрно-белая печать, допустима двусторонняя печать. Наличие в аудитории, где проводится олимпиада, дополнительного материала (например, таблиц, текстов, средств мобильной связи и т. д.) **исключается**. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

За **30 минут** и за **5 минут** до времени окончания выполнения заданий организаторам в локации (аудитории) необходимо сообщить участникам олимпиады о времени, оставшемся до завершения выполнения заданий. После окончания времени выполнения заданий все листы бумаги, используемые участниками в качестве черновиков, должны быть помечены словом «черновик». Черновики сдаются организаторам и членами жюри.

Участники олимпиады, досрочно завершившие выполнение олимпиадных заданий, могут сдать их организаторам в локации (аудитории) и покинуть место проведения олимпиады, не дожидаясь завершения олимпиадного тура. Участники олимпиады, досрочно завершившие выполнение олимпиадных заданий и покинувшие место проведения олимпиады, не имеют права вернуться в локацию (аудиорию) проведения олимпиады для выполнения заданий или внесения исправлений в бланки (листы) ответов.

Бланки (листы) ответов участников олимпиады не должны содержать никаких референций на её автора (фамилия, имя, отчество) или каких-либо иных отличительных пометок, которые могли бы выделить работу среди других или идентифицировать её исполнителя. В случае обнаружения вышеперечисленного олимпиадная работа участника олимпиады не проверяется. **Результат участника олимпиады по данному этапу аннулируется.**

Для проведения *практической* части муниципального этапа олимпиады выделяется спортивный зал 24 X 12 метров. При проведении этой части муниципального этапа необходимо выполнить требования к участникам олимпиады, а также учесть перечень необходимого оборудования (прил. 1). Для выполнения заданий олимпиады, обучающиеся образовательных организаций делятся на 4 (четыре группы): юноши 7–8-х классов, девушки 7–8-х классов, юноши 9–11-х классов и девушки 9–11-х классов. В этих же группах определяются победители и призёры муниципального этапа.

Организаторы олимпиады на муниципальном этапе должны довести содержание заданий практического тура до участников и педагогов **за 3 дня** до установленной даты проведения муниципальной олимпиады.

Специфика проверки выполненных олимпиадных работ (заданий)

Бланки *теоретико-методической части* шифруются организаторами (оргкомитетом) олимпиады. Выполненные олимпиадные работы проверяются членами жюри по ключам, предоставленным региональной предметно-методической комиссией.

Все виды *практической части* должны соответствовать регламентам испытаний.

Лицам, сопровождающим участников, не разрешается присутствовать в месте проведения испытания согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников».

В целях обеспечения безопасности участников во время проведения олимпиады организуется работа пункта скорой медицинской помощи, оборудованного в соответствии с требованиями.

Процедура регистрации участников олимпиады. Все участники олимпиады проходят обязательную регистрацию. Регистрация обучающихся для участия в олимпиаде осуществляется оргкомитетом перед началом её проведения. При регистрации представители оргкомитета проверяют правомочность участия в олимпиаде прибывших обучающихся и достоверность имеющейся в распоряжении оргкомитета информации о них.

Участником в обязательном порядке предоставляется справка (допуск) о состоянии здоровья участника, заверенная (подписью и печатью) директором, медицинским работником (прил. 2).

Личная карточка участника **(по желанию организаторов)** муниципального этапа олимпиады заполняется аккуратно, разборчиво,

печатными буквами. Фотография на личной карточке участника обязательна (прил. 3).

Анализ заданий и их решений проходит в сроки, установленные оргкомитетом. По решению организатора анализ заданий и их решений может проводиться очно или с использованием информационно-коммуникационных технологий. Анализ заданий и их решений осуществляют члены жюри соответствующего этапа олимпиады.

Список использованной литературы

1. Анатомия человека [Текст]: [школьный путеводитель: для среднего и старшего школьного возраста] / С. Ю. Афонькин; ил. Т. В. Канивец. – Санкт-Петербург: Балтийская кн. компания: Тимошка, 2012. – 93, [3] с.
2. Балашова В. Ф. Физическая культура: тестовый контроль знаний: методическое пособие. – 2-е изд. / В.Ф. Балашова, Н.Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2009.
3. Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре в 2006 году / [под общ. ред. Чеснокова Н.Н., науч. ред. Никитин Э.М.]; Федер. агентство по образованию, Акад. повышения квалификации и проф. переподгот. работников образования. – Москва: Academia: АПК и ППРО, 2006. – 103 с.
4. Гимнастика на Всероссийских олимпиадах школьников по физической культуре: методическое пособие / под общ. ред. Н. Н. Чеснокова. – М.: Физическая культура, 2010. – 64 с.
5. Гурьев С. В. Физическая культура [Текст]: учебник для 8–9-х классов общеобразовательных учреждений / под общ. ред. М. Я. Виленского. – Москва: Русское слово, 2012. – 141, [1] с.
6. Красников А. А. Тестирование теоретико-методических знаний в области физической культуры и спорта: учебное пособие / А. А. Красников, Н. Н. Чесноков. – М.: Физическая культура, 2010.
7. Лагутин А. Б. Гимнастика в вопросах и ответах: учебное пособие: рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / А. Б. Лагутин, Г. М. Михалина. – М.: Физическая культура, 2010. – 144 с.
8. Лукьяненко В. П. Физическая культура: основы знаний: учебное пособие / В. П. Лукьяненко. – М.: Советский спорт, 2003. – 224 с.
9. Лях В. И. Физическая культура. 10–11-е классы: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. И. Лях, А. А. Зданевич / под ред. В. И. Ляха. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 237 с.
10. Лях В. И. Физическая культура. 1–4-е классы: учеб для общеобразоват. организаций / В. И. Лях. – 7-е изд., перераб и доп. – М.: Просвещение, 2019. – 255 с.
11. Матвеев А. П. Физическая культура. 5-й класс: учеб для общеобразоват. организаций. – 9-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019. – 127 с.
12. Матвеев А. П. Физическая культура: 6–7-е классы: учебники для учащихся общеобразовательных учреждений / А. П. Матвеев. – М.: Просвещение, 2019.
13. Матвеев А. П. Физическая культура. 10–11-е классы: учеб для общеобразоват. организаций: базовый уровень. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 192 с.
14. Матвеев А. П. Физическая культура. 8–9-е классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – 3-е изд. – Москва: Просвещение, 2012. – 150, [2] с.
15. Матвеев А. П. Физическая культура: 10–11-е классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. П. Матвеев, Е. С. Палехова. – 2-е изд. стереотип. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 319 с.
16. Погадаев Г. И. Физическая культура. 7–9-е классы [Текст]: учебник для общеобразовательных учреждений. – Москва: Дрофа, 2012. – 237, [1] с.

17. Словарь спортивных терминов «ОЛИМПИОНИК»: учебный словарь / В.А. Бухарин, В.Д. Деткова, Ю.В. Игнатова – Челябинск: ЧИППКРО, 2021. – 234 с.
18. Твой олимпийский учебник [Текст]: учеб.пособие для олимпийского образования / В. С. Родиченко и др.; Олимпийский комитет России. – 27-е изд., перераб. и дополн. – М.: Спорт, 2019. – 216 с.
19. Физическое воспитание в школе: лёгкая атлетика / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Г. Н. Германов. – М.: Физическая культура, 2014.
20. Физическая культура. 5–6–7-е классы: учебник / М. Я. Виленский, И. М. Туревский, Т. Ю. Торочкова. – М.: Просвещение, 2011.
21. Физическая культура. 8–9-е классы: учебник для общеобразоват. учреждений / Т. В. Петрова, Ю. А. Копылова, Н. В. Полянская, С. С. Петров. – М.: Вентана-Граф; Учебник, 2019. – 126 с.
22. Физическая культура. 10-й класс: учеб. по физ. культуре для образоват. учреждений с углубл. изучением предмета «Физ. культура» / [А.Т. Паршиков, В.В. Кузин, М.Я. Виленский и др.; под общ. ред. А.Т. Паршикова и др.]; Гос. ком. Рос. Федерации по физ. культуре и спорту. – Москва: СпортАкадемПресс, 2003 (ГУП Чехов. полигр. комб.). – 183 с.
23. Физическая культура. 11-й класс: учеб. по физ. культуре для образоват. учреждений с углубл. изуч. предмета «Физ. культура» / [А.Т. Паршиков, В.В. Кузин, М.Я. Виленский и др.; под общ. ред. А.Т. Паршикова и др.]; Гос. ком. Рос. Федерации по физ. культуре и спорту. – Москва: СпортАкадемПресс, 2003 (ГУП Чехов. полигр. комб.). – 173 с.
24. Чесноков Н. Н. Тестирование теоретико-методических знаний в области физической культуры и спорта / Н. Н. Чесноков, А. А. Красников. – М.: СпортАкадемПресс, 2002.
25. Чесноков Н. Н. Олимпиада по предмету «Физическая культура» : метод. пособие / Чесноков Н. Н., Кузин В. В., Красников А. А. – Москва : Физическая культура, 2005 (Москва: Крона Вест). – 106 с.
26. Чесноков Н. Н. Теоретико-методические задания на Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Физическая культура» [Текст] / Н. Н. Чесноков, Д. А. Володькин. – Москва: Физ. культура, 2014. – 138 с.
27. Чесноков Н. Н. Практические испытания на Всероссийской олимпиаде школьников по предмету «Физическая культура» [Текст] : [методическое пособие] / Н. Н. Чесноков, Д. А. Володькин. – Москва: Физическая культура, 2016. – 89 с.
28. Чесноков Н. Н. Содержание программ раздела «Гимнастика» регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» / Н. Н. Чесноков, Г. М. Михалина. – М.: Физическая культура, 2019.
29. Чесноков Н. Н. Теоретико-методические задания на региональных этапах Всероссийской олимпиады школьников по предмету «Физическая культура» / Н. Н. Чесноков. – Москва: Физическая культура, 2019. – 199 с.

Интернет-источники

30. Олимпийский комитет России: сайт. – URL: <https://olympic.ru/>
31. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp/>
32. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту: сайт. – URL: <http://lib.sportedu.ru/>
33. Руководство для спортсменов по антидопинговой программе ИААФ, июнь, 2013 // Спортивная федерация лёгкой атлетики Санкт-Петербурга: сайт. – URL: http://sflaspb.ru/sites/default/files/the_iaaf_anti-doping_athletes_guide.pdf.
34. Всероссийская олимпиада школьников и международные олимпиады школьников по общеобразовательным предметам: сайт. – URL: <http://vserosolymp.rudn.ru/>
35. Физкультура и спорт: журнал [Электронная версия]. – URL: <http://www.fismag.ru/>
36. Российская Государственная библиотека: офиц. сайт. – URL: <http://www.rsl.ru/>
37. Физическая культура в школе: журнал [Электронная версия]. – URL: www.schoolpress.ru/
38. Официальные волейбольные правила 2017–2020 // Всероссийская федерация волейбола: сайт. – URL: <http://www.volley.ru/pages/466/>.

39. Правила игры в футбол 2019/20 // Российский футбольный союз: сайт / <https://rfs.ru/search?section=documents&q=%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0/>
41. Правила игры. Гандбол в зале // Федерация гандбола в России: сайт. – URL: https://rushandball.ru/Files/Documents/rules_handball_01072016.pdf/
42. Официальные правила баскетбола 2018. Изменения в правилах ФИБА, действуют с 1 октября 2020 года // Российская федерация баскетбола. – URL: <https://russiabasket.ru/federation/referees/rules/>
43. Правила ФИНА по плаванию (2017–2021) // Всероссийская федерация плавания: сайт. – URL: <https://russwimming.ru/node/15662/>

Приложение 1

Всероссийская олимпиада школьников по физической культуре
Муниципальный этап

**Требования к спортивной форме участников олимпиады.
Перечень оборудования**

Класс	Требования к спортивной форме	Оборудование и материалы в аудитории
Гимнастика		
7–8–9–10–11 (юноши)	Юноши должны быть одеты в гимнастические майки, гимнастическое трико или спортивные шорты, не закрывающие колени, и носки (белые). Майки заправлены. Упражнения выполняются без обуви в носках или босиком	Упражнение выполняется на акробатической дорожке или дорожке из полужёстких гимнастических матов (не менее 12 метров в длину и 1,5 метра в ширину). Вокруг акробатической дорожки должна быть зона безопасности шириной не менее 1,5 метра, полностью свободная от посторонних предметов
7–8–9–10–11 (девушки)	Девушки должны быть одеты в гимнастические купальники или футболку с лосинами или тайсами, носки (белые). Раздельные купальники запрещены. Футболки заправлены. Упражнения выполняются без обуви, в носках или босиком	
Спортивные игры		
7–8–9–10–11 (юноши, девушки)	Участники должны быть одеты в футболку (спортивную майку), заправленную в спортивные трусы (шорты), и кроссовки (кеды) с нескользкой подошвой	Школьный спортивный зал 24 X 12 метров. Вокруг площадки должна быть зона безопасности шириной не менее 1 метра, полностью свободная от посторонних предметов. Баскетбольный мяч – 1 шт., мяч для мини-футбола – 1 шт., конусы – 5 шт., секундомер, свисток, протокол
Лёгкая атлетика		
7–8–9–10–11 (юноши, девушки)	Участники должны быть одеты в футболку (спортивную майку), заправленную в спортивные трусы (шорты) или лосины (тайсы), и кроссовки (кеды) с нескользкой подошвой	Школьный спортивный зал. Вокруг площадки должна быть зона безопасности шириной не менее 1 метра, полностью свободная от посторонних предметов. Квадрат 1,5x1,5 м на жёсткой поверхности, размеченный маркировочной лентой, гимнастическая скакалка, электронный секундомер, свисток, протокол

Приложение 2

Допуск

на участие в муниципальной предметной олимпиаде по физической культуре
от МБОУ СПШ № _____

№	Фамилия, имя, отчество обучающегося	Дата рождения	Класс	Виза врача о допуске к олимпиаде

Руководитель ОУ _____ / _____ /

(М. П.)

Представитель (учитель) _____ / _____ /

№ м. т. _____

Врач _____ / _____ /

Всего допущено человек (прописью)

Приложение 3

Приложение 4

Инструктаж для участников олимпиады ОБЯЗАТЕЛЕН!

ИНСТРУКЦИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Испытания *теоретико-методической* части муниципального этапа олимпиады содержат различные типы заданий:

– *задания в закрытой форме* (с предложенными вариантами ответов). Правильным ответом является тот, который наиболее полно соответствует смыслу утверждения. Выбранные варианты «а», «б», «в» или «г» **следует обвести**;

– *задания в открытой форме* (без предложенных вариантов ответов). При выполнении этого задания необходимо самостоятельно подобрать определение, которое образует истинное утверждение;

– *задания-задача. Решение практико-ориентированной задачи по спортивно-физкультурной тематике.*

Контролируйте время выполнения задания.

Записи должны быть разборчивыми.

Исправления оцениваются как неправильный ответ.

На выполнение теоретико-методической части даётся 45 минут.

Фото 3 x 4см	Личная карточка участника предметной олимпиады по физической культуре			
	код № ФК ___ - ____			
Фамилия _____				
Имя _____				
Отчество _____				
Класс _____				
№	Вид испытаний	Результат	Баллы	Подпись судьи
1	Теоретический тур			
2	Гимнастика			
3	Лёгкая атлетика			
4	Спортивные игры			
Итоговый результат участника				

Химия

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по химии

Главная цель изучения учебного предмета «Химия» в школе – это формирование научного мировоззрения через химическую составляющую картины мира, освоение научных методов познания, развитие умения практического применения предметных знаний, основанных на межпредметных связях, расширение кругозора, воспитание экологической культуры, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни. Всероссийская олимпиада школьников по химии на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий

Олимпиадные задания разрабатываются на основе содержания образовательных программ основного общего и среднего общего образования углублённого уровня и соответствующей направленности (профиля).

Олимпиадные задачи теоретического тура ориентированы на материал 4 разделов химии: неорганической, органической, аналитической, физической. В программу экспериментального тура входят задания, при решении которых предполагается демонстрация практических навыков, необходимых в химической лаборатории, знаний качественного анализа химических веществ.

Типология заданий

Типология заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по химии в Архангельской области в 2024/25 учебном году изменяется незначительно в соответствии с федеральными методическими рекомендациями по проведению школьного и муниципального этапов олимпиады по химии в 2024/25 учебном году.

В этой связи обращаем внимание на то, что в 2024/25 учебном году для выполнения на школьном этапе олимпиады по химии будут предложены следующие типы заданий:

- 7–8-й класс – тест, контекстные задания, кроссворд, расчётные задачи;
- 9-й класс – качественные задачи, расчётные задачи, экспериментальное задание реального формата;
- 10-й класс – цепочка превращений химических веществ, расчётные задачи, экспериментальное задание реального формата;
- 11-й класс – качественные задачи, расчётные задачи, экспериментальное задание реального формата.

Центральная предметная методическая комиссия по химии всероссийской олимпиады школьников настоятельно рекомендует включать химический эксперимент на муниципальном этапе. В связи с этим участникам олимпиады 9–11-х классов будет предложен реальный химический эксперимент. В особых случаях эксперимент может быть мысленным.

Порядок проведения соревновательных туров

До начала олимпиады для участников необходимо провести краткий инструктаж, в ходе которого они должны быть проинформированы о продолжительности олимпиады, справочных материалах, средствах связи и электронно-вычислительной техники, разрешённых к использованию во время проведения олимпиады, правилах поведения, запрещённых действиях, датах опубликования результатов, процедурах анализа олимпиадных заданий, просмотра работ участников и порядке подачи апелляции в случаях несогласия с выставленными баллами.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по химии состоит из одного или двух туров индивидуальных состязаний участников (теоретического и экспериментального).

Согласно рекомендациям центральной предметно-методической комиссии продолжительность олимпиады варьируется в зависимости от класса или возрастной категории:

- для 7-х и 8-х классов продолжительность выполнения заданий – 3 астрономических часа;
- для 9, 10 и 11-х классов – 4 астрономических часа (в сумме с экспериментальным заданием).

Во время проведения олимпиады участникам запрещается: общаться друг с другом, свободно перемещаться по аудитории, меняться местами; обмениваться любыми материалами и предметами, использовать средства связи, а также справочные материалы, не предусмотренные разработчиками олимпиадных заданий; покидать аудиторию без разрешения организаторов или членов оргкомитета олимпиады. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

За 30 минут и за 5 минут до времени окончания выполнения заданий организаторам в аудитории необходимо сообщить участникам олимпиады о времени, оставшемся до завершения выполнения заданий.

Задания выполняются письменно, индивидуально. Объём работ специально не регламентируется. Участник берёт с собой в аудиторию ручку и инженерный калькулятор.

Во время выполнения олимпиадных заданий участник олимпиады вправе покинуть аудиторию по уважительной причине. При этом запрещается выносить олимпиадные задания, черновики и бланки ответов. На бланке ответов делается пометка о времени выхода и возвращения учащегося.

После окончания времени выполнения заданий все листы бумаги, используемые участниками в качестве черновиков, должны быть помечены словом «черновик». Черновики сдаются организаторам, и членами жюри не проверяются, а также не подлежат кодированию членами оргкомитета.

Для выполнения экспериментального тура (очный формат, реальный эксперимент) участники получают необходимые реактивы, оборудование и тетради /листы бумаги формата А4 для оформления работы. Перед началом экспериментального тура учащихся необходимо кратко проинструктировать о правилах техники безопасности и дать рекомендации по выполнению той или иной процедуры, с которой они столкнутся при выполнении задания. При

выполнении экспериментального тура членам жюри и преподавателям, находящимся на лабораторном практикуме, рекомендуется наблюдать за ходом выполнения учащимися предложенной работы.

Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по химии в Архангельской области в 2024/25 учебном году приводятся в соответствии с системой оценивания последующих этапов олимпиады по критериям, предложенным центральной предметно-методической комиссией.

Жюри олимпиады рекомендуется осуществлять проверку выполненных олимпиадных работ участников в соответствии с критериями и методикой оценивания выполненных олимпиадных заданий, разработанными РПМК.

Жюри не проверяет и не оценивает работы, выполненные на листах, помеченных как «черновик».

Проверку выполненных олимпиадных работ участников рекомендуется проводить не менее чем двум членами жюри. Члены жюри перед проверкой знакомятся с решениями и с системой оценивания, распределяют задания, которые будут проверять. Объективность проверки обеспечивается тем фактом, что одна пара членов жюри проверяет одно и то же задание. Члены жюри приступают к проверке работ, которые к тому времени уже закодированы. Решение каждой задачи или задания разбиты на шаги (элементы). Каждый элемент оценивается баллом. Баллы за правильно выполненные шаги суммируются. Общая оценка результата участника олимпиады является арифметической суммой всех баллов, полученных им за задания всех туров олимпиады. Недопустимо снижение баллов за неаккуратное оформление.

Рекомендуется оценивать выполнение заданий согласно пошаговым указаниям, размещённым в разделе «Решение заданий». Изменение критериев оценивания не допускается.

После проверки всех выполненных олимпиадных работ участников олимпиады жюри составляет протокол результатов (в котором фиксируется количество баллов по каждому заданию, а также общая сумма баллов участника) и передаёт их в оргкомитет для декодирования.

Максимальный балл за выполнение заданий практического и теоретического форматов указан в инструкции по решению заданий, ответах и критериях оценивания для членов жюри. Суммарный балл за каждое задание не обязательно должен быть одинаковым.

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (ученик должен видеть, сколько баллов по каждой позиции он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сфокусироваться на обосновании реальных плюсов и минусов работы.

Правила использования черновиков (при необходимости). Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. При этом черновик не проверяется.

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения всех мероприятий олимпиады необходима соответствующая материальная база, которая включает в себя элементы для проведения теоретического и практического туров.

Для проведения муниципального этапа олимпиады рекомендуется выделить аудиторию для каждой параллели. Каждому участнику должно быть предоставлено отдельное рабочее место, оборудованное с учетом требований к проведению муниципального этапа олимпиады.

Для проведения экспериментальной части олимпиады отводится отдельный класс (или классы) с реактивами и оборудованием, необходимыми для проведения простого качественного и/или количественного анализа, синтеза и выделения веществ.

В каждой аудитории, где проводятся испытания, необходимо наличие часов. Время начала и окончания олимпиадного тура фиксируется организатором на информационном стенде (школьной доске).

Наличие в аудитории (или классе, помещении), где проводится олимпиада, дополнительного материала (например, таблиц, текстов, не предусмотренных разработчиками олимпиадных заданий, средств мобильной связи и т. д.) исключается.

Каждый участник муниципального этапа олимпиады получает:

- листы для черновиков (при необходимости);
- задания;
- проштампованные тетради в клетку или листы бумаги формата А4 для ответов;
- справочные материалы (периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева, таблица растворимости, ряд напряжений металлов).

Участник олимпиады использует на туре свои письменные принадлежности, непрограммируемый калькулятор. Однако организаторы должны предусмотреть некоторое количество запасных ручек с пастой синего (чёрного) цвета на каждую аудиторию.

Тиражирование материалов для участников

Тиражирование заданий осуществляется с учётом следующих параметров: листы бумаги формата А4 или А5, чёрно-белая печать, допустима двусторонняя печать.

Для проведения практического тура олимпиады региональная предметно-методическая комиссия рекомендует подготовить оборудование и реактивы, которые направляются организатору заблаговременно с соблюдением мер конфиденциальности.

Экология

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии

Главная цель изучения (или реализации) учебного предмета «Экология» в школе – это формирование представления о целостности биосферы и формирующих её экосистемах, о взаимодействии человека и природы и о последствиях этого взаимодействия. Всероссийская олимпиада школьников по **экологии** на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий

При составлении олимпиадных заданий учитываются следующие принципы.

Принцип научности. Он предполагает составление заданий на проверку полученных научных знаний по экологии (не только их демонстрация, но и умение использовать для построения логической схемы ответа).

Принцип метапредметности и мировоззренческий характер экологии. Это предполагает задания, которые базируются на сформированной картине мира, позиционировании себя в нём, формировании активной жизненной позиции, общей эрудиции, знаний и умений, полученных по различным предметам в ходе практической деятельности.

Принцип актуализации, означающий необходимость включения заданий по использованию экологических знаний и экологически ориентированного мировоззрения для решения наиболее острых проблем современности (проблема климата, использования ресурсов, охраны природы, обеспечения безопасности и др.).

Культурологический и этический принципы, предполагающие задания для оценки экологической культуры и экологически верного поведения как в практической общественной деятельности, так и в быту.

Подходы к составлению заданий и формированию комплектов олимпиадных заданий определяются с учётом:

- особенностей организации и проведения школьного/муниципального этапа;
- экологической составляющей федерального государственного образовательного стандарта;
- обязательного минимума (по экологии) содержания среднего (полного) общего образования.

Типология заданий

В 2024/25 учебном году для выполнения на муниципальном этапе олимпиады по **экологии** для всех возрастных категорий будут предложены задания с развёрнутым ответом.

Порядок проведения соревновательных туров

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по экологии проводится в один тур. Согласно рекомендациям центральной предметно-методической комиссии продолжительность олимпиады составляет 120 минут.

Задания выполняются письменно, объём работ специально не регламентируется.

Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экологии в Архангельской области в 2024/25 учебном году приводится в соответствии с системой оценивания олимпиады по критериям, предложенным центральной предметно-методической комиссией. При этом жюри олимпиады рекомендуется оценивать выполнение заданий следующим образом.

Оценка выполнения участником любого задания не может быть отрицательной, минимальная оценка, выставляемая за выполнение отдельно взятого задания, – 0 баллов.

Для проведения оценки готовится примерный ответ, включающий правильное решение и необходимое обоснование (ключевые понятия, положения, которые необходимы для обоснования предлагаемого решения). Принципиально возможным является учёт иного, предложенного участником олимпиады варианта верного ответа при его исчерпывающем обосновании.

Каждая работа проверяется не менее чем двумя членами жюри. Решение о выносимой оценке по каждому заданию принимается консенсусно. В спорной ситуации решение принимается председателем или заместителем председателя жюри.

При оценке работы следует обращать особое внимание на содержательную часть ответа, продемонстрированные участником олимпиады знания, общую эрудицию, логику изложения и творческий подход. Руководящим принципом должно быть максимальное поощрение проявленных знаний, умения их использовать для решения поставленной задачи, творческих способностей.

Максимальный балл:

- 7–8-е классы – 50 баллов;
- 9-й класс – 46 баллов;
- 10–11-е классы – 54 балла.

Особенности выставления или фиксации оценок

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – оценок по каждому критерию (участник должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Правила использования черновики (при необходимости). Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой. Материалы, представленные в черновике, не проверяются.

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения конкурсных мероприятий требуются аудитории. Для этого целесообразно использовать школьные кабинеты, обстановка которых привычна участникам и настраивает их на работу. Расчёт числа аудиторий необходимо вести, ориентируясь на число участников и число посадочных мест

в аудиториях. Каждому участнику должно быть предоставлено отдельное рабочее место. В каждой аудитории в течение всего периода работы должен находиться наблюдатель, назначаемый оргкомитетом олимпиады. Аудитории должны соответствовать санитарно-гигиеническим требованиям (хорошо проветриваться, освещены).

Проведению олимпиады предшествует инструктаж о правилах участия в олимпиаде, в частности о её продолжительности, дате и времени разбора заданий и показа работ, времени и месте ознакомления с результатами олимпиады.

Тиражирование материалов для участников

Тиражирование заданий осуществляется с учётом следующих параметров: листы бумаги формата А4 тиражируются без уменьшения, с использованием чёрно-белой печати (либо цветной), допустима двусторонняя печать.

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, бумагой для черновики, ознакомить обучающихся с правилами выполнения заданий. Участник олимпиады использует на туре свои письменные принадлежности.

Участникам не разрешается пользоваться справочными материалами и любыми электронными средствами. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Экономика

Требования к организации и проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике

Главная цель изучения учебного предмета «Экономика» в школе – это развитие экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации. Всероссийская олимпиада школьников по экономике на всех своих этапах ориентируется на реализацию этой цели и способствует её достижению.

Принципы составления олимпиадных заданий и формирования комплектов заданий. Типология заданий

Типология заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по экономике в Архангельской области в 2024/25 учебном году изменяется незначительно.

В 2024/25 учебном году для выполнения на муниципальном этапе олимпиады по **экономике** для всех классов будут предложены следующие типы заданий:

– **тестовое задание № 1** включает 5 вопросов типа «верно/неверно». За каждый правильный ответ – 1 балл. Итого максимально по тесту № 1 – 5 баллов;

– **тестовое задание № 2** включает 10 вопросов типа «4:1». В каждом вопросе из 4 вариантов ответа нужно выбрать единственный верный ответ. В данном случае ответ не обязан быть абсолютно верным, он должен быть наилучшим из предложенных вариантов. За каждый правильный ответ – 2 балла. Итого максимально по тесту № 2 – 20 баллов;

– **тестовое задание № 3** типа «5: N» состоит из 4 вопросов. В каждом вопросе из 5 вариантов ответа нужно выбрать все возможно правильные ответы. В данном случае ответ считается правильным, когда все варианты ответа совпадают с предложенными. За каждый правильный ответ – 3 балла. Итого максимально по тесту № 3 – 12 баллов;

– **задание № 4 представлено** 4 задачами с развёрнутым ответом. Количество баллов зависит от сложности задач. Максимально по задачам – 38 баллов.

Порядок проведения соревновательных туров

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по экономике проводится в один тур.

Продолжительность олимпиады для обучающихся всех классов составляет 120 минут, или 2 астрономических часа.

Для участников предоставляется два комплекта заданий: для обучающихся 8-9 классов и 10-11 классов. При этом рейтинг итогов участников муниципального этапа олимпиады по экономике составляется отдельно для каждого класса. Победители и призеры муниципального этапа определяются в каждом классе.

Задания выполняются письменно, индивидуально, объём работ специально не регламентируется.

Правила использования черновиков (при необходимости)

Если участник использовал черновик, он сдаёт его вместе с работой.

При этом черновик не проверяется.

Критерии и методики оценивания выполненных олимпиадных заданий муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по **экономике** в Архангельской области в 2024/25 учебном году приводятся в соответствии с системой оценивания последующих этапов олимпиады по критериям, предложенным центральной предметно-методической комиссией. При этом жюри олимпиады рекомендуется оценивать выполнение заданий следующим образом.

Жюри проверяет работы с полной беспристрастностью и направляет все усилия на то, чтобы результаты олимпиады были справедливыми.

Задачи с развёрнутым ответом должны быть решены максимально подробно. Жюри при проверке обязательно учитывает это условие.

Жюри проверяет работы в соответствии со схемами проверки, разработанными региональной предметно-методической комиссией. В случае наличия в работе участника фрагмента решения, которое не может быть оценено в соответствии со схемой проверки, жюри принимает решение, исходя из своих представлений о справедливом оценивании, по возможности консультируясь с составителями заданий.

Жюри оценивает только то, что написано в работе участника: не могут быть оценены комментарии и дополнения, которые участник может сделать после окончания тура (например, в апелляционном заявлении).

Фрагменты решения участника, зачёркнутые им в работе, не проверяются жюри. Если участник хочет отменить зачёркивание, он должен явно написать в работе, что желает, чтобы зачёркнутая часть была проверена.

Жюри не снижает оценку за помарки, исправления, орфографические, пунктуационные и стилистические ошибки, недостатки в оформлении работы, если решение участника можно понять.

Оценка за работу выставляется сначала в виде последовательности цифр – баллов по каждому критерию (участник должен видеть, сколько баллов по каждому критерию он набрал), а затем в виде итоговой суммы баллов. Это позволит на этапе показа работ и/или апелляции сфокусироваться на обсуждении реальных плюсов и минусов работы.

Максимальный балл – 75.

Материально-техническое обеспечение для выполнения олимпиадных заданий

Для проведения туров олимпиады не требуется специальных технических средств. Помимо необходимого количества комплектов заданий и листов ответов в аудитории должны быть запасные письменные принадлежности, запасные комплекты заданий и запасные листы ответов.

Поскольку некоторые из задач могут потребовать графических построений, желательно наличие у участников олимпиады линеек, карандашей и ластиков, а также наличие в аудитории запаса этих предметов.

Во время выполнения заданий олимпиады участникам запрещается использование справочных материалов, средств связи и электронно-вычислительной техники.

Наличие в аудитории, где проводится олимпиада, дополнительного материала, например таблиц, текстов, средств мобильной связи, исключается. В случае нарушения этих условий обучающийся исключается из состава участников олимпиады.

Тиражирование материалов для участников

Тиражирование заданий осуществляется с учётом параметров: листы формата А4 или А5, чёрно-белая печать, допустима двусторонняя печать.

Для проведения муниципального этапа олимпиады рекомендуется выделить несколько аудиторий (классов) для каждой параллели.

Участники муниципального этапа олимпиады размещаются по одному человеку за партой.

Необходимо обеспечить школьников комплектом заданий, листами А4, черновиками. Участник олимпиады использует свои письменные принадлежности, линейку. Но организаторы должны предусмотреть некоторое количество запасных ручек с пастой синего (чёрного) цвета на каждую аудиторию.

Проведению олимпиады предшествует инструктаж о правилах участия в олимпиаде, в частности о продолжительности конкурса, дате и времени разбора заданий и показа работ, времени и месте ознакомления с результатами олимпиады.

Приложения

Приложение 1

ЗАЯВЛЕНИЕ о согласии на обработку персональных данных участника всероссийской олимпиады школьника (ОБРАЗЕЦ)

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество участника олимпиады)
Паспорт (серия и номер): _____, Число, месяц, год рождения _____,
Адрес проживания: _____,
Класс _____ Образовательная организация _____

своей волей в целях индивидуального учета результатов всероссийской олимпиады школьников и ведения статистики с применением различных способов обработки даю согласие
- Управлению по социальной политике администрации Котласского муниципального округа;
- Министерству образования Архангельской области;
- ГАОУ ДО АО «Центр "Созвездие»;
- Министерству просвещения Российской Федерации;
- Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор);
- Образовательному Фонду «Талант и успех»
на сбор, систематизацию, обработку, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию результатов олимпиады с указанием моих персональных данных (категории персональных данных: фамилия, имя, отчество, дата рождения, класс, школа, серия и номер паспорта/свидетельства о рождении, СНИЛС, информация о результатах олимпиады), а также своей олимпиадной работы, в том числе в сети «Интернет».

С Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678, ознакомлен(а).

Согласие вступает в силу со дня его подписания и действует в течение 5 лет после завершения Олимпиады. Согласие может быть отозвано мною в любое время на основании моего письменного заявления.

Права и обязанности в области защиты персональных данных мне разъяснены.

Я подтверждаю, что, давая настоящее согласие, я действую по своей воле, в своих интересах.

" ____ " _____ 20 ____ г.

(подпись участника олимпиады)

Я, _____,
(фамилия, имя, отчество родителя (законного представителя) участника ВсОШ)

зарегистрированный по адресу _____,
своей волей и в интересах своего несовершеннолетнего ребенка в целях индивидуального учета результатов всероссийской олимпиады школьников и ведения статистики с применением различных способов обработки даю согласие на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своего несовершеннолетнего ребенка, а также его олимпиадной работы, в том числе в сети «Интернет»

Согласие вступает в силу со дня его подписания и действует в течение 5 лет после завершения Олимпиады. Согласие может быть отозвано мною в любое время на основании моего письменного заявления.

Права и обязанности в области защиты персональных данных мне разъяснены.

Я подтверждаю, что, давая настоящее согласие, я действую по своей воле, в своих интересах и интересах своего несовершеннолетнего ребенка.

(дата)

(подпись)

(инициалы, фамилия)

Достоверность указанных в заявлении сведений проверена.

_____ (Должность лица)
" ____ " _____ 20__ г. _____
М.П. (Фамилия И.О.) (подпись)

Акт об удалении участника
муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников
по _____
(указать предмет)

Мы, нижеподписавшиеся:

дежурный по аудитории № _____

_____ (фамилия, инициалы)
представитель оргкомитета

_____ (фамилия, инициалы)

Составили настоящий акт о том, что в ходе проведения муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников по _____
(предмет)

в _____ классе была нарушена процедура проведения олимпиады

Участником олимпиады

_____ (ФИО участника, ОО)

за что участник был удален в _____
Время удаления участника)

Дежурный _____

Представитель Оргкомитета _____

Участник Олимпиады _____

ЗАЯВЛЕНИЕ УЧАСТНИКА ОЛИМПИАДЫ НА АПЕЛЛЯЦИЮ

Председателю апелляционной комиссии
муниципального этапа всероссийской
олимпиады школьников по

обучающегося _____ класса

_____ (полное название образовательной организации)

_____ (фамилия, имя, отчество)

Конт. телефон _____

заявление.

Прошу Вас пересмотреть мою работу, выполненную на конкурсе

_____,
(указывается олимпиадное задание)

так как я не согласен с выставленными мне баллами.

(Участник олимпиады далее обосновывает свое заявление.)

Дата

Подпись

ПРОТОКОЛ № _____
рассмотрения апелляции участника муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьника

по _____
(предмет)

_____ (ФИО участника олимпиады полностью)

Обучающегося _____ класса _____

_____ (полное название образовательной организации)

Место проведения _____

Дата и время _____

Присутствуют:

Члены жюри: _____

_____ (указываются ФИО полностью)

Члены оргкомитета: _____

_____ (указываются ФИО полностью)

Краткая запись разъяснений членов жюри (по сути апелляции):

Результат апелляции:

- 1) оценка, выставленная участнику олимпиады, оставлена без изменения;
- 2) оценка, выставленная участнику олимпиады, изменена на _____ баллов и составляет в сумме за все туры _____ баллов.

С результатом апелляции согласен / не согласен _____

_____ (подпись заявителя)

Члены апелляционной комиссии: _____

_____ подпись

_____ расшифровка

_____ подпись

_____ расшифровка

_____ подпись

_____ расшифровка

Члены оргкомитета: _____

_____ подпись

_____ расшифровка